

高雄市龍華國小 114 學年度下學期彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—閱來閱愛讀[愛河]課程設計

壹、設計理念

閱讀教學本為校定課程之一，另結合本校國際教育-「親好水、行好路、居好宅、盼好天」四大主軸，選定三本書籍，分別在下學期進行班級書箱輪替教學活動，並融入各重大議題，期望學生能透過閱讀習得不同面向的知識，從關注到探索，進而行動然後懂得反思，創造屬於龍華學生獨有的五力-閱讀力、國際力、品德力、健康力與創造力。

貳、學習活動設計

領域/科目/跨領域		國語文領域、生活領域	
實施年級	一年級	總節數	共 3 節，120 分鐘 依實際授課節數調整
單元名稱	E 童飛閱世界趣—閱來閱愛讀[愛河]		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的</p>
	<p>“國語文領域”</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>“生活課程”</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生</p>		

		<p>活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索</p> <p>與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>“國語文領域”</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>“生活課程”</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>議題融入</p>	<p>議題／學習主題</p>	<p>閱讀素養教育/閱讀的情境脈絡 國際教育/國際素養 融入海洋教育</p>		
	<p>議題實質內涵</p>	<p>閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E4：認識全球化與相關重要議題。</p> <p>海 E4: 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>		

教材來源	閱讀教育~愛河(國立台灣美術館策劃出版) 文/林仙龍 圖/王子麵
-------------	----------------------------------

學習目標

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀故事內容。 2. 能理解故事內容所傳達的意義。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能利用圖畫呈現探索、討論的結果。 5. 能分享和家人一起從事的休閒活動經驗。 6. 能了解愛河流經哪些地方。 7. 能經由閱讀“愛河”，鼓勵學童做在地景點可以不花錢的正當休閒活動。 8. 能說出保護河川的兩個方法，對大自然有維護的方法與責任。 |
|---|

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

教學活動：活動一：浪漫美麗的愛河！

一、引起動機

教師展示書名(愛河)給孩子看，一起進入美麗的愛河

1. 影片一：高雄夜色之美(“愛河之心”夜色即景)

https://www.youtube.com/watch?v=23IKPaAXF_4

(3分鐘)

2. 影片二：台灣之美--高雄愛河夜景之美

(3分鐘)

3. 提問：教師鼓勵兒童發表：你曾經和家人拜訪過美麗的愛河嗎？做些什麼活動呢？

(14分鐘)

二、發展活動

讓我們一起閱讀：教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並認識插圖的細節。親師生共讀，進行差異化閱讀指導。

(20

分鐘)

三、綜合活動

愛河這本書的內容--哪一件事讓你覺得最有趣？

請畫在白紙上，並寫出原因。(40分鐘)

~第一、二節完~

教學活動：活動二：認識愛河--愛河，我愛你！

一、引起動機

介紹愛河的名稱由來與地理位置。

1. 影片一：台灣之美--高雄愛河夜景之美(3分鐘)

2. 影片二：高雄愛河沿岸(3分鐘)

3. 提問：影片中，愛河的名字從一開始到現在都是這樣嗎？(2分鐘)

口語評量：

能理解老師的提問並回答。

實作評量：

能畫出繪本中最喜歡或印象最深刻的部份，並能完整寫出自己畫的原因。

口語評量：

能理解老師的提問並回答。

學生的閱讀能力有差異時，可進行簡單的分組，能力佳的自行閱讀，能力尚可的輪流分段閱讀，需要協助的老師陪讀。

提醒學生回答問題時，要說出自己的看法是根據書上的哪個部份。

提醒學生聆聽同學發表時該有的行為。

提醒學生要將自己畫或寫的內容完整的表達出來。

二、發展活動

1. 愛河之心暨願景橋：

影片二：(約 3 分鐘)

<https://www.youtube.com/watch?v=0020eoi5jPc>

\

2. 教師針對繪本內容提出問題請兒童口頭發表：

提問(1)：看了美麗的願景橋，讓我們來練習找地圖-

找我看--書中的愛河地圖：橫跨愛河有哪四座橋？

提問(2)：還記得繪本提到哪一座橋下有小瀑布呢？

提問(3)：找一找書中愛河地圖：愛河流經哪些地方。

(6分鐘)

3. 提問：說出書中介紹哪些愛河沿岸著名的景點？

與同學分享自己最喜歡的愛河景點。(4分鐘)

三、綜合活動

1. 高雄迷路之旅：(愛之船，捷運美麗島穹頂大廳，六合夜市美食。) 影片：請由 1:14 分開始~約 8 分鐘 <https://www.youtube.com/watch?v=gads9AesNas>

2. 繪圖與個人發表：想一想，生活裡有不花錢又可以讓自己覺得充實的休閒活動嗎？請畫在白紙上，畫出在什麼地方做什麼事，並寫出地點和活動。(11分鐘)

