

# 高雄市龍華國小 114 學年度第一學期彈性學習課程

## E 童飛閱世界趣—勇闖七大洲課程設計

### 壹、設計理念

一年級學生對於何謂「全世界」的認知可能僅限於生活中曾聽過或看過的某些國家，「世界」究竟有多大？「世界」的樣貌究竟為何？孩子們心理對於「全世界」可能充滿著許多問號。因此「勇闖七大洲」之課程設計，希望能透過世界地圖影片與歌曲的介紹，讓學生對於世界的樣子有初步的認識，並讓學生能分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享，讓學生能對「世界」的樣貌有更進一步的認識與感受，並輔以拼圖遊戲，讓學生以小組合作、相互學習的方式，對於世界七大洲能有更深刻的探索與覺察。

另外，從學校國際國旗牆為出發點，認識目前在學校就讀的外籍學生國家的國旗，了解我們的國旗與其他國家的國旗故事，讓學生藉由理解、觀察與探索的過程，體認到我們是生活在一個「國際化」的時代，一個小型聯合國的環境之中。另外，透過「旗幟變變變」的學習單，讓學生能經由對國旗的認識與觀察，能正確畫出我們國家的國旗，並結合圖形的認識、分類與運用，讓學生發揮創意，輔以旗幟故事的延伸，創作出有自我意涵的旗幟。

## 貳、主題與單元架構

主題	單元名稱	活動名稱	學習脈絡	活動學習目標及對應學習表現之標號
勇闖七大洲	一、認識七大洲	(一)認識七大洲	1.能經由影片與歌曲的介紹，以及生活中的外國旅遊經驗，以及分享外國的零食等體驗，進而認識七大洲的名稱、位置。	能經由影片歌曲與經驗分享認識七大洲的名稱與位置。 (生活-E-A3)
		(二)拼出七大洲	1.能經由小組合作、討論，如何判別七大洲的位置與形狀，以進行世界地圖的拼圖活動，以加強認識七大洲的名稱與位置。	1.能經由討論與溝通意見的過程，找出如何快速又正確的拼出世界地圖拼圖的步驟與方法。 2.小組合作完成任務，並從中學得經驗，應該如何與人合作與溝通。 (生活-E-C2)
		(三)畫出七大洲	1.能依照學習單的指示與說明，正確完成七大洲對應顏色的塗色任務。	1.能正確判讀七大洲的名稱與位置，完成學習單。 (生活-E-A3)
二、環遊七大洲		(一)唱唱跳跳遊世界	1.經由影片與歌曲歌詞的引導、探索與發現，七大洲上有很多不同的國家。 2.能了解不同的國家有其不同的特色，如服裝、膚色、飲食習慣..等，	1.能說出影片中和歌曲中出現了不同國家，而他們都有自己不同的特色。 2.歸納發現不同國家有不同之處。 (生活-E-A3)
		(二)我的學校也是小小聯合國	1.能明白不同國家有不同之處，其中各國的國旗即是其中最易分辨不同國家的特色之物。 2.能認識我們國家的國旗由來與故事。 3.能明白學校內有來自七大洲上不同國家的學生，並能認識他們的國旗特色與由來故事	1.能明白國旗之於國家所代表的意義。 2.能認識自己國家的國旗。 3.能理解不國家的國旗其各有其背後意義。 (生活-E-A3)
		(三)旗幟變變變	1.能正確完成我們國家國旗的塗色。 2.能運用數學中不同形狀以及其他圖案，設計出屬於自己的國旗。	1.能運用數學不同形狀與其他富有意義的圖案，進行創作。 (生活-E-B1)(數-E-B3)

## 參、學習活動設計

領域 / 科目 / 跨領域		國語/生活	
實施年級		一年級	總節數 共 5 節，200 分鐘 (依實際授課節數調整)
單元名稱		認識七大洲	
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程</li> <li>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> <li>● 語文領域</li> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> </ul>	核心素養 A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 <input type="checkbox"/> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程</li> <li><input type="checkbox"/> D. 人際關係的建立與溝通合作</li> <li>D-I-4 共同工作並相互協助</li> <li><input type="checkbox"/> F. 自主學習策略的練習與覺察</li> <li>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</li> <li>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</li> <li>● 語文領域</li> <li>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</li> </ul>	
議題融入	議題 / 學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育/國際素養</li> <li>● 融入海洋教育</li> <li>● 融入防災教育</li> </ul>	
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> <li>● 海 E6 了解我國是海洋國家，強化台灣海洋主權意識。</li> <li>● 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</li> </ul>	
與其他領域 / 科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程語文領域</li> </ul>	

