

# 高雄市龍華國小 114 學年度上學期二年級彈性學習課程

## E 童飛閱世界趣—全球議題之[居好宅-綠色城市(兩滴寶貝)]課程設計

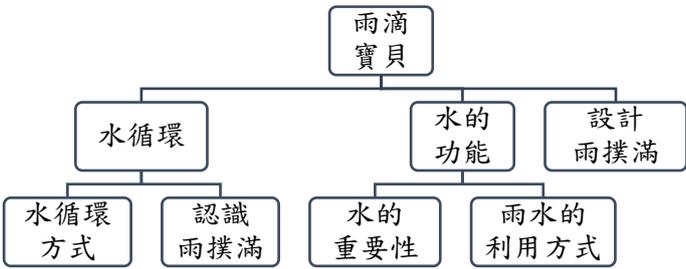
### 教案

#### 壹、設計理念

根據一年級生活領域，奇妙的水單元內容，孩子已具備了解水的特性及如何珍惜水資源，本課程設計理念依循國際教育課程主題軸，帶領學生透過日常生活經驗及各類媒體資源內容，認識綠建築項目中，水資源的回收再利用，讓二年級的孩子瞭解珍惜水資源的重要，並培養對環境尊重、愛、理解與包容的能力。

#### 貳、活動設計

領域／科目／跨領域	國語/生活		
實施年級	二年級	總節數	共 7 節， <u>280</u> 分鐘 依實際授課周次節數調整
單元名稱	E 童飛閱世界趣居好宅-綠色城市(兩滴寶貝)		
核心素養	<p>總綱</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具體內涵： E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>領綱</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	

		生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
概念架構		導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)
		1. 水在自然界中如何循環？ 2. 生活中水可以有什麼用途？ 3. 雨水如何回收再利用？
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能仔細聆聽老師介紹影片中的重點。</li> <li>● 學生看完影片能夠流利的表達自己的想法，並尊重在發言的同學。</li> <li>● 學生能從影片中感受到『雨水』的重要。</li> </ul>		
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育/國際素養</li> <li>● 安全教育</li> <li>● 交通安全教育</li> </ul>
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> <li>● 國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> <li>● 安 E2 了解危機與安全。</li> </ul>
與其他領域／科目的連結		國語、生活
教材來源		● 自編

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註

第一、二節	<p>◆ 一、雨滴寶貝-水循環、水撲滿的認識</p> <p>(一) 老師藉由影片『魔法校車 - 水循環』讓學生先對水的循環有初步認識(雨滴的旅行)。</p> <p>(二) 再藉由『下課花路米~水撲滿』的影片認識何謂水撲滿。</p> <p>(三) 學生發表欣賞影片後的感想。</p>	80 分鐘	<p>◆ 發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能清楚的說出水循環的過程。</li> <li>2.能清楚的說出雨水的重要性。</li> <li>3.能清楚的說出水撲滿的功用。</li> </ol>	
<p>教學設備／資源： 影片『魔法校車 - 水循環』、『下課花路米~水撲滿』</p>				
第三、四節	<p>一、雨滴寶貝-認識水的重要和雨水再利用</p> <p>(一) 老師藉由 PPT 引導學生，覺察日常生活中缺水帶來的不方便，認知到雨水可以再利用。</p> <p>(二) 老師和學生檢視生活中用水的情形，進行：認識「一瓶水可以做什麼」活動。</p>	80 分鐘	<p>● 實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能確實執行「一瓶水可以做什麼」的活動。</li> <li>2.執行完畢後，能說出自己活動後的感受。</li> </ol> <p>● 討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能清楚說出缺水造成生活中哪些不便。</li> <li>2.能清楚說出在生活中要如何利用雨水。</li> </ol>	●
第五、六、七節	<p>一、雨滴寶貝-彩繪設計雨撲滿</p> <p>(一) 老師利用科學工藝博物館「雨水萬花筒」網站介紹世界各國雨撲滿的設計及運用。</p> <p>(二) 學生聽完老師介紹之後，發揮創意彩繪設計雨撲滿外觀。</p>	120 分鐘	<p>● 觀察</p> <p>能仔細觀察雨撲滿的設計及運用。</p> <p>● 創作</p> <p>能自行創作自己的雨撲滿，包含外型設計及功用。</p> <p>● 發表</p> <p>能大方的展示自己的作品，並針對自己的作品做介紹。</p>	●