教學活動：活動三：麻雀變鳳凰，清水變泥塘

一、引起動機

1. 影片一：愛河·愛之鯨前導影片 (4分鐘)

2. 清澈的愛河與混濁的愛河。(影片長 17 分鐘)

愛河工廠林立：種下愛河污染的開端(見影片 5 分鐘處)

影片二：
https://www.youtube.com/watch?v=5JMv_yirxPY

我們的島第 242 集愛河 (2004-02-23) (1分鐘)

3. 提問：影片中--愛之鯨用什麼材料做的呢？你有

實作評量：能從繪本中找出提問的答案。
口語評量：
能理解老師的提問並回答。

口語評量：
能理解老師的提問並回答。

實作評量：
能畫出不花錢又可以讓自己覺得充實的休閒活動，並能完整寫出自己畫的地點和活動。
口語評量：
能分享自己的答案。

口語評量：
能理解老師的提問並回答。

	<p>去愛河看過這隻鯨嗎？ (2分鐘)</p>	<p>口語評量： 能理解老師的提問並回答。</p>	
	<p>二、發展活動</p> <p>1. 看見高雄的美(愛河之心 中都愛河濕地公園) 影片一： (3分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=V8b6LWI4LpU</p> <p>2. 愛河之心~整修後重新開放囉!~夜晚時氛圍超浪漫 ~漫步散心最宜人~ (2分鐘) https://smile-eye.net/blog/post/20</p> <p>3. 繪本提到~白天或是晚上的愛河一樣漂亮嗎?影片是社區附近的愛河之心，你去過嗎?是白天還是晚上去的? 感覺如何? (2分鐘)</p> <p>4. 看了美麗的愛河影片，維護愛河整潔是誰的責任? 你能說出保護河川的兩個方法嗎? (2分鐘)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分組討論與發表： 愛河這本書的內容有提到高大的煙囪--分組討論看到高大的煙囪會聯想到什麼事情? 請畫在白紙上，並寫出原因。 (14分鐘)</p> <p>~第三節完~</p>	<p>口語評量： 能理解老師的提問並回答。</p> <p>口語評量： 能分享小組討論的結果。</p> <p>實作評量： 能畫出題目的答案，並能完整寫出畫出的內容及原因。</p> <p>口語評量： 能分享小組討論的結果。</p>	

教學設備／資源：

繪本：愛河、16 開空白圖畫紙、小白板

● 參考資料：

網路資料分享

附錄：一、命名由來一 網路資料分享：

關於「愛河」這個名稱的由來，最早可能是來自 1948 年的一則事件，當時的高雄川河畔有一家「愛河遊船所」，在颱風過後招牌損壞，只剩下「愛河」二字，之後不久又發生了情侶跳河殉情的事件，而採訪事件的記者拍攝照片時將招牌上的愛河二字入鏡，透過報紙的傳播，使愛河的名稱開始流行。

政府單位為端正風氣 曾一度改名為”仁愛河” 但仍不敵 愛河的魅力 大家仍稱之為 愛河（早期河畔鐵鍊護欄為愛河的 LOGO 標誌）

二、命名由來二 網路資料分享：

十七世紀荷蘭人繪製的海圖已出現愛河河道，但未有名稱。• 早期高雄市稱為「打狗社」，愛河仍未有統一的名稱，而稱為「打狗川」。• 1920 年打狗(高雄舊名)更名為高雄。• 1935 年因修築高雄港，且為拖運原木至中下游鋸木工廠。• 1948 年市民在中正橋附近開設「愛河遊船所」，當年颱風毀損招牌，留下「愛河」二字。• 後有報社記者，報導情侶投河事件，誤將「愛河」二字以為河道名稱，從此「愛河」之名沿用至今

三、命名由來三 網路資料分享：

“愛河”名字的由來~一個美麗的錯誤！民國卅七年市民陳木潘購買遊艇船隻，由詩人呂筆命名並立「愛河遊船所」招牌。後因颱風將「遊船所」的招牌吹落一半，只剩愛河二字。卅八年六月廿日有一運河女屍命案，新生報高雄分社記者剛到高雄上任，以為河邊招牌「愛河」二字就是河名的看板標示，就以愛河為標題，再加上殉愛於河，就引發媒體效應，愛河二字也就替代原有的高雄圳。愛河開始重生~民間與政府共同努力民國 81 年市議會決議恢復年市議會決議恢復『愛河』原名 83 年關心高雄環境的市民成立了年關心高雄環境的市民成立了“文化愛河促進會”她們契望重塑具人文空間、自然景緻的愛河她們契望重塑具人文空間、自然景緻的愛河並逐漸督促吳敦義市長致力愛河整治市長致力愛河整治愛河開始重生~民間與政府共同努力

