

# 高雄市龍華國小 114 學年度上學期二年級彈性學習課程

## E 童飛閱世界趣—圖書館資訊利用教育課程設計教案

### 壹、設計理念

#### 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

工欲善其事，必先利其器，圖書館內的多媒體專區，服務宗旨為蒐集、整理國內外具教育性與知識性之各類型視聽資料，並支援教師教學研究及學生學習。龍華圖書館亦建置多媒體專區，近年來更增設了數位專區，提供直立式電子看板、iPAD、電腦，提供全校師生進行檢索資料、數位閱讀，然而，隨著資訊科技的發達，數位產品功能與時俱進，為了讓老師與學生都能從圖書館獲得最大的學習效益，便於課程中規畫多媒體操作課程，讓師生能乘著行動載具的翅膀，飛閱世界。

#### 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

孩子在一年級圖書館資訊利用課程中已熟悉圖書館，了解圖書館禮儀、借閱規則，並都有在圖書館內閱讀的經驗，圖書館對孩子而言已不陌生，而二年級的圖書館資訊利用課程為了讓孩子更能善用圖書館資源，進一步介紹館內各項設施，提供孩子操作不同的閱讀載具，而我們更介紹館藏分類方式，讓孩子了解圖書系統化。

#### 三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【1.多媒體的奇幻冒險】
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	【2.小書籤的魔幻力量】

<p style="text-align: center;">C 社會參與</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【3.神祕書的異想世界】</p>
---	---------------------	--	---------------------

### 一、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

二年級的圖書館資訊利用教育課程，教導孩子如何運用圖書館的各項設備，讓他們由閱讀及討論當中，建立主動理解與探索的習慣，並藉由教學活動的過程及完成學習單，讓孩子不但能快樂地遊戲學習，還學會主動學習，藉此獲得不同的於課堂上所學的知識、內容。然而隨著 3C 時代的來臨，數位閱讀更是未來重要能力，除了紙本閱讀，更帶著孩子進行數位閱讀，二年級的圖書館資訊利用教育由操作圖書館多媒體設施開始，讓孩子使用平板閱讀電子書及 AR 書籍，結合紙本與數位閱讀，引起學生更大興趣，而數位操作能力則作為三年級圖書館資訊利用教育之基礎。

### 二、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

二年級圖書館資訊利用教育由語文領域出發，結合了生活領域，並融入閱讀素養、品德教育、資訊教育議題，讓學生操作圖書館多媒體進行數位閱讀，除了培養資訊素養，亦讓學生體驗不同形式的閱讀樂趣。

### 三、重要教學策略與評量的說明。

#### (一)教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。
2. 小組學習策略：學生透過討論、合作方式，完成指派任務。
3. E化教學策略：教師透過示範，教導學生實際操作 iPAD，閱讀電子書與 AR 書籍。

#### (二)評量

1. 發表：學生分享個人想法，上台介紹小書籤的設計理念。
2. 實作：學生能獨力完成學習單、閱讀電子書、製作小書籤。
3. 表演：學生能設計中文圖書十大分類記憶操，並透過肢體展演。
4. 實踐：學生實際至圖書館裡閱讀或借閱書籍。
5. 鑑賞：學生欣賞他人作品，並分析優缺點。
6. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。

## 貳、主題與單元架構

課程名稱	圖書館探險趣		
適用年級	二年級		
授課時間	2 節課，80 分鐘	2 節課，80 分鐘	3 節課，80 分鐘
課程單元	多媒體的奇幻冒險	小書籤的魔幻力量	神祕書的異想世界
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識圖書館設備與功能，並遵守相關規則</li> <li>● 能閱讀與操作電子書、AR 書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確使用書籤並計出創意個人書籤</li> <li>● 發表書籤設計理念，欣賞他人作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依分類號、櫃位辨別館藏</li> <li>● 閱讀不同類型與科目書籍</li> </ul>
融入議題：閱讀素養、品德議題、資訊議題			
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多媒體的操作方法與注意事項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 書籤的使用方法與製作方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依圖書分類法，閱讀各類文本書籍</li> </ul>
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單槍</li> <li>● 多媒體圖卡、學習單</li> <li>● iPad、AR 書籍</li> <li>● AR 書操作教學短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實物提示機</li> <li>● 圖畫紙</li> <li>● 緞帶</li> <li>● 護貝膠模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拜訪我的圖書館學習單</li> <li>● 我的書在哪裡學習單</li> <li>● 圖書館館藏</li> </ul>
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發表</li> <li>● 聆聽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發表</li> <li>● 實作</li> <li>● 鑑賞</li> <li>● 聆聽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發表</li> <li>● 表演</li> <li>● 實作</li> <li>● 實踐</li> <li>● 聆聽</li> </ul>