教材來源

- 自編

學習目標

- 能藉由影片與歌曲的引導，探索與認識七大洲的位置與分布。
- 能將生活中的各國旅遊經驗與各國食物的體驗口頭或是拿實物(照片)...與與同學分享。
- 能了解老師的說明，與同學間進行小組合作與討論，運用不同策略與技巧，共同完成世界地圖的拼圖活動。
- 能將學習內容充分理解後，正確完成七大洲塗色活動的學習單。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

活動一：認識七大洲

1. 觀看影片:縮時攝影：從外太空看地球 7 個珍貴畫面。  
-帶入我們居住的地方-地球。
2. 說明提問的重點，引導學生依據問題分享自己的去國外旅遊經驗，曾經去過哪些國家？
3. 將學生答案予以歸納到世界七大洲地圖上。能藉由地圖與歸納，發現世界上有七大洲，並與其旅遊經驗結合，加深印象。  
~20 分鐘~
4. 提問學生是否吃過外國的零食，經由問題層次，引導學生關注、發現、探索與比較，並進而與生活經驗結合，在生活中發現有來自不同國家的飲食以及特色  
Q1:你是否吃過外國的零食或其他食物?  
Q2:你怎麼知道這些食物是來自別的國家?你從何得知?標籤?節目?廣告?別人出國回來送的?  
Q4.這些國家的食物(可以影片.圖片或實物分享)有什麼特色?和我們國家的那些食物很像呢?  
Q5.這些國家分別是在七大洲的哪一洲?你有發現嗎?某些同一洲的國家食物味道很像?  
~30 分鐘~
5. 教學 PPT~引導學生關於七大洲的洲別與相關介紹(歸納重點)

口語評量：能說出影片所呈現的景觀特點。

口語評量：能分享自己的國外旅遊經驗。

口語評量：能明白老師歸納出的重點。

口語評量：能分享自己的食用外國食物經驗。並經由問題提問歸納出這些國家與所在洲別的關聯。

口語評量：能經由教學 PPT 與問題提問，建立對七大洲的位置、以及上面有很多不同國家的概念。

● 提問要扣緊問題(其他國家)方向，避免學生回大過於空泛無重點。

融入防災教育(2)

	<p>~20 分鐘~</p> <p>6. 進行七大洲歌曲教唱，加深認識七大洲的位置與大小等概念。</p> <p>~10 分鐘~</p>	<p>口語評量：能跟著唱。並能回答關於七大洲的洲名、大小與認識其位置。</p>	
<p>教學設備 / 資源：  <a href="https://youtu.be/K6DSMZ8b3LE">https://youtu.be/K6DSMZ8b3LE</a></p>			

<p>第三、四節</p>	<p>活動二：拼出七大洲</p> <p>分組進行拼圖活動。並檢視各組拼圖完成度。</p> <p>再次就拼圖內容加以詢問，以評量學生是否真的了解。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示世界地圖在黑板上，將台灣的位置標出，找出台灣位在哪一洲。</li> <li>2. 介紹台灣鄰近國家的位置。</li> <li>3. 觀看地圖上的圖案，引導學生去觀察後，發現並找出是否有屬於該洲的特色(關鍵)。 ~20 分鐘~</li> <li>4. 引導學生討論如何能分工完成拼圖，拼圖時要掌握的小技巧。 ~10 分鐘~</li> <li>5. 實際進行分組拼圖，組間巡視，適時提醒須遵守的討論規則。</li> <li>6. 第一次分組進行後檢討是否有不懂規則進行之處(拼圖技巧！是否有拼出正確答案) 檢討後，再次說明規則後再進行第二次、甚至第三次皆可。 ~40 分鐘~</li> <li>7. 經由拼圖過程，對於七大洲的相關資訊更加了解。展示完整地圖，再次提問以了解學生是否已真的能分辨七大洲的位置與名稱。 ~10 分鐘~</li> </ol>	<p>口語評量：能找出台灣的位置。並能找出地圖上洲別的特色。</p> <p>口語評量：經由討論後，能說出該如何進行拼圖，其原則與技巧。</p> <p>實作評量：能小組合作完成拼圖，並依完成速度給予評分(黑板上加)~是否能相互尊重給予建議、相互合作不爭吵，亦是評分重點。</p> <p>口語評量：能正確答出七大洲的名稱與位置。</p>	<p>● 拼圖活動時可，先討論拼圖時的小技巧再進行，會比較容易拼出完整地圖。</p> <p style="color: red;">融入海洋教育 (1)</p>
<p>教學設備 / 資源：</p> <p>● 拼圖 6 組</p>			