	<b>教學設備／資源：</b> ● 科學工藝博物館「雨水萬花筒」網站
	<b>參考資料：</b>
	<b>附錄：</b>

### 參、評量規準

評量向度(3-4 項)	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
水循環	能正確說出水循環全部過程。	能大致說出水循環過程（缺 2 個以下）。	能說出部分水循環過程（缺 2 個以上）。
一瓶水可以做什麼	能說出 5 種用一瓶水可以做的事情，並完成任務。	能說出 5 種用一瓶水可以做的事情，沒有完成任務。	能說出 4 種以下用一瓶水可以做的事情，沒有完成任務。
雨水再利用	能說出 5 種雨水再利用的方式。	能說出 2-4 種雨水再利用的方式。	能說出 1 種雨水再利用的方式。
設計雨撲滿	能自行創作雨撲滿	能依老師指示完成雨撲滿製作。	能在老師協助下完成雨撲滿製作。

# 高雄市龍華國小 114 學年度上學期二年級彈性學習課程

## E 童飛閱世界趣—全球議題之[行好路(友善通學道)]課程設計教案

### 壹、設計理念

國際教育行好路主題課程是從聯合國 SDGs 目標 11「促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性」出發，其中 11.2「在西元 2030 年以前，為所有的人提供安全的、負擔得起、可使用的，以及可永續發展的交通運輸系統，改善道路安全，尤其是擴大公共運輸，特別注意弱勢族群、婦女、兒童、身心障礙者以及老年人的需求。」提到的「改善道路安全」、「特別注意弱勢族群、婦女、兒童、身心障礙者以及老年人的需求」這兩點為課程的核心概念。

二年級學生天生好奇，喜愛探索，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。最自然的學習從自發的活動開始，在學童想要學習、願意學習的氛圍中，透過教師的引領，滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。

本課程設計以學校通學道為探索場所，從使用者的角度進行觀察，參考國外的做法，發想規劃對所有道路(通學道)使用者友善、安全、創意的「行的環境」。透過文本閱讀討論、生活環境探索、真實情境問題與解決、小組合作討論、國際議題比較，展現「A2 系統思考與解決問題」、「B1 符號運用與溝通表達」、「C1 道德實踐與公民意識」、「C3 多元文化與國際理解」核心素養。

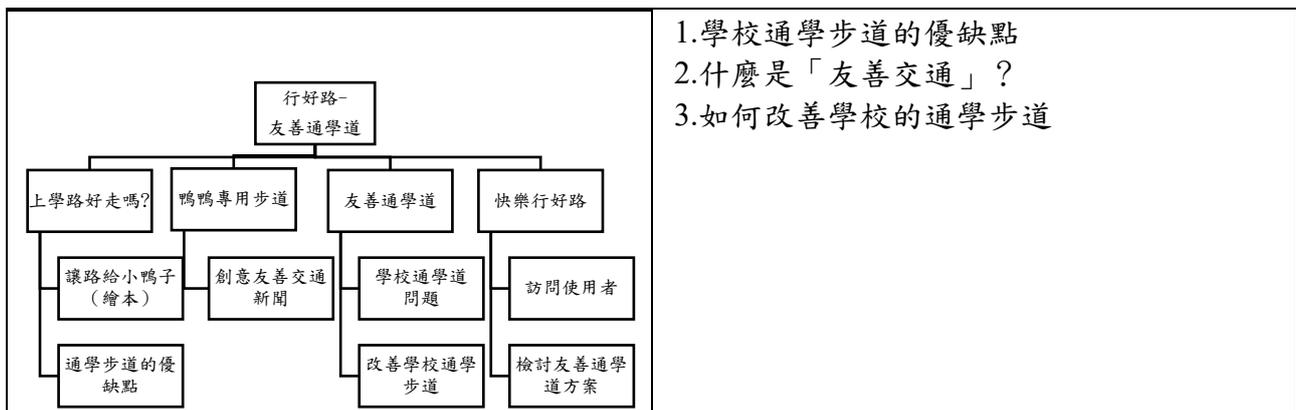
在課程實施時，鼓勵授課教師以問題和不斷詰問引導學生思考，給與學生充足的觀察、討論，尊重學生天馬行空的想法，師生共同合作將想法換作實際。因為學生年紀尚小，因此在討論過程中，授課教師能夠適時指導學生討論的方式和注意事項，培養學生能夠專注聽和說仔細的態度和技能。

