

# 高雄市龍華國小 114 學年度三年級下學期彈性學習課程龍華大代誌—有品小當家[自治團隊選舉]課程設計壹、設計理念

## 一、課程設計原則與教學理念說明

1. 從小就應該培養民主素養，所以要讓學生熟悉選舉的流程，並認識選罷法的規定。
  2. 在活動過程中，具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識，呼應「C1 道德實踐與公民意識」；另外，發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。
  3. 法治教育議題融入說明：在民主社會裡，其秩序之形成與維護，莫不仰賴以國家強制力為後盾之法律規範。因此，人民必須具備基本之法律素養，而能在實際的社會生活中，參與民主憲政之運作，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利，履行法律上的義務，追求人權保障與公平正義之法律核心價值。
  4. 課程評量說明：本課程設計著重在活動上，所以實際的參與與實踐才是觀察的重點，觀察學生的行為表現是否符合團體規範；是否能將觀察所得適切的以口頭發表，和同儕分享。
- 二、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自己在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	【選舉投開票所】
	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	【聆聽政見發表】
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能應用多樣的表徵符號，解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	【聆聽政見發表】
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	【選舉投開票所】
	C2 人際關係與團隊合作	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【選舉投開票所】
	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	【選舉投開票所】

## 二、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

自治市長選舉課程，依據課程綱要中之三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，以「理解及思辨」、「態度及價值」、「實作及參與」三大架構為學習表現，落實核心素養之養成。

三、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

三年級法治教育教育，結合了社會領域，並融入人權教育與公民教育議題，建立學生民主選舉的基本概念，並模擬體驗選舉程序及規範，進而養成其選賢與能的民主素養。

四、重要教學策略與評量的說明。

(1)教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。
2. E化教學策略：教師透過影片呈現具體程序，與生活結合，引導學生進行學習。

(2)評量

1. 聆聽：學生能專注聆聽候選人的政見講述內容
2. 實踐：學生實際至投票所投票，遵守規範，投下神聖的一票。

貳、教學設計

領域/科目	彈性課程		設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘（依實際授課節數調整）
主題名稱	有品小當家-自治選舉			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2</p>

	學習內容	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
		Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	議題／學習主題	法治教育 法 E1 認識公平法 E2 認識偏見法 E7 認識責任 <b>融入品德教育</b>		
	議題實質內涵	小市長選舉		
與其他領域／科目的連結	社會課程、綜合課程			
教材來源	社會課本、綜合課本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜排隊，並全心參與。</li> <li>2. 能自己做主，不受他人影響，圈選自己滿意的候選人。</li> <li>3. 能正確將投票章蓋在選票上。</li> <li>4. 能將選票投入正確的票匱中。</li> <li>5. 投票過程中不喧鬧，不亮票。</li> <li>6. 能尊重選舉結果。</li> </ol>				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p>第一 ~ 二 節</p>	<p>一、 引起動機：(10 分鐘) 詢問學生是否有和家長去投票的經驗，請有經驗的學生分享，老師再適度補充何謂民主，並配合小市長的政見發表讓他們有印象。          提問：1. 詢問學生為甚麼要去投票？          2. 請有跟家長一起去投票過的學生發表，投票時要注意什麼？          3. 聆聽政見發表後，心中是否已有最佳人選？</p> <p>二、 發展活動：(50 分鐘)          (一) 聆聽政見發表(20 分鐘)          (二) 說明+實際投票(30 分鐘)          (1)先在教室介紹投票的流程以及如何投票。          (2)投票當天，請學生帶著自己的印章到活動中心領取選票，排隊等候在選票上蓋章並投入票匱。          (3)能耐心等候投票，並且能正確投入票匱。          (4)完成投票後能在老師指定的地點安靜等候其他同學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能聆聽並了解投票選舉是民主的展現。</li> <li>• 能發表從新聞報導觀察或與家長一起去投票的經驗。</li> <li>• 學習從政見中了解候選人並選賢與能。</li> <li>• 能知道參加投票需要準備的物品為身分證、印章、通知單。</li> <li>• 投票時能排隊遵守秩序，不喧嘩、不亮票。</li> <li>• 並正確蓋上投票章，投入選票。</li> </ul>	<p>聆聽 分享 觀察</p> <p>參與 實踐</p>
	<p>提問： 1. 詢問學生，投票必備的證件和物品是什麼？          2. 投票時要遵守什麼規則？</p> <p>三、綜合活動：(20 分鐘)          1. 投票結束後請學生發表心得。          2. 能理性尊重選舉人投票的結果。          提問：1. 投下神聖的一票，心中的感覺如何？          2. 詢問學生，如果當選人不是自己心目中的人選，應該怎麼做？          3. 詢問學生，為什麼要少數服從多數，呢？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能發表參與民主選舉的感受。</li> <li>• 能理性接受投票結果，並能有少數服從多數的認知。</li> </ul>	<p>發表分享 實踐</p>
<p>教學設備／資源：</p>			
<p>參考資料：</p>			
<p>附錄：</p>			