<p style="text-align: center;">第五節</p>	<p>活動二：畫出七大洲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板展示七大洲的地圖，並輔以七大洲的歌曲，向學生說明該如何完成學習單 ~10 分鐘~</li> <li>2. 指導學生完成學習單，並可以展示學生作品，讓學生間相互學習。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~30 分鐘~</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紙筆評量:依照學習單引導，正確塗出七大洲的顏色，並寫出正確名稱。</li> </ul>	
<p><b>教學設備 / 資源：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單</li> </ul>			
<p><b>● 參考資料：</b></p>			
<p><b>附錄：(附於檔案夾中)</b></p> <p>(一)教學 PPT</p> <p>(二)七大洲塗色學習單『看地圖認識全世界』</p>			

領域 / 科目 / 跨領域		數學/生活	
實施年級	一年級	總節數	共 7 節，280 分鐘 (依實際授課節數調整)
單元名稱	環遊七大洲		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程               <ul style="list-style-type: none"> <li>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> </ul> </li> <li>● 數學領域               <ul style="list-style-type: none"> <li>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</li> </ul> </li> </ul>	核心素養  A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  B 溝通與互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 <input type="checkbox"/> 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> C. 生活事物特性的探究與創新應用</li> <li>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</li> <li><input type="checkbox"/> F. 自主學習策略的練習與覺察</li> <li>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</li> <li>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</li> </ul> </li> <li>● 數學領域               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S-1-2 <b>形體的操作</b>：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</li> </ul> </li> </ul>	
議題融入	議題 / 學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育/國家認同</li> <li>● 國際教育/國際素養</li> </ul>	

		● 融入安全教育（交通安全教育）
--	--	------------------

	<b>議題 實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> <li>● 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</li> <li>● 安 E3 知道常見事故傷害。</li> <li>● 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>●</li> </ul>
	<b>與其他領域 / 科目的連結</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程數學領域</li> <li>●</li> </ul>
	<b>教材來源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自編</li> </ul>

<b>學習目標</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能藉由影片以及歌曲的引導，理解七大洲有很多不同的國家，並經由老師從旁引導、討論，而後發現、並歸納出這些國家各有其不同的特點。</li> <li>● 能經由國旗符號與故事的引導，認識並瞭解不同國家都有其唯一且獨特的標誌-國旗。並學會欣賞不同國旗獨特之處。</li> <li>● 能認識與理解我們國家以及同校外籍學生的國家，其國旗由來與故事。</li> <li>● 能將學習內容充分理解後，正確畫出我們國家的國旗，並運用數學幾何圖型、以及其他圖像，畫出一面屬於自己的國旗，以完成「旗幟變變變」的學習單</li> </ul>		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>活動一：唱唱跳跳遊世界 (教學 PPT)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看 Visa 廣告-Matt Harding 環遊世界影片</li> <li>說明與提問，引導學生發現廣告片主角到不同國家去跳舞，從影片中的畫面去發現是不同國家?服裝?膚色?建築?長相?的人一起跳舞。</li> </ol> <p>~20 分鐘~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽小小美食家”(謝欣芷) 歌曲。配合歌詞、依問題層次一一提問，引導學生發現關鍵後加以論，而歸納出不同國家會有不同的膚色、服裝、居住環境，甚至連食物也都不同。</li> </ol> <p>~20 分鐘~</p>	<p>口語評量：能說出影片中主角和不同的膚色、長相、服裝的人一起跳舞。</p>	
<p>教學設備 / 資源：            教學 PPT<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RHA8DTC7Q1Y">https://www.youtube.com/watch?v=RHA8DTC7Q1Y</a>            小小美食家歌詞(謝欣芷)</p>			