評量方面，除老師針對教學重點進行聽力與口語溝通、學習單作業的評分外，也讓學生透過自評表練習對自己學習表現的後設認知自評。

### 貳、學習活動設計

領域/科目/跨領域	國語/生活		
實施年級	二年級	總節數	共_4_節，_160_分鐘 依實際授課周次節數調整
單元名稱	E 童飛閱世界趣-行好路(友善通學道)		
核心素養	總綱 A2 系統思考與解決問題		

		<p>B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p> <p>領綱</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<b>設計依據</b>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b> (請條列要讓學生探究的問題)



1. 學校通學步道的優缺點
2. 什麼是「友善交通」?
3. 如何改善學校的通學步道

#### 學習目標

1. 能經由文本討論、生活環境探索和事例，說明安全通道(友善通學道)的條件。
2. 以海報方式，使用表格呈現探索、討論的結果。
3. 能說明判斷通學道安全與否或優缺點的理由。
4. 經由探索結果和事例觀賞，討論並說明友善通學道的創意作法，且具體實行。
5. 能經由問題的引導，反思自己在這次任務中的收穫和表現。

<b>議題 融入</b>	<b>議題/ 學習主題</b>	國際教育/國際素養/安全教育/交通安全教育
	<b>議題 實質內涵</b>	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 安 E3 知道常見事故傷害 安 E10 關注校園安全的事件
<b>與其他領域/ 科目的連結</b>		國語/生活
<b>教材來源</b>		1. 自編 2. 《讓路給小鴨子》作者： <u>羅勃·麥羅斯基</u> 譯者： <u>畢璞</u> 出版社： <u>國語日報</u>

節 數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註

<p>第一、二、三節</p>	<p>活動一、上學路好走嗎?</p> <p>一、課程準備：</p> <p>(一) 全班已經閱讀過《讓路給小鴨子》以「六何法」，討論並理解故事內容和重點。如：馬拉夫婦是怎樣的父母? 馬拉夫婦挑選居住地方的條件有哪些?</p> <p>(二) 將學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師提問</p> <p>Q1: 從查爾斯河上的小島走到大眾公園，這段路安全和不安全的地方是什麼?</p> <p>Q2: 說說看，怎樣的通行道才是安全友善的通行道?</p> <p>(老師將學生的答案寫在黑板上，並全班共同統整歸納。)</p> <p>(二) 老師說明</p> <p>1. 就像馬拉太太帶小鴨子們從查爾斯河上的小島走到大眾公園一樣，全班一起到通學步道走一趟，看看學校通學道是不是安全?</p> <p>2. 出發前提醒學生注意觀察。說明觀察的方法：抬頭看、低頭看、往左看、往右看、聽一聽、聞一聞。</p> <p>3. 指導學生如何在觀察途中，做簡單的紀錄。</p> <p>(三) 實地觀察</p> <p>1. 發給每位學生一張空白紙，告訴學生在觀察的途中，可以隨時停下來，在白紙上寫上簡單的紀錄。</p> <p>2. 以小組行動方式，邊行走邊觀察學校通學步道在安全、美觀等，就班上討論出的安全友善通行道的條件上，有哪些符合和不符合的現象。</p>	<p>120 分鐘</p>	<p>實作評量(書面報告)：能小組合作完成內容書寫清晰易讀的海報。 (國 6-I-3 生 2-I-1 生 2-I-3)</p>	<p>學生或許不知道「通行道」、「友善通行道」是什麼意思，老師可以加以解釋。</p> <p>*融入交通安全教育</p> <p>*融入安全教育</p> <p>行走過程中，能適時暫停，讓學生做定點觀察，請幾位學生簡單說說自己的發現，作為覺得自己沒有發生的學生的參考。再次說明怎麼做簡單紀錄。</p>
----------------	--	---------------	---	---

