

高雄市龍華國小 114 學年度上學期三年級彈性學習課程

龍華大代誌—GO GO 運動去[運動會]課程設計

壹、設計理念

一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

運動會是學校重要慶典的活動，也是學生生活經驗中重要的團體活動之一，透過運動會中全班團隊合作所凝聚的向心力，在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己，並透過與同學之間的合作默契，為所有同學留下精采的回憶。

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

運動會有多重教育意義，因為每位學童競技能力不同，有時欣賞別人比賽也是一種學習。運動會活動，不能淪為少數學童的競技活動，應以學童為主體，規畫全班或全校性的活動，例如大會操及大會舞，趣味競味賽……等等，讓每名學童都有表演的機會。

三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	暖身活動 大隊接力
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	大隊接力

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

透過認識身體活動的運動知識，進而能表現聯合性的動作技能，培養規律的運動習慣，並從中學習到運動安全規則，增進生長知識。

五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

由健體領域出發，並融入性別教育、安全教育，讓學生了解自己的身體，探究運動基本的保健，並認識身體界限與尊重他人的身體自主權，以及教導學生運動過程要如何避免運動傷害。

六、重要教學策略與評量的說明。

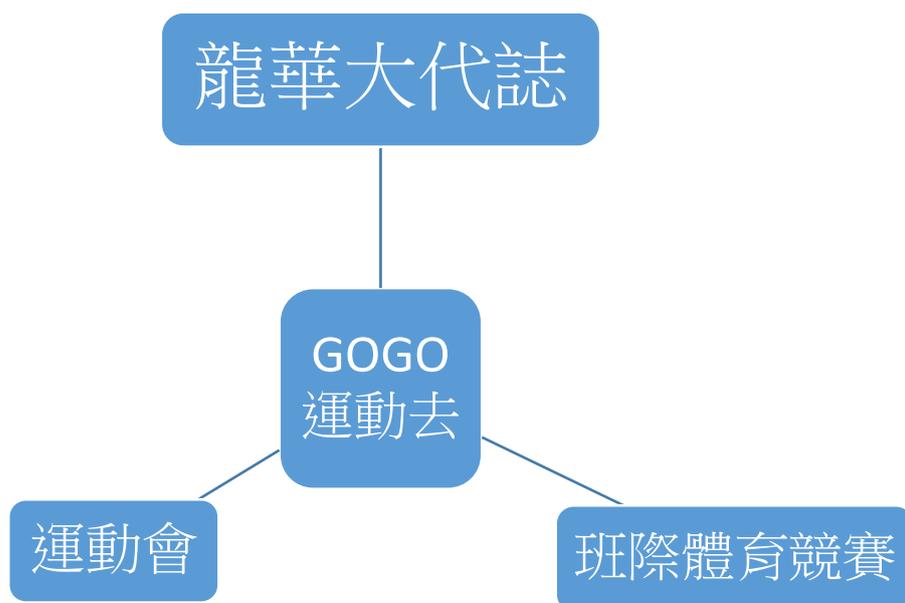
（一）教學策略

直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。

（二）評量

1. 實作：學生能正確的完成交接棒，展現短跑活動能力。
2. 合作：能積極地遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為。
3. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。

貳、主題與單元架構



參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性、健體		
實施年級		三年級	總節數	共 8 節，320 分鐘 (依實際授課節數調整)
(聚焦之)單元名稱		運動會之大隊接力		
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	核心素養	◎健體-E-A1 ◎健體-E-C2
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識		
議題融入	議題／學習主題	性別教育、安全教育。		
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 安 E7 探究運動基本的保健 		
與其他領域／科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體領域/運動安全 		
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ● 自編 		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 了解暖身的重要性。 ● 2. 了解大隊接力的比賽規則。 ● 3. 練習大隊接力傳接棒的技巧。 				

第 四 ~ 八 節	<p>一、引起動機 教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」</p> <p>二、發展活動 (一)比賽規則說明 1、教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。 2、接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。 3、說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。 (二)棒棒相接 1、先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。 2、全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔 3-6 步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。 三、總結活動 教師總結說明同學們在接力過程當中的問題與改進方式，並請同學之後分組練習。</p> <p style="text-align: center;">~第四~八節結束/共 5 節~</p>	<p>口語/能說出大隊接力。</p> <p>聆聽/學生能專注聆聽</p> <p>實作/學生能正確做出傳接棒的動作。 合作/能積極地遵守上課規範和比賽規則，表現團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>評量點： 學生能明白如何傳接棒，並能正確完成傳接棒</p>
<p>教學設備／資源： 1. 操場 2. 跑道</p>			

評量規準

評量向度	評量標準		
	優良(5分)	普通(3分)	待加強(1分)
暖身活動	動作標準且做到位	動作對但沒做到位	動作不正確隨便揮揮
傳接棒練習	傳接棒的左右手正確而且沒掉棒	傳接棒的左右手反了但沒掉棒	傳接棒時掉棒