<p style="text-align: center;">第二到五節</p>	<p>活動二：我的學校也是小小聯合國</p> <p>1. 從上一單元的活動加以延伸，提問以引學生思考後，發現問題、尋找答案。 Q1. 不同國家會有不同的色、服裝、居住環境，甚至連食物也都不同，但相反的來說，有些國家的飲食、文化、甚至建築物、膚色、服裝卻很相近，那我們怎麼去判斷他們是不同的國家？</p> <p>2. 展示有各個國家國旗的七大洲地圖(教學 PPT)。引導學生去發現其中的關鍵『每一個國家都有屬於他們自己獨一無二的旗幟，也就是他們的國旗』</p> <p style="text-align: center;">~30 分鐘~</p> <p>3. 帶領學生參觀辦公室外面 2F 的旗幟牆，讓他們認識這些國家的國旗，並告知學生這些國家的孩子正在我們學校就讀，和大家都是同學。</p> <p style="text-align: center;">~40 分鐘~</p> <p>4. 介紹我們國家國旗的故事以及其顏色與符號所代表的意義。 ~20 分鐘~</p> <p>5. 藉由教學 PPT 和國旗的故事的引導，並以簡單的表格整理的方式，讓學生去認識這些國家在七大洲的哪一洲，他們的國旗設計的原因，以及上面的符號或圖案代表的意義。 ~50 分鐘~</p> <p>(教學 PPT)展示第一單元學</p>	<p>口語評量：能經由引導說出『每一個國家都有屬於他們自己獨一無二的旗幟，也就是他們的國旗』。</p> <p>口語評量：能認識這些國名稱與其國旗。</p> <p>口語評量：能說出我們國家國旗的特色。</p> <p>口語評量：能說出不同國家的國旗特色，以及這個國家位於哪一洲。</p>	<p>國旗的故事是影片，可以於課堂空閒時間，多次播放加強學生印象。</p> <p style="color: red;">融入交通安全教育(3)</p>
--	---	---	--

	<p>習單『看地圖認識全世界』 將上面所介紹的國家國旗再一一對應其位於哪一洲藉以了解學生是否已建立概念</p> <p>~10 分鐘~</p>		
<p><b>教學設備 / 資源：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學 PPT</li> <li>● 學校國旗牆(辦公室 2F)</li> </ul>			
<p style="text-align: center;">第六七節</p>	<p><b>活動三：旗幟變變變</b></p> <p>1. 不同的國家有不同的國旗，每面國旗都有不同的圖案、顏色，甚至由來故事。 提問學生。 Q1：如果你是一位國旗設計師，你會怎麼設計屬於你的國旗故事，請您試著畫畫看。 Q2：世界上這麼多的國旗，很多都用了不同的圖形，例如圓形、星星、月亮、還有三角形，你也可以試著用圖形去設計。</p> <p>2. 全班先進行討論、分享設計的想法。先口述，再請幾位有想法的學生，試著到黑板上畫出他的想法，並說明。</p> <p>~40 分鐘~</p> <p>3. 發下學習單，說明完成的相關規定。學習單上半部是我們的國旗塗色，下半部則由學生自行創作。適時予以建議。引導學生完成學習單</p> <p>4. 選出幾位分享自己的設計，其餘未發表者則張貼讓同學欣賞。</p> <p>~40 分鐘~</p>	<p>口語評量：能說出自己如何設計自己的國旗。</p> <p>實作評量：能畫出屬於有自己想法與設計理念的國旗。</p>	<p>部分學生的想法可以提供其他同學的參考，可以先鼓勵學生在黑板上示範，能幫助學生比較有創作想法。</p>

**教學設備 / 資源：**

- 學習單

**● 參考資料：**

維基百科，自由的百科全書 - Wikipedia

**附錄：(附於檔案夾中)**

**(一)小小美食家歌詞(謝欣芷)**

台灣豬血糕香港愛飲茶

北京烤鴨燙印度咖哩香

日本吃 Su-shi

韓國泡菜辣

再來一碗越南河粉湯

美國大漢堡德國酸菜豬腳

紐西蘭奇異果巴西熱窯烤 墨西哥玉米餅英國炸魚薯條

再來一片義大利披薩

比利時鬆餅葡萄牙蛋塔

法國馬卡龍土耳其 Baklava

瑞士巧克力泰國磨磨渣渣

再來一杯台灣珍珠奶茶

每個國家不同的料理

每個文化不同的聲音

不浪費食物懷著感恩心情

跟著美食環遊世界去

欣賞美食用快樂的心

**(二)國旗設計學習單**

**(三)教學 PPT**

**(四)國旗的故事(影片)**