

附件伍-1

高雄市鼓山區龍華國小三年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (每學期至少3次)	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第壹單元 變得好好玩 第一課最美 的模樣	國-E-A1	Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Bb-II-3 對物 或自然的情 懷。	5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	<input type="checkbox"/> 紙本測驗及 表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃- 1		
2	第壹單元 變得好好玩 第一課最美 的模樣	國-E-A1	Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Bb-II-3 對物 或自然的情 懷。	5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及 表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：海洋-1 課綱：生涯規劃- 1		
3	第壹單元 變得好好玩 第二課玩 玩具	國-E-A1	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Bb-II-3 對物 或自然的情 懷。	5-II-8 運用預 測、推論、提 問等策略，增 進對文本的理 解。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說 明事物的作 品。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及 表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1 課綱：閱讀素養- 1		
4	第壹單元 變得好好玩	國-E-A2	Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產	5-II-5 認識記 敘、抒情、說 明及應用文本 的特徵。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及 表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養- 1 課綱：戶外教育- 1		

	第三課愛玉的變身術		品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
5	第壹單元變得好好玩 語文天地一	國-E-A1	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養-1		
6	「讀寫練功房」多多的寶物	國-E-B2	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 6-Ⅱ-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養-1 課綱：戶外教育-1		
7	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	國-E-A1	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃-1 課綱：閱讀素養-1		
8	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	國-E-A1	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增	<input type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	利用 kahoo 複習課程

				進對文本的理解。				
9	第貳單元 語文小小兵 第六課一 飛沖天	國-E-A1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<input type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭教育-1 課綱：閱讀素養-1		
10	第貳單元 語文小小兵 語文天地二	國-E-A2	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養-1		
11	第參單元 一起去旅行 第七課井 仔腳鹽田	國-E-B3	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：戶外教育-1		
12	第參單元 一起去旅行 第八課和 魚一起游泳	國-E-B3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<input type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：海洋-1		

13	第參單元 一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	國-E-B3	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1 課綱：戶外教育-1		
14	第參單元 一起去旅行 語文天地三	國-E-A1	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養-1		
15	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	國-E-B3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：戶外教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	利用 wordwall 複習課程
16	第肆單元 現在才知道 第十課地球的眼淚	國-E-A2	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：海洋-1 課綱：閱讀素養-1		

			科學知識、產品、環境等文本。	6-II-5 仿寫童詩。				
17	第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店	國-E-C1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<input type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：生命-1	 線上教學	完成指派作業上傳至 Google classroom
18	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓	國-E-C3	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1 課綱：戶外-1		
19	第肆單元 現在才知道 語文天地四	國-E-A2	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<input type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養-1		
20	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	國-E-B1	Ad-II-1 意義段。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，	<input type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養-1 課綱：多元文化-1		

			科學知識、產品、環境等文本。	增進對文本的理解。				
21	總複習	總複習	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	<input type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。