四、瞭解過去愛河污染的情況 網路資料分享：

1920 年，打狗改名為高雄，隨後便升格為市，高雄港更進行第三期的築港擴建工

程，外圍鄉鎮人口的大量移入，使都市人口由 1900 年的 4 千多人，遽增 10 倍，成為 4 萬人口的都會，城市的規模也由原在愛河西岸的哈碼星及鹽埕埔發展的工商活動，逐漸拓展至愛河東岸的前金、新興及苓雅等區域。很快的高雄發展成僅次於台北的第二大都市。同時高雄港愛河除扮演著河川運輸、遊憩及漁業的功能外，更重要的是擔負著都市廢水及農田灌溉水的排水通路，沿岸居民的生活廢水、鄰近工廠的事業污水、上游農田及魚塭的廢水，經由地表水溝的輸送，到最後都匯集到愛河裡再排放入海。此時高雄市的人口密度及工商活動所產生的河川污染物質，都還在愛河的污染承載能力內，因此還未造成嚴重的環境污染問題。

1946 年台灣光復時，高雄市是 13 萬人口的都會。戰後嚴重毀損的高雄港，由國民政府主導下，歷經 10 年進行沉船打撈、航道拓寬及倉棧修復等工程，恢復了港口功能。

1956 年開始闢建第二港口，開發中島新商港及加工出口區，成立中鋼、中油、中船及貨櫃儲運中心。

再這不到幾年間的快速發展，因為工業汙染造成排放廢氣形成的酸雨改變愛河水質，而其排放的廢水越來越密集的流入愛河，造成水質污濁、發臭令過往行人掩鼻而逃，愛河也喪失了基本的運輸功能。而人口的快速成長造成家庭排放的廢水越來越多，人為垃圾在水中到處飄盪，河岸邊盡是勞工階級及社會邊緣人士雜亂無章的違章建築，使愛河變的更加雜亂甚至成為了都市的毒瘤，也成了往後歷任高雄市市長施政的重點。

五、網路資料分享：

適逢日本 311 大地震，連日來課堂上的話題總跳不出這個令人震驚的大災難。偶然和學生提到日本災民斷水斷電，有婦人不得已只好在河裡洗米，問著學生如果我們遇到如此天災，該怎樣生存下去啊？突然，天外飛來一筆孩子的童言童語：「我們也可以在愛河洗米啊！」頓時這個學生就遭受到各方質疑，愛河的水可以洗米嗎？愛河很臭耶！愛河……愛河緊鄰學校、學生生活的社區，引發此話題後，才發現原來學生對愛河的認知停留在粗淺的點狀資訊，而非切身的深刻認同。

到底，在每天生活在愛河邊、年僅七、八歲的學生心中，愛河擁有什麼樣的地位？是六〇、七〇年代那骯髒不堪的臭水溝、還是充滿觀光價值的著名景點？而，幾乎所有的學生都認為愛河的水不能拿來洗米，這樣的認知源自於哪裡？一連串的討論之下，我們決定來追查看看愛河從以前到現在的面貌。剛巧生活課程裡有著關於水資源的議題，欲探究社區附近的水資源汙染問題和保護之道，因此我們採不同於以往紙上談兵的方式，以 PBL 主題探究的教學模式進行，讓學生藉由一次次的任務完成關注愛河、認同愛河、保護愛河，就這樣，這個課程形成了！

六、(公視)發布日期：2013 年 3 月 31 日 網路資料分享：

夜裡的愛河，除了河畔的燈光迷人，在河面上來回穿梭的愛之船，也為愛河增添幾分浪漫的色彩，以前大家習慣從陸地上看愛河，現在可以從河中欣賞熟悉的城市，其實在愛河航行，是許多老高雄人的共同記憶，因為愛河以前曾經是一條運河，早在日據時代，高雄港開港之後，日本人為了工業運輸，就把愛河河道峻深縮窄，好讓輪船行走，光復初期有許多木材場與磚窯場，沿著愛河中設置，利用愛河運送原料與成品，許多聚落因愛河而

興起，早期高雄鹽埕區的居民還曾經引愛河的水來曬鹽，靠著愛河的河水，養活了好幾代人，不過這條貫穿高雄市的生命之河，最後變成都市發展下的排水溝。

七、更多節目內容請見

1.我們的島官網 <http://ourisland.pts.org.tw>

2.我們的島影音中心 <http://www.youtube.com/user/ourisland...>

3.我們的島粉絲專頁 <https://www.facebook.com/PTSourisland>

- 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。
- 視需要列出教師教學所需的補充資料。

高雄市龍華國小 114 學年度下學期彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—閱來閱愛讀[愛吹冷氣的河馬]課程設計