	<p>(四) 小組合作與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：對於行人來說，學校通學道有哪些優缺點？分別造成的影響是什麼？</li> <li>2. 以小組方式完成「龍華國小通學道優點」及「龍華國小通學道缺點」海報各一張。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每組發給畫好格線的書面紙 2 張，指導學生在書面紙上寫上：龍華國小通學道觀察紀錄(2 張均寫標題)、優點(其中 1 張)、缺點(其中 1 張)、對行人的影響(2 張均寫)。</li> <li>(2) 說明如何進行討論：小組內第一位學生一項一項念出自己的紀錄，全組討論每一項觀察紀錄是優點，還是缺點後，將這項紀錄謄寫在對應的書面紙上，並寫出這項觀察發現造成的影響。</li> <li>(3) 第一位學生的紙條討論結束，換第二位學生，剔除重複的紀錄，直到組內學生的所有觀察紀錄討論結束。</li> </ol> </li> <li>3. 每一組上台報告討論結果。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說明上台報告方式，報告者注意事項；說明同儕評分表的評分方式。</li> <li>(2) 各組在 A3 紙上畫出學校通行道形狀，在相對應的通學道位置寫上觀察發現，並標示出優缺點符號。</li> <li>(3) 各組上台報告。</li> </ol> </li> </ol>		<p>實作評量(自評表)：能以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>實作評量(自評表)：傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>此活動可依據班上情況改為全班共同討論完成海報。此時不進行書面報告的評量、同儕互評，自評表上的評量項目也須依實際狀況進行調整。</p>
	<p><b>教學設備／資源：</b>  觀察紀錄學習單、書面紙(每組對開 2 張，一張記錄優點，一張記錄缺點，並畫好格線)、同儕評分表</p>			



<p>第五、六節</p>	<p>活動三、友善通學道</p> <p>一、共同討論</p> <p>(一) 老師提問：如何讓學校通學道成為全班共同定義的友善通學道？</p> <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考第三節課的學校通學道優缺點觀察紀錄海報，及第五節課國外的例子，討論讓學校通學道更友善的做法。</li> <li>2. 全班將討論出的做法共同完成。</li> </ol> <p>(三) 請學生於課餘時間訪問其他人對班上友善通學道作法的使用感想，紀錄在學習單上。</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>實作評量(自評表)：能以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>實作評量(自評表)：傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學校通學道成為友善通學道的作法，除了讓通學道安全外，提升行走時的樂趣、通學道的美化整潔也是可行的。</li> <li>2. 要引導並確認學生知道全班採取方案的受益對象是誰，用意是甚麼。</li> <li>3 如果討論出來的方法需要另外準備材料或器材，此活動可以分為兩天進行。</li> </ol> <p>*融入交通安全教育</p>
		<p>教學設備／資源： 視全班討論的方法所需準備材料或器材、自評表、學習單三</p>		



	<p>3. 徵徵(2015年8月6日)。動物專屬 立陶宛藝術家打造暖心路標。地球圖輯隊。2020年4月10日，取自：  <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=4415">https://dq.yam.com/post.php?id=4415</a></p> <p>4. 徵徵(2015年9月17日)。美藝術家讓你過馬路不無聊 碰個拳再走。地球圖輯隊。2020年4月10日，取自：  <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=4666">https://dq.yam.com/post.php?id=4666</a></p>
--	---

### 參、評量規準

評量向度(3-4項)	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
上學路好走嗎？	能與同學合作寫出5項學校通學步道優缺點	能與同學合作寫出項2-4學校通學步道優缺點	能與同學合作寫出1項學校通學步道優缺點
鴨鴨專用步道	能自己說出網路報導中的友善交通行為。。	能在老師協助下說出網路報導中的友善交通行為。	無法說出網路報導中的友善交通行為，但能專心聆聽全班討論。
友善通學道	能自己提出改善學校通學道的方法。	能在老師協助下提出改善學校通學道的方法。	無法提出改善學校通學道的方法，但能專心聆聽全班討論。
快樂行好路	有訪問通學道使用者，並完成學習單。	沒有訪問通學道使用者，有完成學習單。	沒有訪問通學道使用者，在老師協助下完成學習單。