

# 高雄市龍華國小 114 學年度下學期三年級彈性學習課程

## E 童飛閱世界趣-文化外語課程設計

### 一、設計理念

英語學習課程搭配跨領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的學習。

透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教之精神。

### 二、主題與單元架構

| 主題單元活動名稱 | 教學內容   | 校訂課程主軸/<br>議題融入      |
|----------|--|----------------------|
| 低碳行動     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能了解碳足跡的意涵及來源。</li><li>2. 能認識生活中食衣住行的碳足跡，了解不同的生活型態會產生不同的碳排量。</li><li>3. 能估計自己或家裡在食衣住行所製造的碳足跡，並檢討改進方法。</li><li>4. 能在小組共同討論與分享個人的檢討或心得。</li><li>5. 能與小組共做完成減碳行動海報，並分工合作進行英語的海報發表。</li><li>6. 能學會聽懂與碳足跡相關的英語。</li></ol> | 行好路<br>環境教育<br>國際教育  |
| 地球發燒了    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識全球重要議題:地球暖化；了解人類可以對改善地球暖化採取甚麼作為，並進而採取行動。</li><li>2. 能了解及辨識地球暖化的徵兆與形成原因。</li><li>3. 能了解地球暖化對氣候、生活、環境的影響。</li><li>4. 能認識地球暖化對台灣以及人類未來的影響。</li><li>5. 能認識地球暖化對生態的影響。</li><li>6. 能聽懂與地球暖化有關的英語字詞。</li></ol>          | 盼好天<br>環境教育<br>國際教育  |
| 閱讀的“澳”妙  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過繪本更了解澳洲文化並思考與我國之相似、相異處。</li><li>2. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。</li><li>3. 透過繪本的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。</li><li>4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事並進行戲劇展演。</li></ol>   | 國際教育<br>閱讀素養<br>多元文化 |

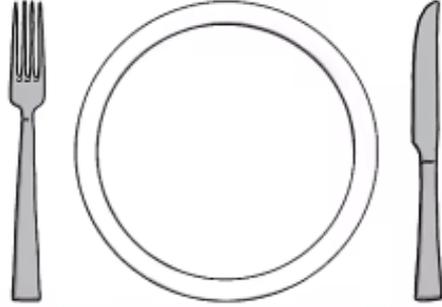
5. 能運用所學的相關英語單字。

### 三、學習活動設計

|             |         |   |  |
|-------------|---------|---|--|
| 領域／科目／跨領域   |         | 英語文、自然  |  |
| 實施年級        | 三年級     | 總節數   | 共 7 節，280 分鐘<br>(依實際授課節數調整)  |
| 單元名稱        | 低碳行動    |   |  |
| <b>設計依據</b> |         |   |  |
| 學習重點        | 學習表現    | <p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>自然</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p><b>核心素養</b></p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |
|             | 學習內容    | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  |  |
| 議題融入        | 議題／學習主題 | <p>環境教育</p> <p>國際教育</p>   |  |
|             | 議題實質內涵  | <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>                   |  |
| 與其他領域／科目的連結 |         | 英語文、自然  |  |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| 教材來源   | 自編教材   |  |           |
| <b>學習目標</b>  |  |  |           |
| 1. 能了解碳足跡的意涵及來源。<br>2. 能認識生活中食衣住行的碳足跡，了解不同的生活型態會產生不同的碳排放量。<br>3. 能估計自己或家裡在食衣住行所製造的碳足跡，並檢討改進方法。<br>4. 能在小組共同討論與分享個人的檢討或心得。<br>5. 能與小組共做完成減碳行動海報，並分工合作進行英語的海報發表。<br>6. 能學會聽懂與碳足跡相關的英語。 |  |  |           |
| 節數   | <b>學習活動設計</b>  |  |           |
|  | <b>學習引導內容及實施方式</b>   | <b>學習評量</b>  | <b>備註</b> |
| 第一節  | <p>第一節 什麼是碳足跡?</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生分組討論以下問題後發表：<br/>Q: What gas is the major source of our greenhouse gases?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分組討論後，寫在小白板上，派一位代表發表。<br/>Q1: Have you ever heard of the term “carbon footprint”?<br/>Q2: What is carbon footprint? How is it produced?</p> <p>2. 請學生觀看影片: Carbon Footprint</p> <p>3. 觀看影片後，請小組討論發表聽到的內容：<br/>Q1: Has human activity increased the production substantially?<br/>Q2: What are the major industrial sources of greenhouse gases?<br/>Q3: What changes in the environment contribute the increase in greenhouse gas emission?</p> <p>4. English teaching:<br/>carbon footprint, carbon dioxide, greenhouse gases, power plant, transportation, industry, deforestation, wastewater, livestock</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> <li>● 能觀賞後說出內容。</li> </ul> |           |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p><b>參考資料：</b><br/>Carbon Footprint <a href="https://youtu.be/8q7_aV8eLUE">https://youtu.be/8q7_aV8eLUE</a></p>       |  |  |           |

