

高雄市龍華國小 114 學年度下學期彈性學習課程

龍華大代誌— 讀寫小達人(創意寫手) 課程設計

壹、設計理念

讀寫小達人為校訂課程之一，結合本校國際教育，『創意寫手』目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索與實踐等學習歷程。

經由閱讀《火車帶我去旅行》，鼓勵學童讀萬卷書，行萬里路，培養閱讀的樂趣，進而運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見，運用學過的句型、語詞完成(帶一本書去旅行)閱讀心得感想。期望學生能透過閱讀習得不同面向的知識，從關注到探索，進而行動然後懂得反思，創造屬於龍華學生獨有的五力-閱讀力、國際力、品德力、健康力與創造力。

貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		國語/生活	
實施年級		一年級	總節數 共 3 節，120 分鐘 依實際授課節數調整
單元名稱		龍華大代誌—讀寫小達人(創意寫手)	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>“國語文領域”</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>核心素養</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己</p>

		<p>“生活課程”</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>“國語文領域”</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>“生活課程”</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>議題／學習主題</p>	<p>國際教育/國家認同</p>	
	<p>議題實質內涵</p>	<p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	
	<p>與其他領域／科目的連結</p>	<p>語文領域-國語文 生活領域</p>	
	<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	
<p>學習目標</p>			

- 1.能經由閱讀“火車帶我去看海”，鼓勵學童讀萬卷書,行萬里路,培養閱讀的樂趣。
- 2.能利用圖畫呈現探索、討論的結果。
- 3.能實際分享搭火車的經驗。
- 4.能經由同學的回饋，反思自己在這次活動中的收穫和表現。

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

活動一、繪本介紹-火車帶我去旅行

1. 閱讀《火車帶我去旅行》~25分鐘~

2. 以「六何法」提問，讓學生重述繪本內容。

例：

(1)

作者第一次搭火車的目的地是哪裡？為什麼要去那裏？

(2) 請說出作者坐火車的經過。在故事當中找找看吧！

(3) 作者他們到達目的地後做些什麼活動？他們有什麼想法？

活動二：搭火車的好玩的經驗

1. 教師提問：

(1) 寒假期間你有和家人一同去旅遊嗎？

(2) 你曾經去過什麼地方呢？和家人出去玩時，是否也有帶著書本一同旅行的經驗？

(3) 請學生在圖畫紙上畫出繪本中最喜歡或印象最深刻的部分。

~40分鐘~

(4) 請學生上台分享自己畫的內容，以及為什麼畫這部分的原因。

~25分鐘~

(5) 綜合活動

教師協助同學歸納不同的意見與看法，一場好玩的旅遊活動，帶來的好處有哪些？（例如可以增廣見

口語評量：能理解老師的提問並回答。

實作評量：能畫出繪本中最喜歡或印象最深刻的部分

口語評量：能完整表達自己畫的內容及原因。

提醒學生回答問題時，要說出自己的看法是根據書上的哪個部份。

提醒學生要將自己畫或寫的內容完整的表達出來。

聞，放鬆心情，增進家人情感交流的機 會.....) 並了解最重要的是家人在一起旅遊的回憶都是難忘的。

活動一、短文寫作：帶一本書去旅行

1. 指導學生寫出 100 字以上的閱讀心得感想。
 2. 請學生發表寫完短文的心情和感想。
- 綜合活動

口語評量:能分享自己圖畫的內容。

口語評量:能分享自己旅遊的心情和感受。