

高雄市龍華國小 114 學年度上學期三年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣-文化外語課程設計

一、設計理念

英語學習課程搭配跨領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的學習。另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教之精神。

二、主題與單元架構

主題單元活動名稱	教學內容	校訂課程主軸/議題融入
愛河前世今生	<ol style="list-style-type: none">1. 能認識愛河的起源地與流經區域及出處。2. 能認識愛河的功能及歷史。3. 能了解愛河的汙染與臭化是都市發展過程中人為破壞所導致。4. 能認識愛河的整治歷史與成效。5. 能介紹愛河的人文與觀光景點。6. 進行愛河一日遊的海報發表口頭報告。7. 能運用所學的相關英語字詞。	親好水 環境教育
好宅好節能	<ol style="list-style-type: none">1. 能認識居家如何節能減碳。2. 能認識酸雨對人類及自然生態環境有何影響。3. 能認識「綠色能源」是指具有再生能源性質是未來解決溫室效應問題的根本法。4. 介紹生活節能的方法。5. 介紹節能減碳對策及認識相關英語字詞。6. 進行綠色生活與綠色消費的海報發表口頭報告。	居好宅 國際教育 環境教育

三、學習活動設計

領域/科目/跨領域	英語文、社會		
實施年級	三年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	愛河前世今生		

設計依據		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>
議題融入	議題／學習主題	環境教育
	議題實質內涵	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
與其他領域／科目的連結		英語文、社會
教材來源		自編教材
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識愛河的起源地與流經區域及出海處。 2. 能認識愛河的功能及歷史。 3. 能了解愛河的汙染與臭化是都市發展過程中人為破壞所導致。 4. 能認識愛河的整治歷史與成效。 5. 能介紹愛河的人文與觀光景點。 6. 進行愛河一日遊的海報發表口頭報告。 7. 能認識所學的相關英語字詞。 		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
第一節	<p>第一節 幸福高雄的城市河</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識愛河就是我們幸福高雄的城市河。 2. 播放愛河的照片並詢問學生覺得愛河美麗嗎? Q: Do you think Love River is beautiful? 3. 請各組討論後，派一位代表說說他們眼中的愛河之美。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表： Q1: Do you know Love River had other names? Q2: What are its other names? 2. 請各組利用高雄地圖尋找，小組討論後，寫在小白板上，派一位代表發表： Q1: Where does Love River originate? Q2: What districts does it run through? Q3: Does Love River have its branches? Q4: Do they run into the sea at the same place? Q5: How many bridges does Love River have? Q6: Do you know how Lover River got its name? <p>【統整活動】</p> <p>複習今日所學的英文字詞：Love River, beautiful, other names, originate, districts, run through, branches, run into the sea, at the same place, bridges</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀賞影片後說出內容。 ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 ● 能說出自己的想法。 	
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、地圖。</p>			
第二節	<p>第二節 你認識愛河的過去嗎?</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片：高雄愛河空拍 2. 請學生說說他們的想法： Q1: Is Love River beautiful? Q2: What do you see in the video? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生看 50 年前的愛河照片，詢問學生過去的愛河和現在有何不同? 2. 請學生分組討論以下問題後，派一位代表分享他們所聽過的從前愛河的樣貌。 Q1: Was Love River beautiful before? Q2: Have you ever heard that Love River was dirty and stinky? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與小組討論。 ● 能觀察圖片情境並說出內容。 ● 能說出自己的想法。 	

	<p>3.Vocabulary learning:</p> <p>Love River, Love Boat, buildings, cars, bridges, trees, sailing boat, dirty, stinky</p> <p>【統整活動】</p> <p>複習今日所學的英文單字：Love River, Love Boat, buildings, cars, bridges, trees, sailing boat, dirty, stinky</p>		
<p>教學設備／資源：</p> <p>電腦、單槍投影機、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p>參考資料：</p> <p>高雄愛河空拍 https://youtu.be/xhb_wX7aoLY</p>			
<p style="text-align: center;">第三 ~ 四節</p>	<p>第三~四節 愛河的往昔變化</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出現在愛河的景象。 認識愛河曾經出現多種的魚類。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表： Q1: 曾經那麼美麗的愛河生態，何時改變的? Q2: 為何會變成臭水溝 Stinky Ditch? 請各組分組共做，劃出兩張海報，一張呈現過去 The Past--美麗的愛河，另一張畫出 The Present--汙染後的愛河模樣，用英文寫下海報的內容。 請各組展示他們製作的英語海報，用英語進行口頭發表。 英語口頭報告時間為每組 5 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 ● 能進行海報設計與完成海報的製作。 	<p>檢核各組學生的海報的表現內容。</p>
<p>教學設備／資源：</p> <p>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、海報。</p>			
<p style="text-align: center;">第五節</p>	<p>第五節 愛河有何功能?</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示高雄舉辦龍舟賽的照片，請學生說出比賽的地點。 請學生說說他們的想法： Q: Do we always have dragon boat racing at Love River? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論以下問題，各組討論後，寫在小白板，派一位學生發表。 Q: What has been Love River's function from before to now? 認識愛河的功能： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察圖片情境並說出內容。 ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 ● 能說出自己的想法。 	

