

高雄市龍華國小 114 學年度上學期彈性學習課程

龍華大代誌讀寫小達人(創意寫手) 課程設計

壹、設計理念

『圖畫閱讀記錄』目的在於引導學童經由所閱讀的書本、生活中的體驗感悟等學習歷程，經由班書共讀以及共同討論的過程，練習將所見所聞以圖畫與簡單文字記錄下來，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見，並完成自己的圖文心得記錄。

貳、學習活動設計

領域 / 科目 / 跨領域		國語/生活	
實施年級	一年級	總節數	共 <u>1</u> 節, <u>40</u> 分鐘 (依實際授課節數調整)
單元名稱	創意寫手		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語-6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 國語-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	核心素養
	學習內容	國語-Bb-I-3 對物或自然的感受。 國語-Be-I-1 在生活應用方面, 如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
		<p style="text-align: center;">總綱</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p style="text-align: center;">領綱</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p>	
議題融入	議題 / 學習主題	環境教育	
	議題實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
與其他領域 / 科目的連結	生活領域		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編 ● 閱讀書目:共讀班書 		
學習目標			

學習目標

經由班書共讀以及共同討論的過程，練習將所見所聞以圖畫與簡單文字記錄下來，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見，並完成自己的圖文心得記錄。

學習表現

國語-6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

國語-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

學習內容

國語-Bb-I-3 對物或自然的感受。

生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	活動一：班書共讀 1. 以說故事方式引發學生動機。 2. 老師提問故事內容中的重點，讓學生與其生活經驗連結。 3. 引導學生運用完整的語句回答問題，並將學生回答板書於黑板，引導全班將發表的內容加以複誦。	<ul style="list-style-type: none">口頭發表：學生能明確回答老師在共讀中的提問。	<ul style="list-style-type: none">
教學設備 / 資源： 班書繪本			
第一節	活動二：圖畫閱讀記錄 <ul style="list-style-type: none">引導學生思考並做討論。以繪圖方式表現故事內容中印象最深刻的部分，並輔以簡單文字紀錄。學生上台發表，全班共同賞析，老師最後予以全文主旨歸納總結。	<ul style="list-style-type: none">口頭發表：學生能說地點、人物、主要事件、自己的感想。實作：學生能完成圖畫，並簡單完成 2 句以上文字紀錄。	

教學設備 / 資源：

- 班書繪本