|  |  |   |                        |
|--|--|---|------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第二~三節</p> | <p>第二~三節 那些活動或行為會製造大量碳足跡?</p> <p><b>【引起動機】</b><br/>請學生說說以下的問題:</p> <p>Q: What do you think will contribute to a big carbon footprint?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生分組討論後，寫在小白板上，派一位代表發表。</p> <p>Q: What contributes to a BIG carbon footprint?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Driving a car – burning fuel (gasoline)</li> <li>• Flying in a plane – burning fuel (jet fuel)</li> <li>• Wasting energy in our house – burning fuel (natural gas/coal/nuclear energy)</li> <li>• Buying imported food – food that travels great distances – burning fuel (gasoline/jet fuel)</li> <li>• Buying non-organic food – pesticide production and transportation burn fuel</li> <li>• Using inefficient lights – burning fuel (natural gas/coal/nuclear energy)</li> <li>• Wasting water at home – cleaning water uses fuel (natural gas/coal/nuclear energy)</li> </ul> <p>2. Teach the related English terms: driving a car, flying a plane, wasting energy in our house, buying imported food, buying non-organic food, using insufficient lights, wasting water</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 分組製作英語海報:<br/>What contributes to a BIG carbon footprint?</p> <p>2. 請學生分組討論後製作英語海報發表，每組各有 5 分鐘的英語口頭報告。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出自己的想法。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> <li>● 能進行海報設計與完報的製作。</li> </ul> | <p>檢核各組學生的海報的表現內容。</p> |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。</p>                 |  |   |                        |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第四~五節</p> | <p>第四~五節 Part A 我們日常生活的「吃」和碳足跡有關係嗎?</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 請學生討論一棵樹可以吸收多少的二氧化碳量嗎?</p> <p>2. 請學生討論我們使用一度電會產生多少的碳排放?需要多少樹才能吸收?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生分組討論後，寫在小白板上，派一位代表發表。</p> <p>Q1: Do you like to eat meat? fish? or vegetables?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> </ul>   |                        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Q2: Do you know your dietary habit decides how you contribute to carbon footprint?</p> <p>2.請每位學生在 A4 賞畫一個盤子，並呈現出自己一日三餐所吃食物的魚、肉、菜比例。</p>  <p>3.請學生檢視自己的 diet plate，看看自己是屬於哪一類的飲食者，估計自己一天的飲食碳足跡大約多少公斤，寫在自己的 diet plate 旁邊。</p> <p>第四節 Part B 我可以如何調整「吃」的習慣，減少碳足跡?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹我們在飲食上可以如何做，才能達到減碳救地球的目的。</li> <li>認識哪種飲食習慣產生的碳排放最少。</li> <li>請小組討論後寫在小白板上呈現:</li> </ol> <p>Q1: In terms of dietary habits, do vegetarian produce the least carbon footprint and meatarian produce the most?</p> <p>Q2: Why do meatarian produce the most carbon footprint?</p> <p>【統整活動】</p> <p>複習今日所學的英文單字: the least carbon footprint, the most carbon footprint, dietary habit , diet plate, vegetarian, meatarian,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> <li>● 能自己繪圖。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> </ul> |  |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt。</p> |   |  |  |
| <p>第六節</p>   | <p>第六節 食物浪費知多少 vs. 「食」之減碳行動</p> <p>【引起動機】</p> <p>Q1: 每天三餐都吃光光，沒有廚餘的請舉手。</p> <p>Q2: 你知道自己每天浪費了多少食物？你知道浪費食物會增加碳排放 Carbon Emissions 嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識減少人類對肉類、畜牧業的需求可以達到減碳、降低溫室氣體目的。此外，避免糧食浪費也能降低碳足跡。</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出自己的想法。</li> </ul>  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>2. 播放影片：糧食浪費的足跡 Food Wastage Footprint</p> <p>3. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表。</p> <p>Q1: How much food produced in the world is lost or wasted every year?</p> <p>Q2: How many tons of greenhouse gases are emitted from wasted food?</p> <p>Q3: What damage will food wastage cause?</p> <p>4. 請小組討論後寫在小白板上呈現</p> <p>Q: 你有多少件上衣?外套?短褲?長褲?洋裝?</p> <p>5. 請學生依據剛才計算出來的衣服數量算一算自己在衣服上製造了多少碳排放。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 請學生說說看以下的問題。</p> <p>Q: What's the key to reduce footprint from our daily diet?</p> <p>2. 複習今日所學的英文單字：Carbon Emissions, Food Wastage Footprint, greenhouse gases, reduce, produce</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能觀賞影片後說出內容。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> </ul> |  |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p><b>參考資料：</b><br/>糧食浪費的足跡 (Food Wastage Footprint) <a href="https://vtapp.page.link/rFAQ5XwYScdpYUMM8">https://vtapp.page.link/rFAQ5XwYScdpYUMM8</a></p> |   |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>第七節</b></p>  | <p>第七節 日常生活的「行」之減碳行動</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>Q: 請學生說說每天出門的主要交通工具是甚麼?公車?汽車?摩托車?腳踏車?走路?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表：</p> <p>Q1: 哪項交通工具製造的碳足跡最多?</p> <p>Q2: 哪種交通方式製造的碳足跡最少?</p> <p>Q3: 說出自己每天會使用到哪些電器用品，各使用多少小時?</p> <p>2. 瞭解使用不同交通工具每人每公里的碳排放量不一樣，請學生說出使用各種交通工具時，每人每公里路程所製造的碳足跡是幾公克。</p> <p>3. 請學生討論估算自己在「行」的方面每天大約製造了多少碳排放。</p> <p>4. 介紹如何減少碳排放：</p> <p>What's the key to reduce footprint from our daily transportation?</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> </ul>                        |  |