	<p>(1)運輸 transportation (2)灌溉 irrigation (3)製鹽 salt making (4)原木儲運 log storage & transportation (5)排水 drainage (6)休閒 leisure place</p> <p>【統整活動】 複習英文單字: Love River's functions, transportation, irrigation, salt making, log storage & transportation, drainage, leisure place</p>		
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。</p>			
<p style="text-align: center;">第六節</p>	<p>第六節 愛河如何翻身蛻變的?</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 瞭解愛河從 70 年代開始逐漸演變成台灣有史以來一條受到嚴重污染的河川。</p> <p>2. 請學生分組討論以下問題，各組討論後，寫在小白板，派一位學生發表。</p> <p>Q: Why had Love River become the most polluted river in Taiwan?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 瞭解愛河污臭的原因。</p> <p>2. 請學生分組討論以下問題，各組討論後，寫在小白板，派一位學生發表。</p> <p>Q: Do you know what kind of rectification has been carried out to make the landscape of Love River you see today?</p> <p>3. 請學生觀賞影片：愛河整治最後一哩路</p> <p>4. 觀賞影片後，請學生分組討論後，寫在小白板，請學生用英語發表。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 總結學生的愛河整治內容。</p> <p>2. 複習英文字詞: the most polluted river, rectification, carried out, landscape</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 ● 能觀賞影片後說出內容。 	
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p>參考資料： 愛河整治最後一哩路 https://youtu.be/LhNz0oG6WIg</p>			

<p style="text-align: center;">第七節</p>	<p>第七節 愛河的再生歷程</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從上次的影片“愛河整治最後一哩路”說說整治愛河使用了哪些對策? 2. 請學生分組，請各組討論後，寫在小白板，請學生發表。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹愛河整治。 2. 認識愛河整治的歷程。 3. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表。 <p>Q1: Which part of Love River have you ever been to? Q2: Which part of Love River is your favorite place to go? Q3: What do you do there?</p> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習愛河整治的歷程。 2. 複習英文字詞: which part, favorite place, carried out, landscape 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀賞影片後說出內容。 ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 	
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。</p>			
<p style="text-align: center;">第八~九節</p>	<p>第八~九節 愛河之美</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生討論以下問題:</p> <p>Q1: What is the most beautiful part of Love River? Q2: When is the most beautiful time to appreciate Love River?</p> <p>【發展活動】</p> <p>請學生分組討論後，寫在小白板，再請學生發表。</p> <p>Q: Please list the sight-seeing spots along Love River, and tell what people can do there.</p> <p>【統整活動】</p> <p>認識愛河觀光景點 sight-seeing spots along Love River</p> <ul style="list-style-type: none"> • 愛河之心 (Heart of Love River) • 光之塔 (Tower of Light) • 客家文物館 (Hakka Cultural Artifacts Exhibition Hall) • 三民親子公園 (Sanmin Qinzi Park) • 中都濕地公園 (Zhongdu Wetlands Park) • 愛河景觀親水公園 (Love River Water Park) • 高雄市立歷史博物館 (Kaohsiung Museum of History) • 高雄二二八紀念公園 (228 Peace Memorial Park) • 高雄市電影館 (Kaohsiung Film Archive) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與討論說出自己的想法。 ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 愛之船 (Love Boat) • 星光大道 (Walk of Fame) • 真愛碼頭 (Love Pier) • 光榮碼頭 (Glory Pier) • 高雄流行音樂中心 (Kaohsiung Music Center) <p>【統整活動】 復習英文字詞: sight-seeing spots along Love River, Heart of Love River, Tower of Light, Hakka Cultural Artifacts Exhibition Hall, Sanmin Qinzi Park, Zhongdu Wetlands Park, Love River Water Park, Kaohsiung Museum of History, 228 Peace Memorial Park, Kaohsiung Film Archive, Love Boat, Walk of Fame, Love Pier, Glory Pier, Kaohsiung Music Center</p>		
教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。			
第十節	第十~十一節 愛河一日遊 【任務活動】 1. 請學生分組討論以下問題： Q: If your foreign friends come to Kaohsiung, and you want to take them to a Love River one-day trip, how would you plan the trip? 2. 各組討論並進行 Love River One-day Trip 的海報設計及英語口頭報告內容。 3. 英語口頭報告時間為每組 5 分鐘。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與討論說出自己的想法。 ● 能進行海報設計與完成海報的製作。 	檢核各組學生的海報的表現內容。
教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、海報。			