壹、設計理念

閱讀教學本為校定課程之一，另結合本校國際教育-「親好水、行好路、居好宅、盼好天」四大主軸，選定三本書籍，分別在下學期進行班級書箱輪替教學活動，並融入各重大議題，期望學生能透過閱讀習得不同面向的知識，從關注到探索，進而行動然後懂得反思，創造屬於龍華學生獨有的五力-閱讀力、國際力、品德力、健康力與創造力。

貳、學習活動設計

領域/科目/跨領域		國語文、生活	
實施年級		一年級	總節數 共 3 節，120 分鐘 依實際授課節數調整
單元名稱		E 童飛閱世界趣—閱來閱愛讀[愛吹冷氣的河馬]	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>“國語文領域”</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>“生活課程”</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	核心素養
			<p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所</p>

		<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>學習內容</p>	<p>“國語文領域”</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>“生活課程”</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>議題融入</p>	<p>議題／學習主題</p>	<p>閱讀素養教育/閱讀的情境脈絡 國際教育/國際素養 防災教育</p>					
	<p>議題實質內涵</p>	<p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>					
<p>教材來源</p>	<p>繪本：愛吹冷氣的河馬。 自編</p>						
<p>學習目標</p>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀故事內容。 2. 能理解故事內容。 3. 能以完整句子回答問題。 4. 能明白吹冷氣的優缺點。 5. 能知道使用冷氣時如何避免皮膚乾裂。 6. 能知道沒有冷氣時如何找出讓身體感到舒適的方法。 							

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p>第一、二、三節</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 展示各式各樣的空調設備，例如：電風扇，循環扇，冷氣……</p> <p>提問一：這些圖片裡的東西是什麼？</p> <p>提問二：什麼時候你會使用這些東西？</p> <p style="text-align: center;">~10 分鐘~</p> <p>二、發展活動</p> <p>親師生共讀，進行差異化閱讀指導。</p> <p style="text-align: center;">~30 分鐘~</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 天氣熱的時候，你最想做什麼事？</p> <p>1. <u>阿大</u>跟誰買了什麼？</p> <p>2. 大家用什麼東西跟<u>阿大</u>換免費的冷氣吹？</p> <p>3. 為什麼泡水對河馬來說是最愛的事情，卻也是最痛苦的事情？</p> <p>4. 沒有河馬的池塘變成誰的天下？</p> <p>5. 過度吹冷氣的結果讓河馬的皮膚怎麼了？你有跟阿大一樣的經驗嗎？除了皮膚的問題，還會產生什麼問題？</p> <p>6. 為什麼<u>阿大</u>會變成超級巨無霸？</p> <p>7. 分組討論下列題目，並上台分享討論結果。</p> <p>討論題目：天氣熱的時候，除了跟阿大一樣吹冷氣外，你還可以用什麼方法讓自己覺得涼爽舒適？</p> <p style="text-align: center;">~40 分鐘~</p> <p style="text-align: center;">~第一、二節完~</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教室裡有什麼會讓你覺得涼爽的電氣設備？</p> <p>2. 教室為什麼會沒有冷氣？</p> <p style="text-align: center;">~5 分鐘~</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 在學校裡，哪裡有冷氣？</p> <p>2. 為什麼這些地方會裝冷氣？</p>	<p>口語評量：能理解老師的提問並回答。</p> <p>口語評量：能理解老師的提問並回答。</p> <p>口語評量：能分享小組討論的結果。</p> <p>口語評量：能理解老師的提問並回答。</p>	<p>學生的閱讀能力有差異時，可進行簡單的分組，能力佳的自行閱讀，能力尚可的輪流分段閱讀，需要協助的老師陪讀。</p> <p>提醒學生回答問題時，要說出自己的看法是根據書上的哪個部份。</p> <p>提醒學生聆聽同學發表時該有的行為。</p>
----------------	---	--	---

	<p>3. 沒有冷氣的地方，需要大自然的哪種力量才會感到舒適？</p> <p>4. 學校走廊的矮牆是空心磚的設計，它有什麼特別的地方，有什麼作用？</p> <p>5. 你發現學校還有哪些地方跟走廊矮牆一樣的設計？</p> <p style="text-align: center;">~15 分鐘~</p> <p>三、綜合活動</p> <p style="text-align: center;">分組討論下列題目，並上台分享討論結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用冷氣的時機。 2. 使用冷氣時要如何避免皮膚乾燥？ 3. 如何使用冷氣最省電？ <p style="text-align: center;">~20 分鐘~</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節完 ~</p>	<p>口語評量:能分享小組討論的結果。</p>	
<p>教學設備／資源： 繪本:愛吹冷氣的河馬、小白板</p>			
<p>● 參考資料：</p>			
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。 			