

高雄市鼓山區龍華國小三年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (每學期至少3 次)	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元愈耍 愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■聽力與口語評量	課綱：戶外-1		
二	第一單元愈耍 愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■聽力評量 ■實作評量	課綱：戶外-1	■線上教學回家	拍照家人週末的休閒活動，用LoiLoNote 在課堂上分享。
三	第一單元愈耍 愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■聽力與口語評量 ■紙筆測驗	課綱：戶外-1		
四	第一單元愈耍 愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■聽力與口語評量	課綱：戶外-1		

				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
五	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	■聽力與口語評量	課綱：戶外-1		
六	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	■紙筆測驗	課綱：戶外-1		
七	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	閩-E-A3 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■紙筆測驗	課綱：環境-1		
八	第二單元天氣多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■聽力與口語評量	課綱：環境-1		

九	第二單元天氣 多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■聽力與口語評量	課綱：環境-1		
十	第二單元天氣 多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■紙筆測驗	課綱：環境-1		
十一	第二單元天氣 多變化 單元活動二	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■紙筆測驗	課綱：環境-1		
十二	第三單元熱天 愛注意 第四課阿宏頭 楞楞	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■聽力與口語評量	課綱：家庭-1		
十三	第三單元熱天 愛注意	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	■聽力與口語評量	課綱：家庭-1		

	第四課阿宏頭 楞楞		◎Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。	及漢字，協助聆聽理 解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南 語的標音符號、羅馬 字及漢字，協助口語 表達。	■紙筆測驗			
十四	第三單元熱天 愛注意 第四課阿宏頭 楞楞	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字，協助聆聽理 解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南 語的標音符號、羅馬 字及漢字，協助口語 表達。	■聽力與口語評 量 ■紙筆測驗	課網：家庭-1		
十五	第三單元熱天 愛注意 第五課來去食 礫冰	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。	■聽力與口語評 量	課網：家庭-1		
十六	第三單元熱天 愛注意 第五課來去食 礫冰	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。	■聽力與口語評 量	課網：家庭-1		
十七	第三單元熱天 愛注意 第五課來去食 礫冰	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方 音差異。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。	■紙筆測驗 ■聽力與口語評 量	課網：家庭-1		

				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
十八	第三單元熱天愛注意 單元活動三	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	■紙筆測驗 ■聽力與口語評量	課綱：家庭-1		
十九	唸謠、總複習 西北雨、出去 迺迺、拼音寫 看覓、一課一 字大考驗	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	■實作評量	課綱：生涯-1	■線上教學	利用 Google 表單進行一課一字大考驗
廿	語詞運用 語詞運用	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	■紙筆測驗 ■實作評量	課綱：生涯-1	■線上教學	查詢「臺灣閩南語常用詞辭典」，常見的運動如何用閩南語表達，課堂進行分享
廿一	品德故事 北風伶日頭	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	■實作評量	課綱：生涯-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。