|   |  |                           |                        |
|---|--|---------------------------|------------------------|
|   | <p>a. Reduce your food waste</p> <p>b. Bring your own reusable bag when you shop.</p> <p>c. Switch lights off when you leave the room and unplug your electronic devices when they are not in use.</p> <p>d. Drive less. Take public transportation.</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 請學生分組製作英語海報: 減碳行動 Carbon Reduction Action Plan。</p> <p>2. 各組輪流上台，每組 5 分鐘，以英語發表海報內容，呼籲在生活的食衣住行四方面可以如何減碳愛地球。</p> | <p>● 能進行海報設計與完成海報的製作。</p> | <p>檢核各組學生的海報的表現內容。</p> |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、海報。</p> |  |                           |                        |

|             |                |  |               |
|-------------|----------------|--|---------------|
| 領域／科目／跨領域   |                | 英語文、自然   |               |
| 實施年級        | 三年級            | 總節數  | 共 10 節，400 分鐘 |
| 單元名稱        | 地球發燒了          |  |               |
| <b>設計依據</b> |                |  |               |
| <b>學習重點</b> | <b>學習表現</b>    | <p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>自然</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>  | <b>核心素養</b>   |
|             | <b>學習內容</b>    | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>  |               |
| <b>議題融入</b> | <b>議題／學習主題</b> | <p>環境教育</p> <p>國際教育</p>  |               |
|             | <b>議題實質內涵</b>  | <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> |               |
| 與其他領域／科目的連結 |                | 英語文、自然   |               |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| 教材來源  | 自編教材   |   |           |
| <b>學習目標</b>   |  |   |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識全球重要議題: 地球暖化; 了解人類可以對改善地球暖化採取甚麼作為, 並進而採取行動。</li> <li>2. 能了解及辨識地球暖化的徵兆與形成原因。</li> <li>3. 能了解地球暖化對氣候、生活、環境的影響。</li> <li>4. 能認識地球暖化對台灣以及人類未來的影響。</li> <li>5. 能認識地球暖化對生態的影響。</li> <li>6. 能聽懂與地球暖化有關的英語字詞。</li> </ol>   |  |   |           |
| <b>學習活動設計</b>   |  |   |           |
| <b>節數</b>   | <b>學習引導內容及實施方式</b>   | <b>學習評量</b>   | <b>備註</b> |
| <b>第一節</b>  | <p>第一節 地球怎麼生病了?</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片: 地球生病了</li> <li>2. 請學生說說看以下問題:<br/>Q1: What happened to the earth?<br/>Q2: Who makes the earth sick?<br/>Q3: How does the doctor know the earth is sick?</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片: 地球發燒了</li> <li>2. 請學生分組討論以下問題後, 寫在小白板上, 派一位代表發表:<br/>Q1: How do you know the earth is having a fever?<br/>Q2: Will the earth's temperature rise in this century?<br/>Q3: Why does the earth's temperature rise?</li> <li>3. 英語單字教學:<br/>defrostation, construction, air pollution, styrofoam, shrinking glaciers, shifting plants and animal ranges, sea level rise, more intense heat waves, stronger hurricanes/typhones, greenhouse gases, atmosphere, temperature, trapping heat</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能觀賞影片後說出內容。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> </ul> |           |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p><b>參考資料：</b><br/>地球生病了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw">https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw</a><br/>地球發燒了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D20xypmB-rU">https://www.youtube.com/watch?v=D20xypmB-rU</a></p> |  |   |           |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p>  | <p><b>第二節 全球暖化的真相</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說說看：打開兩罐汽水，一瓶經過太陽曝曬過，另一瓶未經曝曬，會有什麼不一樣的結果。</li> <li>瞭解曬過太陽的汽水變成沒有氣泡的糖水。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹全球暖化 Global warming 的真相。</li> <li>請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>Q1: What happened to the seawater when the earth's temperature becomes higher?</li> <li>Q2: What happened to the organisms in the sea after the oxygen in the sea water decreased?</li> </ul> </li> <li>觀看影片：全球暖化加劇海溫升幅超標 40%</li> <li>請學生說說看以下的問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>Q1: 全球海洋暖化的速度比 2014 年的預估快多少？</li> <li>Q2: 台灣出現哪些生態警訊 Ecological Warnings?</li> <li>Q3: 地球暖化的重要指標是甚麼？</li> <li>Q4: 2003~2013 融冰的速度快了多少倍？</li> <li>Q5: 如果 Greenland 的冰層完全融化，全球的海平面會升高多少？</li> </ul> </li> </ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>複習今日所學的英文單字：Global warming, the earth's temperature, organisms, oxygen, sea water, higher, decreased, Ecological Warnings, Greenland</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> <li>● 能觀賞影片後說出內容。</li> </ul> |  |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p><b>參考資料：</b><br/>全球暖化加劇海溫升幅超標 40% <a href="https://youtu.be/IIjovj01A_U">https://youtu.be/IIjovj01A_U</a></p> |   |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p>  | <p><b>第三節 Part A 地球會持續暖化嗎？</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說說看以下的問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>Q1: What problem does our earth have?</li> <li>Q2: How do you know the earth is having a fever?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>【發展活動-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Take a guess: If we don't slow down global warming, what will the earth's temperature be in 50 years?</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出自己的想法。</li> </ul>  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>2. 觀看影片：從全球暖化看未來的地球</p> <p>3. key word teaching: animal species are on the move, rising sea levels, greenhouse gases, methane, carbon dioxide</p> <p>4. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表：</p> <p>Q1: By how many degree Celsius has the earth's temperature rise in 250 years?</p> <p>Q2: How will the earth's temperature be in 50 years?</p> <p>Q3: What causes the global warming?</p> <p>Q4: How do greenhouse gases cause global warming?</p> <p><b>【發展活動-2】</b></p> <p>1. 觀看影片：Global Warming - The End Game</p> <p>2. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表：</p> <p>Q1: Why is there the sudden melting of snow?</p> <p>Q2: What does global warming mean?</p> <p>Q3: What are the effects of global warming on our lives, environment, and the whole world?</p> <p>Q4: What causes global warming?</p> <p>Q5: What is greenhouse effect?</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>請各組逐一揭示答案後，一起總結。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能觀賞影片後說出內容。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> <li>● 能觀賞影片後說出內容。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> </ul> |  |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p><b>參考資料：</b><br/>從全球暖化看未來的地球 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDIQbZ4bgBg">https://www.youtube.com/watch?v=WDIQbZ4bgBg</a><br/>Global Warming - The End Game<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=Y3ggoDUtmt4">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=Y3ggoDUtmt4</a></p> |   |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p>   | <p>第四節 氣候變遷對生活、環境的影響</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 觀看影片：氣候變遷的因果關係《國家地理》雜誌</p> <p>2. 請學生說說看氣候變遷的因果關係。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表：</p> <p>Q1: What human activity has resulted in one third of the carbon dioxide emmision?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能觀賞影片後說出內容。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> </ul>  |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Q2: What aspects will climate change influence?