

# 高雄市龍華國小 114 學年度下學期彈性學習課程

## 龍華大代誌—小小背包客(校外教學)課程設計

### 壹、設計理念

1. 結合學校發展特色，擬定適性化、多元化的教學方案與學習活動。
2. 發展在地特色、結合外在資源，並透過親師生合作的方式共同學習及應用，為孩子提供有競爭力、前瞻性、發展性之校外教學的課程。
3. 進行「生命教育」、「環境教育」等各項議題融入教學的規劃與實踐，學生透過觀察、探索，尋找家鄉風貌與豐富的自然資源，培養珍惜文化與自然的資產，進而推展自身社區的優質文化與自然資源。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力	透過遊戲活動進行學習，俾使學生在豐富情境中自然開展語文經驗，寓教於樂。
	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	教師指導鼓勵學童找出活動中需要改進的地方，並思考出解決的方法。
	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師影片介紹，導遊解說，及現場活動中完成戶外教學後，教師引導鼓勵學童共同討論，完成學習單，及發表分享自己的想法。</li> <li>2. 列隊送舊時能遵守行為規範，並全心參與，並能以適當的語言、肢體動作來展現自己的祝福及熱情。</li> </ol>

B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中	以闖關的四個主題~對話應答、家鄉景點的指認、激骨話的句意探究、聲符對對碰來引導學生以母語和人溝通。
C 社會參與			

## 貳、主題與單元架構

- 一、以圖或表摘要呈現該主題之單元規劃的教學架構。
- 二、可聚焦 2 節詳案之教學內容摘要。

## 參、學習活動設計

領域/科目/跨領域		生活/語文(閩南語)	
實施年級		一年級	總節數 共__7__節，__280__分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之)單元名稱		小小背包客	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
		核心素養	

	<p>的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>【語文領域~閩南語】</b></p> <p>1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動</p>	
學習內容	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力</p>

		<p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【語文領域~閩南語】</p> <p>◎ Ac- I -2 生活故事</p>		
議題融入	議題／學習主題	<p>環境教育/環境倫理</p> <p>戶外教育/ 健康的身心</p>		
	議題實質內涵	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境</p>		
與其他領域／科目的連結				
教材來源		本土語課本、生活課本、自編		
<b>學習目標</b>				
<p>1 使學生能建立主動學習閩南語的興趣與習慣，並在日常生活中使用閩南語與人溝通。</p> <p>2. 使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境</p>				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p><b>教學活動內容</b></p> <p>一、為提倡本土語言運用、理解在地文化、涵納多元概念，透過遊戲活動進行學習，俾使學生在豐富情境中自然開展語文經驗，寓教於樂。</p> <p>二、鼓勵學生運用本土語言。</p> <p>三、增進本校教師本土語言教學研討與合作。</p> <p>四、鼓勵學生接觸多元文化內涵，並增進在地文化理解。</p> <p>五、發展本校本土語言自編課程，融入學生學習主題課程。</p> <p><b>教學實施方式</b></p> <p>闖關內容：</p> <p>一. 對話應答～抽取題目後由關主宣布問題，請學生以母語回答（10分鐘）</p> <p>二. 家鄉景點的指認～展示家鄉的景點照片(西子灣、愛河花燈、月世界…)，請學生以母語說出景點名稱(10分鐘)</p> <p>三. 激骨話的句意探究～關主宣布狀況題，讓學生選擇適當的激骨話來對應(10分鐘)</p> <p>四. 聲符對對碰～由關主翻一個圖片，唸出圖片名稱，請學生在圖片中找出和關主第一個發音相同的圖片(10分鐘)</p>	<p>◎視學生回答句子的完整性，判定通過與否</p> <p>◎視學生回答的正確性，判定通過與否</p> <p>◎視學生回答的正確性，判定通過與否</p> <p>◎視學生回答句子的正確性，判定通過與否</p>	

教學設備／資源：

高雄風景圖片、資訊設備

(戶外教學)

教學活動內容

- 一、校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。
- 二、學校教師在課程規劃納入生命教育、環境教學等議題，並進行融入教學，深耕學生正確健康環境理念。
- 三、學校藉由辦理校外教學，鼓勵師生共同參與，以延伸學生學習領域，建構終身受用的學習生活。
- 四、透過教育、文化與觀光、產業資源之整合，教學場域無限延伸和教學的創新活化，讓校外教學優質與文化深度兼具：
  1. 結合學校發展特色，包含五力，擬定適性化、多元化的校外教學方案。
  2. 發展在地特色、結合外在資源，開發校外教學相關課程，導正校外教學課程目標，促進文化學習之旅，為孩子提供有競爭力、前瞻性、發展性之校外教學的課程。
  3. 進行「生命教育」、「環境教育」等各項議題融入教學的規劃與實踐，學生透過觀察、探索，尋找家鄉風貌與豐富的自然資源，培養珍惜文化與自然的資產，進而推展自身社區的優質文化與自然資源。
  4. 擴展學生的學習視界，將教學活動從教室及校園，延伸至鄰近縣市文化資源共享的場域。藉由校外教學的過程中，展現生活教育與社會教育的學習與實踐，培養品質、品味、品德兼具的未來公民。

教學實施方式

- 壹、行前教學活動
  - 一、行程說明
  - 二、注意事項說明

◎ 實作評量

(能依規定帶齊必備物品)

◎ 實作評量

<p>三、必備物品攜帶說明 貳、戶外教學進行流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到達戶外教學目的地。在車上可以專注聆聽領隊對於目的地的介紹與安全教育。</li> <li>2 進行目的地的認識與教學活動內容的進行。</li> <li>3. 愉快的享用午餐</li> <li>4. 進行後半段目的地的認識與教學活動內容的進行。</li> <li>5. 返回校園。在車上可以專注聆聽領隊對於今日活動的反思與總結。</li> </ol> <p>參、戶外教學心得發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成戶外教學後，教師引導鼓勵學童共同討論，及發表自己的意見： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你最喜歡哪個景點？為什麼？</li> <li>(2) 你最喜歡哪個活動？為什麼？</li> <li>(3) 你完成了哪些活動？</li> <li>(4) 此次戶外教學，你學習到什麼？</li> <li>(5) 活動中有什麼地方需要改進的？</li> </ol> </li> <li>2. 教師指導學童完成校外教學學習單，並鼓勵分享學習單的內容。</li> </ol>	<p>(能遵守規範，並遵從指示 參與 教學活動)</p> <p>◎ 口語評量 (能分享自身經驗，感想。)</p> <p>◎ 實作評量(能確實完成學習單)</p>	
<p><b>教學設備／資源：</b> 活動地點圖片、影片介紹、資訊設備</p>		
<p><b>參考資料：</b></p>		
<p><b>附錄：</b> 影片、學習單。</p>		