

# 高雄市龍華國小 114 學年度三年級下學期彈性學習課程

## 龍華大代誌—感恩方舟[畢業季]課程設計

### 壹、設計理念

「祝你一帆風順」是龍華國小校訂課程—龍華大代誌歡送畢業生的課程設計，配合學校願景「品德力」的涵養，結合新課綱之「社會參與」核心素養而設計的課程。「祝你一帆風順」課程設計讓學生配合畢業時節的到來，讓中年級孩子能夠參與並感受畢業生離別感傷情緒，又懷抱著希望邁向國中新階段學習的新生活，也希望他們學會傳承畢業生良好品德的養成。此外在參與歡送畢業生活動過程中，希望孩子能夠遵守團體行為規範，並展現熱情全心參與，給予畢業生滿滿的祝福。

「祝你一帆風順」的課程設計，讓學生了解國小學習階段，是幼稚園課程結束後所需接受的六年義務教育課程。每當畢業季到來時，在校學生給予畢業生祝福完成國小階段學習。「祝你一帆風順」的課程設計中，透過「畢業祝福小卡」的製作中，讓學生能傳達自己真誠的祝福，讓畢業生帶著眾人的祝福下，邁向嶄新的國中學習階段。品德教育議題適時融入：品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，良好生活習慣與德行養成。本課程評量著重在活動上以實際的參與與實踐是觀察的重點，觀察孩子的行為表現是否符合團體規範要求，以及祝福卡製作時是否能適切的寫下畢業祝福話語。

### 貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		藝術領域、國語領域、綜合領域	
實施年級		三年級	總節數 共_1_節，_40_分鐘 (依實際授課節數調整)
單元名稱		祝你一帆風順	
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養
	學習內容	視-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
議題融入	議題／學習主題	品德教育: 祝你一帆風順 <b>融入生命教育</b>	
	議題實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品德核心價值: 品 EJU2 孝悌仁愛	
與其他領域／科目的連結		藝術領域、國語領域、綜合領域	
教材來源		自編。	
學習目標			
1 畢業祝福小卡製作時能適切的寫下畢業祝福話語及畫出畢業祝福插畫。 2 列隊歡送畢業生時，能遵守團體行為規範，並能以適當的語言、肢體動作熱情參與，來展現自己的祝福。 3 列隊歡送畢業生時，能了解歡送畢業生的意義。			

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
第一節	<p>活動一： 繪製「畢業祝福小卡」 一引起動機： 老師引導下週是六年級學長姐的畢業典禮，在校學生要給予學長姐祝福，所以我們要繪製「畢業祝福小卡」。</p> <p>二發展活動： 學生開始繪製「畢業祝福小卡」</p> <p>三、綜合活動： 學生將「畢業祝福小卡」 佈置於教室走廊牆壁</p> <p>~活動結束~</p>	<p>評量方式</p> <p>1 學生能適切的寫下畢業祝福話語。</p> <p>2 學生能適切的畫出畢業祝福插畫。</p> <p>核心素養： 1 視覺表現 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 2 語文寫作 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。。</p> <p>學習表現： 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容： 視-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	

活動二:歡送畢業生

一、引起動機：今天是六年級學長姐的畢業典禮，典禮結束步出校門，就正式離開學校，所以在典禮結束後，全校師生都要去指定地點歡送畢業生，給予學長姐祝福。

二、發展活動：

- 1.配合典禮結束時間，將班上學生排成二縱隊，帶到指定地點等待畢業生的到來。
- 2.在活動開始前，學生能安靜的在指定地點等待。
- 3.活動開始時，學生能以熱烈的掌聲，開心的笑臉，鼓勵的擊掌來表達自己對畢業生的祝福及熱情。
- 4.在整個活動過程，要能控制自己的行為規範不逾矩，符合團體規範。

三、綜合活動：

活動結束回到教室，教師可以詢問學生，有沒有看到什麼感人的畫面？特別的人、事、物等等？請學生發表歡送畢業生的心情感想。老師總結這是學習成長歷程的過程，也是一個傳承，期許每個小朋友在國小階段都盡心學習，為下個學習階段做準備。(10分)

~活動結束~

評量方式

- 1 學生能了解歡送畢業生的意義。
- 2 學生能在規定地點歡送畢業生，遵守團體生活的規範。
- 3 學生能以適當的語言、肢體動作熱情參與，來展現自己的祝福。
- 4 學生能主動參與討論，並踴躍發表意見。

核心素養:

社會參與綜-E-C2  
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習表現:

2b- II -2

參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

學習內容:

Bb- II -3

團體活動的參與態度。

教學設備／資源：無