</p> <p>Q3: What causes sea level rise?</p> <p>Q4: Global warming will result in climate change. What extreme climate can be expected?</p> <p>Q5: How will extreme climate impact our ecosystem?</p> <p>Q6: How will extreme climate harm our health?</p> <p>2. 請學生分成小組，共畫一張圖片呈現 greenhouse gases 如何導致 global warming (key words: water vapor, carbon dioxide, nitrous oxide, methane, chlorofluorocarbons)</p> <p>3. key words/phrases teaching:</p> <p>burning fossil fuel, ocean, weather, food, health, melting glaciers, extreme climate, intense heat waves, hurricane, typhoon, frequent drought, storm flood, heavy snowfall, diminished water supply, crop growth, shifting plants and animal ranges, asthma heart disease, lung cancer, high level of smog</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能共同合作完成繪圖。</li> </ul>                              |  |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p><b>參考資料：</b><br/>氣候變遷的因果關係《國家地理》雜誌 <a href="https://youtu.be/qAu80hWL8F4">https://youtu.be/qAu80hWL8F4</a></p> |  |   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>第五節</b></p>   | <p>第五節 空氣汙染對人類及生態的傷害</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 複習有關 global warming 如何造成 climate change，以及 climate change 對於人類與生態的衝擊。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 介紹空氣汙染對人類及生態的傷害。</p> <p>2. 觀看影片“Air Pollution”</p> <p>3. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表：</p> <p>Q1: What is air pollution? What causes air pollution?</p> <p>Q2: What harms can air pollution do to our health?</p> <p>Q3: What is smog? What are some effects of smog?</p> <p>Q4: Will air pollution cause damage to trees, vegetables, fruits and flowers?</p> <p>Q5: How does air pollution do harm to plants and animals?</p> <p>Q6: What are some air pollution’s effect on atmosphere?</p> <p>4. English teaching:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能觀賞影片後說出內容。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> </ul> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>air pollution, gase, smoke, dust, odor, harmful to human, volcano eruption, dust storm, wildfire, smoke from factory, power plant, vehicle, chemicle, airplane, fumes from spraycan, and methane gas from landfill</p>   |   |  |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。<br/><b>參考資料：</b><br/>Air Pollution <a href="https://youtu.be/sAKyhfxr7s">https://youtu.be/sAKyhfxr7s</a></p>   |   |   |  |
| <p style="text-align: center;">第六節</p>   | <p>第六節 繪本閱讀(Michael Bird-Boy)</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>複習 air pollution 如何形成，以及討論 air pollution 對於人類與生態的衝擊之後，請學生輪流發言。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看聆聽繪本 Michael Bird-Boy (by Tomie dePaola)</li> <li>2. 介紹故事的作者與內容。</li> <li>3. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表：<br/>Q1: Who is in the story?<br/>Q2: Where did Michael-Bird-Boy live?<br/>Q3: What was the black cloud?<br/>Q4: What did it do to the plants?<br/>Q5: Where did the black cloud come from?<br/>Q6: Why did the factory make such black smoke?<br/>Q8: What did Michael Bird-Boy do to help Boss-Lady?<br/>Q9: What do bees need to make honey?<br/>Q10: What did you learn from the story?</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b><br/>總結故事的內容大綱以及學生發表的想法。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> </ul> |  |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。<br/><b>參考資料：</b><br/>Michael Bird-Boy(by Tomie dePaola)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N81WQ0cCJmg">https://www.youtube.com/watch?v=N81WQ0cCJmg</a></p> |   |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第七節</p>  | <p>第七節 地球暖化對台灣的影響</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>請學生說說看上一堂課所聆聽過的繪本 Michael Bird-Boy (by Tomie dePaola)學到什麼。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹地球暖化會對台灣有什麼影響。</li> <li>2. 觀看影片：暖化加劇海平面上升</li> <li>3. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表：</li> </ol> <p>Q1: When the earth's temperature rises 4 degree celsius, which parts of Taiwan will be flooded?</p> <p>Q2: If the sea level keeps on rising, how much will it rise by Year 2100?</p> <p>Q3: When the seal level rises by 1 kilometer, how much of Taiwan's land will be impacted?</p> <p>Q4: How many Taiwanese climate refugees will there be the seal level rises by 1 kilometer?</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習英文單字： the earth's temperature, rises, degree celsius, be flooded, sea level, be impacted, climate refugees, kilometer</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出自己學到什麼。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> </ul>    |  |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p><b>參考資料：</b><br/>暖化加劇海平面上升 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DrirtWoCirdc">https://www.youtube.com/watch?v=DrirtWoCirdc</a></p> |   |   |  |
| <p style="text-align: center;">第八節</p>  | <p>第八節 誰是地球暖化的元兇？</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>請學生說說看以下問題：</p> <p>Q1: What problem does the earth have?</p> <p>Q2: How do human beings make the earth sick?</p> <p>Q3: Who can help the earth to be healthy again? Do you want to help the earth?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生態破壞的原因以及觀看影片：砍雨林.鑿巨坑.生物滅絕 美麗地球生態大浩劫</li> <li>2. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表：</li> </ol> <p>Q1: What ecological destruction did you notice in the</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上。</li> </ul> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>video?</p> <p>Q2: Why did human beings make so much ecological destruction?</p> <p>Q3: What can happen if rainforests disappear?</p> <p>Q4: Why have deforestation happened in Indonesia?</p> <p>Q5: Where can we find the use of palm oil?</p> <p>Q6: What wild animals are endangered because of rainforest destruction?</p> <p>Q7: How does rainforest destruction cause global warming?</p> <p>3. Key words/phrases teaching:<br/>ecological destruction, rainforest shrinking, extinction of wild animals, habitat loss, palm oil, toothpaste, shampoo, chocolate, detergent, car fuel, rhino, elephant, orangutan, Sumatran tiger</p>  |   |  |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。</p> <p><b>參考資料：</b><br/>砍雨林. 鑿巨坑. 生物滅絕 美麗地球生態大浩劫 <a href="https://youtu.be/mF-jXOYOfQ">https://youtu.be/mF-jXOYOfQ</a></p> |   |   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>第九節</b></p>  | <p>第九節 拯救地球從小事做起</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 詢問學生: Do you know what happens to the trash after our trash truck takes it away?</p> <p>2. 請學生說說垃圾的處理方式如何會造成 air pollution。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 認識垃圾分類方式。</p> <p>2. 觀看聆聽繪本: How to Help the Earth by the Loras (by Tish Rabe)後，請學生說說如何拯救地球。</p> <p>3. 認識台灣的資源回收可以分成以下幾個大項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) trash (一般垃圾)</li> <li>(2) papers (紙類)</li> <li>(3) plastics (塑膠類)</li> <li>(4) tin and aluminum cans (鐵鋁罐)</li> <li>(5) glass (廢玻璃)</li> <li>(6) textiles and fabrics (舊衣類)</li> <li>(7) batteries (廢乾電池)</li> <li>(8) light bulbs and fluorescent tubes/lamps (廢燈泡燈管類)</li> <li>(9) styrofoam (保麗龍)</li> <li>(10) food waste (廚餘)</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> <li>● 能說出如何拯救地球說出內容。</li> </ul> |  |