領域／科目／ 跨領域		英語文、社會	
實施年級	三年級	總節數	共 10 節，400 分鐘(依實際授課節數調整)
單元名稱	好宅好節能		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	
議題融入	議題／學習主題	<p>國際教育</p> <p>環境教育</p>	
	議題實質內涵	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>	

與其他領域 / 科目的連結	英語文、社會		
教材來源	自編教材		
學習目標			
1. 能認識居家如何節能減碳。 2. 能認識酸雨對人類及自然生態環境有何影響。 3. 能認識「綠色能源」是指具有再生能源性質是未來解決溫室效應問題的根本法。 4. 介紹生活節能的方法。 5. 介紹節能減碳對策及認識相關英語字詞。 6. 進行綠色生活與綠色消費的海報發表口頭報告。			
節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
第一節	<p>第一節 我們地球的未來世界會是甚麼模樣？</p> <p>【引起動機】</p> <p>請學生回答以下問題：</p> <p>Q1: How old are you?</p> <p>Q2: How old will you be in Year 2050?</p> <p>Q3: Can you imagine what our life is like in Year 2050?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分組討論後，寫在小白板上，派一位代表發表。</p> <p>Q1: What happened to the world in Year 2050?</p> <p>Q2: Who caused all the pollution? How did it happen?</p> <p>Q3: What can we do to save our future?</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 總結學生提出來的拯救未來行動。</p> <p>2. 認識英文詞彙: don't pollute our water, don't pollute our air, don't throw garbage into rivers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出自己的想法。 ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 	
教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。			
第二節	<p>第二節 樂活節能屋</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生總結上次統整的拯救未來行動。</p> <p>2. 請各組討論後，寫在小白板上，派一位代表發表。</p> <p>Q1: What can we do in our home so as to save our future?</p> <p>Q2: Look at the picture and guess what kind of a house it would be?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 	



3. 觀看介紹「樂活節能屋」影片。
4. 認識節能屋的外殼設計可以如何達到節能。
5. 請各組討論後，寫在小白板上，派一位代表發表。

【統整活動】

1. 總結節能屋的特色：

Lohas Energy Conservation House uses:

· <u>適宜方位</u> (Best Orientation)	· <u>自然通風</u> (Nature Ventilation)	· <u>適當遮陽</u> (Suitable Shading)
· <u>牆體結構材料</u> (Wall Structure Materials)	· <u>綠建材</u> (Green Building Materials)	

2. 認識英文詞彙: Best Orientation, Nature Ventilation, Suitable Shading, Wall Structure Materials, Green Building Materials

- 能觀察圖片及影片情境並說出內容。

- 能參與小組討論與編寫在小白板上。

教學設備／資源：

電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。

參考資料：

樂活節能屋

<https://www.youtube.com/watch?v=Z366JmAu6cQ>

第三~四節

第三~四節 居家如何節能減碳？

【暖身活動】

1. 請學生說說看以下的問題：

Q1: How do you make a green roof?

Q2: What are its advantages?

【發展活動 1】

1. 請學生看圖片，說出各個說明所對應的 Lohas Energy Conservation House 東側之節能減碳對策
2. 介紹 Lohas Energy Conservation House 西側之節能減碳對策
3. 認識相關英語的單字：nature ventilation, suitable shading, wall structure materials, green building materials, insulated glass, rainwater catchment system, photovoltaic solar panels, green roof

- 能說出自己的想法。

- 能觀察圖片情境並說出內容。

	<p>【發展活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹適宜方位 Best Orientation 的做法與效能 2. 介紹自然通風 Nature Ventilation 的做法與效能 3. 介紹適當遮陽 Suitable Shading 的做法與效能 4. 介紹牆體結構材料 Wall Structure 的做法與效能 5. 介紹綠建材 Green Building Materials 6. 介紹隔熱玻璃 Insulated Glass 7. 請各組討論各種做法與效能後，寫在小白板上，派一位代表發表。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結屋頂綠化 Green Roof 的做法，效益與優點 2. 複習英文字詞: Best Orientation, Nature Ventilation, Suitable Shading, Wall Structure, Green Building Materials, Insulated Glass 		
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。</p>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第五節</p>	<p>第五節 認識酸雨</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣仍以火力發電為主，燃燒煤炭、石油等化石燃料，除了會產生溫室效應 Greenhouse Effect 外，另一個問題就是「酸雨」 Acid Rain。 2. 請學生分組討論後，寫在小白板上，派一位代表發表。 Q1: 何謂「酸雨」? Q2: 酸雨對人類及環境有何影響? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識酸雨 Acid Rain。 2. 認識酸雨對人類及自然生態的影響。 3. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表。 Q: 人類可以如何解決使用化石燃料 Fossil Fuel 所造成的環境衝擊與健康傷害? 4. 介紹可能的解決方法。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「綠色能源」是指具有再生能源性質的太陽能、風能、地熱等，是未來解決溫室效應問題的根本辦法。 2. 請學生想一想在綠色能源尚未普及的同時，我們生活上可以如何節約能源，減少二氧化碳的排放? 3. 複習英文單: Greenhouse Effect, Acid Rain, Fossil Fuel, Green Energy 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 ● 能說出自己的想法。 	

