

附件伍-1

高雄市鼓山區龍華國小 三年級第二學期部定課程【英語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (每學期至少3次)	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 115/2/8 115/2/14	Phonics Fun ① -ap / -op	英-E-A1	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。	1. 能唸出短母音 a ; o 的發音、代表字。 能聽辨短母音 ap ; op 音節的差異。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
二 115/2/15 115/2/21	Phonics Fun ② -ag/-ug	英-E-A1	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能唸出短母音 ag-ug 的發音、代表字。 2. 能聽辨短母音。 能完成練習活動。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
三 115/2/22 115/2/28	Topic 1 故事	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>英語領域</b> ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能唸出故事對話。 能理解故事內容和語用情境。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2 課綱:科技教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

四 115/3/1 115/3/7	Topic 1 故事	英-E-A1	<b>英語領域</b> ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	<b>英語領域</b> ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
五 115/3/8 115/3/14	Topic 1 Lesson 1 文具	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>英語領域</b> ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。能完成練習活動。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
六 115/3/15 115/3/21	Topic 1 Lesson 1 文具	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。能完成練習活動。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
七 115/3/22 115/3/28	Topic 1 Lesson 2 顏色	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>英語領域</b> ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。能完成練習活動。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

				◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。				
八 115/3/29 115/4/4	Topic 1 Lesson 2 顏色	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>英語領域</b> ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
九 115/4/5 115/4/11	Review 1	英-E-B1 綜-E-A1	<b>英語領域</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>綜合活動領域</b> Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	<b>英語領域</b> ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 <b>綜合活動領域</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	聽力與口語溝通 紙筆測驗	課綱:閱讀 素養-2 法定:海洋 教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Wordwall Kahoot

十 115/4/12 115/4/18	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1 期中考週	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>英語領域</b> ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽辨短母音 ap-op; ag-ug 音節的差異性。 2. 能理解 Topic1 story 內容。 能聽辨和唸出 Lesson1 & Lesson2 單字、句型。	聽力與口語溝通 紙筆測驗	課綱:閱讀 素養-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Wordwall Kahoot
十一 115/4/19 115/4/25	Phonics Fun ③ -et/-it	英-E-A2	<b>英語領域</b> ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能唸出短母音 e; i 的發音、代表字。 能聽辨短母音 et; it 音節的差異。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二 115/4/26 115/5/2	Phonics Fun ④ -ix/-ox	英-E-A1	<b>英語領域</b> ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能唸出短母音 i/o 的發音、及相關代表字。 能比較 ix/ox 發音的差異。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十三 115/5/3	Culture &	英-E-C2	<b>英語領域</b>	<b>英語領域</b>	1. 能認識理解節慶文化，並認識且	行為觀察 學習單	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

115/5/9	Festivals		◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	運用節慶相關單字與句型。 能完成練習活動。		法定:家庭教育-2	
十四 115/5/10 115/5/16	Topic 2 故事	英-E-B1 綜-E-A1	<b>英語領域</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>綜合活動領域</b> Aa-II-1 自己能做的事。	<b>英語領域</b> ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  <b>綜合活動領域</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 能參與問題討論。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀素養-2 課綱:品德教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十五 115/5/17 115/5/23	Topic 2 Lesson 3 動物	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>英語領域</b> ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六 115/5/24 115/5/30	Topic 2 Lesson 3	英-E-B1	<b>英語領域</b>	<b>英語領域</b>	1. 能聽辨和唸出單字、句型。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

	動物		◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	2. 能理解語用情境。 能參與問題討論。		課綱:品德教育-2	
十七 115/5/31 115/6/6	Topic 2 Lesson 4 能力	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>英語領域</b> ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 能完成練習活動。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十八 115/6/7 115/6/13	Topic 2 Lesson 4 能力	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。。	1. 能聽辨單字、句型。 2. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	行為觀察 習作作業	課綱:閱讀素養-2 課綱:品德教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十九 115/6/14 115/6/20	Review 2	英-E-B1  綜-E-A1	<b>英語領域</b> B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>綜合活動領域</b>	<b>英語領域</b> ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>綜合活動領域</b>	1. 能聽辨短母音 ap-op; ag-ug、et-it 音節的差異性。 2. 能理解 Topic2 story 內容。	聽力與口語溝通 紙筆測驗	課綱:閱讀素養-2 法定:環境教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Wordwall Kahoot

			Ba-II-1 自我表達的適切性	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3. 能聽辨和唸出 Lesson3 & Lesson4 單字、句型。			
二十 115/6/21 115/6/27	複習 Phonics Fun ① ② ③ ④ 、 Topic 2 、 Review 2 期末考週	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	<b>英語領域</b> ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	聽力與口語溝通 紙筆測驗	課綱:閱讀 素養-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Wordwall Kahoot
二十一 115/6/28 115/7/4	un Project 成果發表	英-E-B1	<b>英語領域</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	聽力與口語溝通 檢核表	課綱:閱讀 素養-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。