

高雄市龍華國小 114 學年度上學期三年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—圖書館資訊利用教育[原來書如此]課程設計

壹、設計理念

一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

「書」從何而來？書的各個部位有著不同的功能，你知道多少呢？

圖書，是一堆帶有和主題相關內容的紙張，帶有文字或圖像。書通常由墨水、紙張、羊皮紙或者其他材料固定在書脊上組成。組成書的一張紙稱為一張，一面稱為一頁。在圖書館信息學中，書被稱為專著，以區別於雜誌、學術期刊、報紙等連載期刊。所有的書面作品（包括圖書）的主體是文學。在小說和一些類型（如傳記）中，書可能還要分成卷。我們帶著孩子了解：原來「書」如此，讓孩子遨遊於書海中。

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

孩子在一年級圖書館資訊利用課程中已熟悉圖書館，了解圖書館禮儀、借閱規則，而二年級的圖書館資訊利用課程提供孩子操作不同的閱讀載具，三年級我們從書的結構開始，並介紹館藏分類方式，並指導孩子利用電腦查詢館藏，讓孩子了解圖書系統化。

三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【1.書，有哪裡？】 【2.書，怎麼找？】 【3.書，在何方？】

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

三年級的圖書館資訊利用教育課程，教導孩子書的結構，深入了解實體書籍，而數位操作能力部分，則指導學生透過網路，進行館藏查詢，並根據查詢後內容，實際至圖書館找書，複習二年級的圖書十大分類法，並作為四年級圖書館資訊利用教育之基礎。

五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

三年級圖書館資訊利用教育由語文領域出發，結合了綜合領域，並融入閱讀素養、資訊教育議題，讓學生了結圖書結構，並能進行館藏查詢，培養資訊素養，讓學生能線上搜尋圖書。

六、重要教學策略與評量的說明。

(一) 教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。
2. E化教學策略：教師透過示範，教導學生實際操作 IPAD，進行館藏查詢。

(二) 評量

1. 實作：學生能獨力完成學習單、進行館藏查詢。

2. 實踐：學生實際至圖書館裡閱讀或借閱書籍。
3. 合作：學生一起完成圖書尋寶，找出正確書籍。
4. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。

貳、主題與單元架構

課程名稱	原來書如此		
適用年級	三年級		
授課時間	1 節課，40 分鐘	1 節課，40 分鐘	1 節課，40 分鐘
課程單元	書，有哪裡？	書，怎麼找？	書，在何方？
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出書本各個結構部位與功能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確使用龍華圖書館網站，進行館藏查詢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依分類號、櫃位，找出藏書。
融入議題：閱讀素養、資訊議題			
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書結構基本資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網路搜尋規範 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書十大分類表
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 單槍 ● 書箱：環遊世界交朋友(或書本簡報) ● 環遊世界交朋友學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ● iPad/電腦 ● 龍華圖書室網站 ● 查書學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館尋寶學習單 ● 龍華圖書室
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 ● 聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐 ● 實作 ● 聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作 ● 實踐 ● 聆聽

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域	語文、綜合、自然		
實施年級	三年級	總節數	共 3 節，120 分鐘(依實際授課節數調整)
(聚焦之)單元名稱	原來「書」如此		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-B1 ● 國-E-B2 ● 自-E-B2 ● 綜-E-C2
	<p>【1.書，有哪裡？】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 <p>【2.書，怎麼找？】</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 自-pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 【3.書，在何方？】 ● 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 【1.書，有哪裡？】 ● 國-Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【2.書，怎麼找？】 ● 自-INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【3.書，在何方？】 ● 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 	
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素養／【2.書，怎麼找？】 在【2.書，怎麼找？】單元中，學生透過行動載具檢索館藏，發展數位閱讀能力。 ● 資訊／【2.書，怎麼找？】 在【2.書，怎麼找？】單元中，教師教導學生，透過龍華圖書館網站，進行館藏查詢，強化學生數位能力。 	
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素養： 閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ● 資訊： 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 	
與其他領域／科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然：在【2.書，怎麼找？】單元中，學生使用 IPAD 進行龍華圖書館館藏查詢。 ● 綜合：在【3.書，在何方？】單元中，學生根據學習單內容進行線上館藏查詢後，以團體合作方式，至圖書館，找出館藏。 		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級圖書館資訊利用教育為本校自編教材。 		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀書籍後，透過表達、紀錄文本中不同國家的文化意涵。 ● 透過聆聽，能說出書籍不同結構部位的功能。 ● 利用行動載具，正確進行館藏查詢。 ● 藉由館藏尋寶，培養負責精神，提升團體參與度。 			

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	單元一：書，有哪裡？ 一、書的結構(20min) (一)教師拿著「環遊世界交朋友」書本封面。 (二)根據「書的結構」簡報網址 https://www.slideserve.com/russell-avery/5885862 ， 一一介紹書的各個部位。 (三)教師總結：？ 二、看封面，猜一猜(10min) (一)教師拿著「環遊世界交朋友」書本封面。 (二)提問：只看封面你覺得這本書是什麼形式的書呢？ (三)提問：為什麼你會這樣認為？ 三、看標題，猜一猜(10min) (一)提問：書名是「環遊世界交朋友」，你覺得書名的重點是什麼？ (二)提問：那你覺得這本書的內容，是關於什麼呢？	聆聽 發表：學生說出自己想法 聆聽 發表：學生說出自己想法 實作：完成學習單內容	評量點 ●學生知道圖書館內多媒體專區的位置。 ●學生進入圖書館操作多媒體，會遵守多媒體使用守則。
教學設備／資源： 單槍、「書的結構」簡報網址			
第二節	單元一：書，有哪裡？ 一、看封面，猜一猜(20min) (一)提問：根據插圖，你覺得書裡可能會談到什麼？ (二)如果你是插畫家，請根據書名，幫這本書設計一個封面吧！ 二、閱讀時間(20min) 學生安靜閱讀「環遊世界交朋友」。	發表：學生說出自己想法 實作：完成學習單內容	評量點 ●學生完成學習單內容
教學設備／資源： 單槍、「環遊世界交朋友」班級書箱、「環遊世界交朋友」書本簡報、「環遊世界交朋友」學習單			
第三節	單元二：書，有哪裡？ 一、閱讀後，完成學習單(40min) (一)提問：我們的主角是哪裡人呢？ (二)提問：他是如何拜訪他的朋友的呢？ (三)提問：你有在別的國家的朋友嗎？你們是如何聯繫的呢？(口說分享) (四)提問：如果是你，你最想要結交哪一個國家的朋友呢？為什麼？	發表：學生說出自己想法 實作：完成學習單內容	評量點 ●學生完成學習單內容。

	<p>(五) 提問：如果你要跟你的外國好朋友介紹台灣的優點及好玩的地方，你會如何介紹呢？</p> <p>(六) 提問：現今網路方便，你都使用網路來做什麼事情呢？</p> <p>(七) 教師總結：網路非常方便，可以用來查資料，而我們也可以透過網路來查詢圖書館的書目喔！下節課，老師要帶著大家，利用電腦或平板一起上龍華圖書館，搜尋書目。</p>	<p>實作：學生完成學習單內容</p>	
<p>教學設備／資源： 「環遊世界交朋友」班級書箱、「環遊世界交朋友」書本簡報、「環遊世界交朋友」學習單</p>			