教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。			
第六節	<p>第六節 乾淨的能源有哪些？</p> <p>【暖身活動】 請學生分組討論，在小白板上寫出：“乾淨的能源有哪些？”</p> <p>【發展活動】 介紹潔淨能源 Clean Energy: (1)太陽光電 Photovoltaic (2)太陽能熱水 Solar Water Heater (3)生質能 Biomass Energy (4)燃料電池 Fuel Cell Power System</p> <p>【統整活動】 1. 複習英文單字：Photovoltaic, Solar Water Heater, Biomass Energy, Fuel Cell Power System, Clean Energy 2. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表。 Q: While green energy is not yet popular, how can we reduce carbon dioxide emissions and save energy in our lives?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 	
教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。			
第七、八節	<p>第七~八節 何謂節能屋？</p> <p>【暖身活動】 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表。Q: What characteristics do you think energy-efficient houses should have?</p> <p>【發展活動】 1. 以 Lohas Energy Conservation House 為例：省能、環保、綠化、舒適，介紹節能構造： (1) 物頂綠化 Green Roof (2) 隔熱玻璃 Insulating glass (3) 雨撲滿 Rainwater Tank (4) 綠建材 Green Building Materials (5) 隔熱外層與隔熱防污塗料 Thermal insulating coating (6) 利用自然採光與通風 Natural lighting and ventilation (7) 太陽熱水集熱板 Solar Water Heaters (8) 太陽光電 Solar photovoltaic energy system (9) 光觸媒水膜降溫 Photocatalyst heat insulation (10) 雨水續留水池 Rainwater Recycling Room (11) 外廊道/水平垂直遮陽 Shading and Insulation System</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與小組討論與編寫在小白板上。 ● 能觀察圖片情境並說出內容。 	

- (12)省電省水器具或家具用品 Water saving installation
 (13)一度電家用電監測系統 Power system monitoring
2. 請學生分組討論問題後，寫在小白板上，派一位代表發表。
 Q: 哪些節能方式是我們可以在家裡可以效法的?
3. 介紹生活節能:
- (1) 變頻空調機 Inverter-controlled air conditioner
 - (2) 如何選擇照明燈源
 - (3) 認識節能光源替代趨勢
 - (4) 如何節能樂活巧消費
 - (5) 如何選擇節能電器產品
4. 介紹符合「可回收、低污染、省資源」三個特性的建材 Green Building Materials:
- (1) 生態綠建材 Ecological Green Building Materials
 - (2) 健康綠建材 Healthy Green Building Materials
 - (3) 再生綠建材 Renewable Green Building Materials
 - (4) 防音綠建材 Soundproof Green Building Materials
 - (5) 透水綠建材 Permeable Green Building Materials
 - (5) 節能玻璃綠建材 Energy-efficient Glass Green Building Materials
5. 請學生說說看是否認識以下的標章?它們代表甚麼意思?



- 能說出自己的想法。

教學設備／資源：

電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。

參考資料：

全民綠生活環保標章 <https://greenlife.epa.gov.tw/categories/GreenProductIntro>

第九~十一節 節能行動

【暖身活動】

1. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表。

Q: 在哪裡可以看到環保標章?

3. 請學生說說看是否認識環保標章。

【任務活動】

1. 請各組討論與設計綠色生活與綠色消費 Green Life & Green Consumption 的海報及準備英語海報口頭報告。

2. 進行英語海報口頭報告時間為每組 5 分鐘，內容至少要有 10 句。

3. 請小組互評: 互相評比各組海報的內容。

● 能參與小組討論與編寫在小白板上。

● 能進行海報設計與完成海報的製作。

● 能參與小組互評 (評分標準: 主題意涵, 創意情節, 構圖用色)

檢核各組學生的海報的表現內容。

第九~十節

教學設備/資源:

電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。

附錄:

Green Life & Green Consumption 海報評量表

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Group 1

Criteria/ Performance	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
主題意涵				
創意情節				
構圖用色				

Group 2

Criteria/ Performance	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
主題意涵				
創意情節				
構圖用色				

Group 3

Criteria/ Performance	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
主題意涵				
創意情節				
構圖用色				

Excellent(4):100~95 Good(3):94~90 Fair(2):89~85 Poor(1):84~80