|   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
|   | <p>(11)compostable food waste (可堆肥食物)<br/> (12)non-compostable food waste (不可堆肥食物)</p> <p>3. key word/phrase teaching:<br/> trash、papers、drink cartons and lunch boxes、plastics、toothpaste tube、tin and aluminum cans、glass、textiles and fabrics、batteries、light bulbs and fluorescent tubes/lamps、styrofoam、food waste、compostable、non-compostable</p> <p>【統整活動】<br/> 請學生完成垃圾分類學習單</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能完成學習單內容。</li> </ul>  |                        |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/> 電腦、單槍投影機、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、學習單、影片。</p> <p><b>參考資料：</b><br/> How to Help the Earth by the Loras (by Tish Rabe) <a href="https://youtu.be/1bUS3jPjyrc">https://youtu.be/1bUS3jPjyrc</a></p> |   |  |                        |
| <p style="text-align: center;">第十節</p>  | <p>第十節 拯救地球從小事做起</p> <p>【引起動機】<br/> 請學生說說看除了垃圾分類之外，我們可以做什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分組討論以下問題後，寫在小白板上，派一位代表發表：<br/> Q1: Except from burning large amount of fossil fuels, what else have humans done to increase global warming?<br/> Q2: If global warming gets worse, what are the consequences?<br/> Q3: How can we prevent global warming? What can you do to save the earth?</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 請各組討論與設計拯救地球 Save the Earth 的海報及準備英語海報口頭報告。<br/> 2. 英語海報口頭報告時間為每組 5 分鐘，內容至少要有 10 句。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> <li>● 能參與小組討論與編寫在小白板上</li> <li>● 能進行海報設計與完成海報的製作。</li> </ul> | <p>檢核各組學生的海報的表現內容。</p> |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/> 電腦、單槍投影機、小白板、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、海報。</p>  |   |  |                        |

