

高雄市鼓山區龍華國民小學SWOT背景分析摘要表

本校背景分析依內部向度【學校規模、環境與設備、教師資源、行政資源、學生特質】以及外部向度【地理環境、家長資源、社區參與、外部資源】等部分進行剖析。

一、 內部分析

因素	優 勢 (S)	劣 勢 (W)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通班 82 班、資優班 2 班，資源班 3 班、特教班 2 班、幼稚班 4 班，共計 93 班，屬於大型學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生人數較多，管理與教學的工作較繁雜不易，教師所負擔的責任重。 ● 學區新建大樓林立，學區人口增加，教室及學生活動空間不足現象。
環境與設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 地處鼓山區商業文教精華地段。 ● 龍華學區愛心站的設立，有助於對社區孩童的庇護。 ● 大順路輕軌通車，交通便利。 ● 校園有生態水池、運動場、籃球場、遊戲場，景觀優美。 ● 校園網路規劃建置完成、數位學習載具軟硬體配置完成。 ● 電腦設備合於使用需求(電腦教室、E 化教室) ● 設有專科教室(美勞、音樂、自然、表演及舞蹈等)。 ● 校園視訊廣播系統建置完成。 ● 各班教室資訊設備完備，各班級逐漸建置互動式大屏。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設備維護經費不足，採購款有下限條件限制無法依教學現場實際需求採購教學設備。 ● 為因應眾多的學生人數，部分專科學習教室改成普通班教室，對部分學科教學造成影響。 ● 校舍停車空間不足，無法提供來校協助之志工與研習人員停車。

<p>教師資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構完整三級輔導體系與人力。 ● 教師持續進修、學有專精，陸續組成各領域研究小組及專業學習社群運作。 ● 教師會成立組織運作順暢。 ● 教師專業自主,克盡本份。同仁之間感情和睦。 ● 教師人力資源具有碩士學歷以上者達70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級科任教師編排，不易依教師專長及意願編排。 ● 教師兼辦行政工作及承辦全市性活動業務繁忙，教學之外的工作負荷多。 ● 指導學生團隊意願低。 ● 部份教師進修意願不足，有待提升。
<p>行政資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 兼任行政人員負責盡職，奉公守法，以支援教學為首要。 ● 兼任行政人員依法行政，具優良行政倫理及操守。 ● 各處室職務代理制度完善，積極應變，有效發揮組織功能。 ● 各處室行政人員相處融洽，組織氣氛佳，團隊合作，具行政效率與效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校員額眾多，行政措施不易確實傳達學校所有人員知悉及落實。 ● 學校規模大，相對增加行政工作負荷。 ● 教師兼任行政工作意願不高，兼任行政人員更迭頻繁。
<p>學生特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣閱讀教育，學生閱讀興趣與習慣逐漸養成。 ● 學生反應快、領域力高，學習能力佳。 ● 積極參與各項才藝競賽，展現多元學習成效。 ● 依個人特質參與多項社團，適性展能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活教育受社會大環境與家庭影響，學校教育能可能打折扣。 ● 部分弱勢學生學習刺激較少，較缺乏成功經驗。 ● 活潑好動，惟略顯浮躁。 ● 同儕影響大，不良習性易互受影響。

外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 重劃區新社區成形，有發展契機。 ● 緊鄰凹子底森林公園、捷運站與美術館，帶動社區繁榮。 ● 輕軌成圓，活絡參訪團體與本校師生校外行動，豐富課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新建大樓工程眾多，工程噪音干擾教學活動，並影響上放學動線。 ● 社區部份住戶公德心不足，寵物排遺棄置通學道上，除影響環境觀瞻，學童亦不易清掃。 ● 周圍大樓住宅距學校近，學校辦理大型活動時的音量容易互相影響。
家長資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強溝通，邀請家長參與學校活動，繼續倡導親師合作，充份運用家長資源。 ● 家長會成員社經地位多屬中上，可挹注學校之財力與物力資源較為豐富。 ● 家長踴躍參與學校志工服務，與學校形成良好夥伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區家長社經地位高，雙職家長比例增加對學校教師期望高。 ● 家長參與班級教學的成效待考驗。 ● 家長支援教學或干涉教學的尺度宜再釐清。
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區童軍團協助本校童軍教育之實施，並參與學校各項活動。 ● 愛河巡守隊，於本校實施環境教育時，義務擔任講師，與課程規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長參與研習或成長團體情況不踴躍。
外部資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 里長與地方民意代表支持，樂意贊助經費 ● 積極主動運用鄰近資源 ● 把握地方各項訊息及資源機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 爭取資源支援的單位呈現多元化，相對的，使得學校單位能爭取到的資源有限。