

高雄市龍華國小 114 學年度下學期彈性學習課程

龍華大代誌—感恩方舟課程設計

壹、設計理念

配合畢業時節的到來，讓低年級孩子能夠參與並感受畢業生離別與開心的心情，也希望傳承學長姐良好的學習表現。在活動過程中，孩子能夠全心參與、展現熱情，並能遵守團體行為規範。

融入品德教育議題，盼增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，重視良好生活習慣與德行、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	連結幼兒園的經驗，讓孩子明白每個學習階段的重要，進而理解珍惜每個階段的人事物有助對自我的成長。
	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。	運用適合的道具與動作來表達對畢業生的祝福之意，也能欣賞其他班級的作法。
B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活	觀察畢業典禮時，大家的穿著打扮有何不同，自己應該如何表現合適的行為，才
C 社會參與			

		環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	是得體有禮的好孩子。
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	列隊時能遵守行為規範，並全心參與並以適當的語言、肢體動作來展現自己的祝福及熱情。

貳、學習活動設計

領域/科目/跨領域		生活/語文	
實施年級	一年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之)單元名稱		感恩方舟	
設計依據			
C2 人際 關係 與團 隊合 作	學習表現	<p>【生活領域】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【語文領域】 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
	學習內容	<p>【生活領域】 D. 人際關係的建立與溝通合</p>	

		作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
議題融入	議題／學習主題	生命教育/靈性修養	
	議題實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
與其他領域／科目的連結			
教材來源		● 生活課本、自編	
學習目標			
1. 能列隊時能遵守行為規範，並全心參與。 2. 能以適當的語言、肢體動作來展現自己的祝福及熱情。 3. 能了解歡送畢業生的意義。			

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

第一節

一、引起動機：

回想幼兒園的畢業典禮，告訴一年級的學弟妹，今天是六年級學長姐的畢業典禮，典禮結束步出校門，就正式離開學校，所以在典禮結束後，全校師生都要去指定地點歡送畢業生，給予學長姐祝福。(10分鐘)

二、發展活動：

1. 配合典禮結束時間，將班上學生排成二縱隊，帶到指定地點等待畢業生的到來。
2. 在活動開始前，學生能安靜的在指定地點等待。
3. 活動開始時，學生能以熱烈的掌聲，開心的笑臉，鼓勵的擊掌來表達自己對畢業生的祝福及熱情。
4. 在整個活動過程，要能控制自己的行為規範不逾矩。(20分鐘)

三、綜合活動：

活動結束回到教室，教師可以詢問學生，有沒有看到什麼感人的畫面？特別的人、事、物等等？請學生發表歡送畢業生的心情感想。

老師總結這是學習成長歷程的過程，也是一個傳承，期許每個小朋友在國小階段都盡心學習，為下個學習階段做準備。(10分鐘)

1. 學生的聆聽態度和發表參與度

2. 能做出適當的歡送動作

3. 能專心聆聽並發表自己的想法

可加入適當的道具或歌曲

教學設備／資源：

音樂播放器、道具、泡泡機