|             |         |   |  |
|-------------|---------|---|--|
| 領域／科目／跨領域   |         | 英語文、社會  |  |
| 實施年級        | 三年級     | 總節數   | 共 3 節，120 分鐘   |
| 單元名稱        | 閱讀的”澳”妙 |   |  |
| <b>設計依據</b> |         |   |  |
| 學習重點        | 學習表現    | <p><b>英語</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會</b></p> <p>●2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><b>核心素養</b></p> |
|             | 學習內容    | <p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>  |  |
| 議題融入        | 議題／學習主題 | <p>國際教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p>   |  |
|             | 議題實質內涵  | <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群關係。</p>  |  |
| 與其他領域／科目的連結 |         | 英語文、社會  |  |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
| 教材來源  | 自編教材   |  |           |
| <b>學習目標</b>   |  |  |           |
| 1. 透過繪本更了解澳洲文化並思考與我國之相似、相異處。<br>2. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。<br>3. 透過繪本 <i>Over in Australia: Amazing animals down under</i> 的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。<br>4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事 <i>Tiddalik the Frog</i> 並進行戲劇展演。 |  |  |           |
| 節數  | <b>學習活動設計</b>  |  |           |
|   | <b>學習引導內容及實施方式</b>   | <b>學習評量</b>  | <b>備註</b> |
| 第一節   | <p><b>【澳洲地理通】</b></p> <p>1. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生有沒有看過動畫電影海底總動員，因為這個故事發生在澳洲，請學生一起來看看澳洲到底在哪裡？</li> <li>● 請學生觀察地圖，指出澳洲的位置在台灣的哪裡？</li> <li>● 認識澳洲英文Australia與動物如袋鼠kangaroo、無尾熊koala、鴨嘴獸platypus，並觀看影片12 Most Popular Marsupial Animals in Australia</li> </ul> <p>2. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀看影片&lt;50個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知&gt;</li> <li>● 看完影片後，請學生討論問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 世界上最長的國家公路在澳洲嗎？</li> <li>➢ 為什麼袋鼠和鸚鵡會被用來當成澳洲的國徽？哪一種有毒的哺乳動物只生存在澳洲？</li> <li>➢ 連續七年被評為世界上最適宜居住的城市是澳洲的哪一個城市？</li> <li>➢ 在澳洲，駱駝的數量比較多還是無尾熊？</li> <li>➢ 世界上最古老的化石在哪？</li> <li>➢ 澳洲有活火山嗎？</li> <li>➢ 澳洲的國花是什麼？</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</li> <li>● 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位置。</li> <li>● 請學生分辨英國、澳洲、紐西蘭的國旗，哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。</li> </ul> <p>4. Wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習英文單字：Australia, kangaroo, koala, platypus, popular marsupial animals</li> <li>● 檢討學習單。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與討論說出自己的想法。</li> <li>● 能觀賞影片後說出內容。</li> <li>● 完成學習單內容。</li> </ul> |           |

