

高雄市龍華國小 114 學年度下學期彈性學習課程

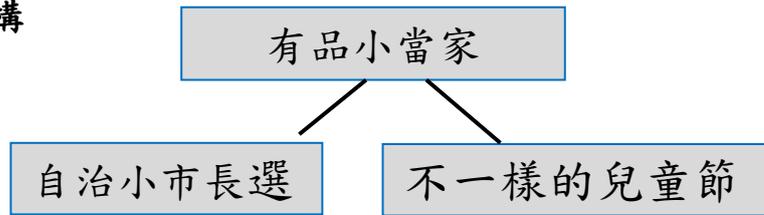
龍華大代誌--有品小當家課程設計

壹、設計理念

1. 民主素養應該從小培養，所以要讓孩子熟悉選舉的流程，並認識選罷法相關的規定。
2. 呼應核心素養的說明：在活動過程中，能夠理解並遵守團體道德規範，具備道德實踐的素養，呼應「C1 道德實踐與公民意識」；在活動過程中，能夠養成社會責任及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會。
3. 品德教育議題融入說明：品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，良好生活習慣與德行、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽，在探究校園倫理方面都必須去重視。
4. 課程評量說明：本課程設計著重在活動上，所以實際的參與與實踐是觀察的重點，觀察孩子的行為表現是否符合團體規範要求；綜合活動時是否能將觀察所得適切的口頭發表，於班上和同儕分享。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 請孩子分享是否有和家長去投票的經驗。 2. 老師說明為何要投票以及投票對我們有何幫助。 3. 配合小市長的政見發表，鼓勵學生對候選人的政見分享自己的想法。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 進行投票活動時能遵守行為規範，並全心參與。 2. 能按照正確程序完成投票。 3. 能尊重選舉結果。

貳、主題與單元架構



參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		生活/國語	
實施年級		一年級	總節數 共 1 節， 40 分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之) 單元名稱		自治小市長選舉	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【國語領域】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>核心素養</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	學習內容	<p>【生活領域】 C 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F 自主學習策略的練習與覺察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
議題融入	議題／學習主題	品德教育/品德發展層面	
	議題實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
與其他領域／科目的連結		生活課程	

教材來源	生活課程、自編
學習目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 排隊時能遵守行為規範，並全心參與。2. 能學會安靜排隊等候圈選自己滿意的候選人。3. 能將投票章正確蓋在選票上。4. 能將選票投入票櫃中。5. 投票過程中不喧鬧，不亮票。6. 能尊重選舉結果。	

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>一、引起動機：(10 分鐘)</p> <p>詢問孩子是否有和家長去投票的經驗，請有經驗的孩子分享，老師再適度補充何謂民主，並配合小市長的政見發表，鼓勵他們對候選人的政見分享自己的想法。</p> <p>二、發展活動：(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明為何要投票？投票對我們有何幫助？ 2.先在教室說明投票的流程以及示範如何投票。 3.全班整隊，帶到活動中心領選票，並排隊等候在選票上蓋章並投入票櫃。 4.能耐心等候投票，並且能正確投入票櫃。 5.完成投票後能在老師指定的地點安靜等候其他同學。 <p>三、綜合活動：</p> <p>選舉結果出來後請小朋友發表心得，並說明選後必須尊重選舉的結果，才是具備民主的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 能分享自身經驗，說出對候選人政見的看法以及選後感想。 ● 學生的聆聽態度和回答問題的正確性。 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 投票時能遵守規範，並遵從指示進行投票程序。 	
<p>教學設備／資源： 繪本「去投票吧」</p> 			
<p>● 參考資料： 生活課本</p>			
<p>附錄：</p>			

領域／科目／跨領域	語文、生活
-----------	-------

實施年級	一年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之)單元名稱	不一樣的兒童節		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【國語領域】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	學習內容	<p>【生活領域】</p> <p>C 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
議題融入	議題／學習主題	品德教育/品德發展層面	
	議題實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
與其他領域／科目的連結		語文	
教材來源		法鼓山網路電視台—2012 心靈環保兒童生活教育動畫-02 誰才是模範生 蒲公英希望基金會【品格故事屋 X 閱讀力】—無價之愛 主題：孝敬動畫	
學習目標			
一、能說出模範生該具備的特質，瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。			

	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>一、引起動機(3分)</p> <p>(一) 教師引導，說明品格教育的意義，以及孝順的內涵。</p> <p>(二) 教師說明本節課即將進行模範生票選及孝悌楷模推薦的流程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 播放心靈環保影片—誰才是模範生 (7分)</p> <p>(二) 模範生票選(10分)</p> <p>1、老師問小朋友，你心中的模範生應該具備哪些條件？</p> <p>2、進行模範生提名表決活動，選出模範生。</p> <p>(三) 影片欣賞： 【品格故事屋 X 閱讀力】 —無價之愛 主題：孝敬(5分)</p> <p>(四) 孝悌楷模推薦(15分)</p> <p>1、老師問小朋友，什麼才是孝順？孝順的行為有哪些？</p> <p>2、你覺得自己平常在家中有那些孝順的行為？</p> <p>3、請學生離坐欣賞並將笑臉貼紙貼於令其最感動、最想學習的推薦表下方。</p> <p>4、教師將得到最多笑臉貼紙的推薦表，唸出其孝行給全班聽，並推薦其為孝悌楷模。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請孩子回家於聯絡簿上完成「每日一孝」，為期一週。</p> <p>(二) 於兒童節朝會時公開表揚模範生及孝悌楷模。</p>	<p>聆聽</p> <p>能安靜欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>能舉手表決</p> <p>專注聆聽欣賞</p> <p>發表</p> <p>聆聽</p> <p>實作</p>	<p>課前準備--於課前發孝悌楷模推薦表，請家長寫出孩子在家的孝順表現，並張貼於公佈欄。</p> <p>教師亦可延續每日一孝活動，期許能真正落實於日常生活中。</p>
<p>教學設備／資源： 單槍、聯絡簿、孝悌楷模推薦表</p>			