**教學設備／資源：**

電腦、單槍投影機、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、國旗、學習單、地圖。

**參考資料：**

50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知

<https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXlab-ek>

第二節

**【澳洲動物小達人 PART A】**

1. Warm up

- 介紹繪本封面 Over in Australia，指著繪本封面的無尾熊詢問學生：What animal do you see?
- 指著繪本封面的無尾熊，認識無尾熊的英文 koala，複習自首的發音 K, K, k, k, k
- 詢問學生：What color is it? Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo?
- 請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物？

2. Presentation

- 介紹繪本 Over in Australia，認識每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題：
  - (1)這兩隻鱷魚 crocodile 在做什麼？鱷魚媽媽和鱷魚寶寶可能在講什麼話呢？他們生活在哪裡？
  - (2)這一頁有幾隻袋鼠 kangaroo？
  - (3)紅頸袋鼠 wallaby 與袋鼠的區別？
  - (4)無尾熊 koala 的食物是什麼？
  - (5)鴨嘴獸 platypus 在做什麼？
  - (6)詢問學生一共有幾隻袋熊 wombat？這種動物是否在澳洲才看的到？
  - (7)蜜袋鼯 sugar glider 是不是澳洲的特有種？

3. Practice

- 英語卡牌遊戲：請學生分組製作動物卡牌及動作卡牌。
- 學生將動物圖卡塗顏色後，請小組討論後把這些動物平時運動的方式配對。

| Animal Name      | Actions         |
|------------------|-----------------|
| crocodile        | swim            |
| wombat           | hide/dig/burrow |
| rainbow lorikeet | fly             |
| platypus         | dig/burrow      |
| koala            | climb           |
| kangaroo         | jump/hop        |
| sugar glider     | glide           |

4. Wrap up

● 能參與討論說出自己的想法。

● 能看完繪本後說出內容。

● 完成卡牌製作。

- 複習今日所學的內容。
- 請同學在自己的動物卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收起來。

**教學設備／資源：**

電腦、單槍投影機、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。

**參考資料：**

繪本 Over in Australia read aloud <https://www.youtube.com/watch?v=VI9iXDVVWkg>

**第三節**

**【澳洲動物小達人 PART B】**

1. Warm up

- 複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。
- 複習上一堂課所教過的繪本內容。

2. Presentation

- 繼續帶讀繪本，從澳洲鶴開始介紹
  - (1)詢問學生這兩隻鶴在做什麼？
  - (2)認識澳洲鶴的英文為 brolgas。
  - (3)觀看影片：澳洲的澳洲鶴
- 介紹繪本裡的澳洲兔耳袋狸
  - (1)詢問學生總共看到了幾隻兔耳袋狸的動物？
  - (2)他們長得像什麼？
  - (3)說明這種動物是澳洲的特有種，叫做兔耳袋狸，英文名稱叫做 Bilby。
- 介紹最後一種動物鸕鶿
  - (1)讓學生觀察這一頁的照片，覺得這種動物像什麼？
  - (2)請學生數數看一共有幾隻？他們可能在做什麼？
  - (3)認識這種動物是鸕鶿，英文名稱是 Emu。
- 翻到繪本的最後一頁，讓同學觀察這些動物的分布。從地圖上看到澳洲友沙、綠地、森林這三種地形，請學生來觀察看看不同的動物生長在什麼環境。

3. Practice

- 英語卡牌遊戲：請學生分組製作動物卡牌及動作卡牌。
- 學生將動物圖卡塗顏色後，請小組討論後，把這些動物平時運動的方式配對。

| Animal Name | Actions |
|-------------|---------|
| brolgas     | fly     |
| bilby       | dig     |
| emu         | run     |

4. Wrap up

- 複習今日所學的內容。

● 能參與討論說出自己的想法。

● 能看完繪本後說出內容。

● 能完成卡牌製作。

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學在自己的動物卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收起來。</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

**教學設備／資源：**  
電腦、單槍投影機、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。  
**參考資料：**  
繪本 Over in Australia read aloud <https://www.youtube.com/watch?v=V19iXDVVWKg>

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <p><b>【Tiddalik the Frog 澳洲神話故事】</b></p> <p>1. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>詢問學生班上的同學有沒有誰是原住民？台灣的原住民有哪些族？</li> <li>認識澳洲也有原住民，是全世界最古老的原住民文化。</li> <li>介紹澳洲原住民的神話故事 Tiddalik the Frog。</li> </ul> <p>2. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生觀看 Tiddalik the Frog 的故事影片。</li> <li>透過簡報介紹故事內容並認識故事裡動物的英文名稱：Tiddalik the frog, owl, echidna, kookaburra, wombat, eel。</li> <li>詢問學生：是誰解決了河水的問題？做了什麼事才讓水都回到原來的地方？如果你是他們的其中一員，你會如何解決這個問題呢？</li> </ul> <p>3. Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Role Play: 請學生分組上台扮演 Tiddalik the frog, owl, echidna, kookaburra, wombat, eel 共六個角色，用英語表演故事內容。</li> </ul> <p>4. Wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請小組表演互評:互相評比各組表演的內容。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能參與討論說出自己的想法。</li> <li>能觀賞影片後說出內容。</li> <li>能扮演故事的角色</li> <li>能參與小組表演互評(共四個向度：口語清晰度、聲量夠大、小組整齊度、動作有創意)</li> </ul> | <p>檢核各組學生的戲劇表演的表現以及互相評比表演的內容。</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

**教學設備／資源：**  
電腦、單槍投影機、情境圖片 ppt、單字圖片 ppt、影片。  
**參考資料：**  
Tiddalik the Frog <https://www.youtube.com/watch?v=0y3Ta5xcKV4>  
**附錄：**

### Tiddalik the Frog 評量表

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

Group 1

| Criteria/<br>Performance | Excellent<br>(4) | Good<br>(3) | Fair<br>(2) | Poor<br>(1) |
|--------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| 口語清晰度                    |                  |             |             |             |
| 聲量                       |                  |             |             |             |
| 小組整齊度                    |                  |             |             |             |
| 動作有創意                    |                  |             |             |             |

Group 2

| Criteria/<br>Performance | Excellent<br>(4) | Good<br>(3) | Fair<br>(2) | Poor<br>(1) |
|--------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| 口語清晰度                    |                  |             |             |             |
| 聲量                       |                  |             |             |             |
| 小組整齊度                    |                  |             |             |             |
| 動作有創意                    |                  |             |             |             |

Group 3

| Criteria/<br>Performance | Excellent<br>(4) | Good<br>(3) | Fair<br>(2) | Poor<br>(1) |
|--------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| 口語清晰度                    |                  |             |             |             |
| 聲量                       |                  |             |             |             |
| 小組整齊度                    |                  |             |             |             |
| 動作有創意                    |                  |             |             |             |

Excellent(4):100~95    Good(3):94~90    Fair(2):89~85    Poor(1):84~80