## 參、學習活動設計

領域／科目／跨領域	語文、生活		
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘 依實際授課周次結數調整
單元名稱	E 童飛閱世界趣—圖書館資訊利用教育課程		
核心素養	<p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		

設計依據					
學習重點	<b>學習表現</b> 【1. 多媒體的奇幻冒險】 ● 國-5- I -8 認識圖書館(室)的功能 ● 國-1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 ● 校-資 【2.小書籤的魔幻力量】 ● 校-圖-A-2-1 了解圖書工具使用方法與製作方式 ● 國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話 ● 生活-3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用 ● 生活-4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 ● 生活-5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同				
	<b>學習內容</b> 【1. 多媒體的奇幻冒險】 ● 校-圖-B-2-1 圖書館多媒體操作的方法與注意事項 ● 校-資 【2.小書籤的魔幻力量】 ● 校-圖-B-2-2 圖書工具(書籤)的使用方式與製作方法				
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align: center;">概念架構</th> <th style="width:50%; text-align: center;">導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[圖書館資訊利用教育] --&gt; B[多媒體的奇幻冒險]     A --&gt; C[小書籤的魔幻力量]     B --&gt; D[電子書]     B --&gt; E[AR書籍]     C --&gt; F[書籤的功能]     C --&gt; G[書籤製作]           </pre> </td> <td>           1.圖書館裡的多媒體設施有什麼功能？            2.使用圖書館裡的多媒體設施有什麼需要注意的？            3.書籤的功能是什麼？         </td> </tr> </tbody> </table>		概念架構	導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)	<pre> graph TD     A[圖書館資訊利用教育] --&gt; B[多媒體的奇幻冒險]     A --&gt; C[小書籤的魔幻力量]     B --&gt; D[電子書]     B --&gt; E[AR書籍]     C --&gt; F[書籤的功能]     C --&gt; G[書籤製作]           </pre>	1.圖書館裡的多媒體設施有什麼功能？ 2.使用圖書館裡的多媒體設施有什麼需要注意的？ 3.書籤的功能是什麼？
概念架構	導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)				
<pre> graph TD     A[圖書館資訊利用教育] --&gt; B[多媒體的奇幻冒險]     A --&gt; C[小書籤的魔幻力量]     B --&gt; D[電子書]     B --&gt; E[AR書籍]     C --&gt; F[書籤的功能]     C --&gt; G[書籤製作]           </pre>	1.圖書館裡的多媒體設施有什麼功能？ 2.使用圖書館裡的多媒體設施有什麼需要注意的？ 3.書籤的功能是什麼？				
<b>學習目標</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用圖書館內多媒體設施，養成良好數位閱讀興趣。</li> <li>● 利用圖書工具協助閱讀，透過發表，培養口說能力。</li> <li>● 培養正確閱讀習慣，接觸不同類型文本，開展多元閱讀素養。</li> </ul>					
議題融入	<b>議題／學習主題</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀素養／【1. 多媒體的奇幻冒險】 在【1. 多媒體的奇幻冒險】單元中，學生透過行動載具閱讀不同類型的文本，並發展數位閱讀能力。</li> <li>● 資訊／【1. 多媒體的奇幻冒險】 在【1. 多媒體的奇幻冒險】單元中，教師教導學生操作行動載具閱讀電子書與AR書籍，強化學生數位能力。</li> <li>● 品德／【1. 多媒體的奇幻冒險】 在【1. 多媒體的奇幻冒險】單元中，教師共訂龍華圖書館多媒體使用守則，培養學生遵守相關規範，成為有品有德的優質小讀者。</li> </ul>				
	<b>議題實質內涵</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀素養： 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>● 資訊： 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</li> </ul>				

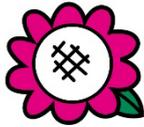


第二節	<p>單元一：多媒體的奇幻冒險</p> <p>一、拜訪圖書館</p> <p>(一)帶領學生前往圖書館。</p> <p>(二)教師於館外，進行多媒體操作注意事項宣導。</p> <p>(三)教師介紹圖書館內各區位置。</p> <p>二、操作多媒體</p> <p>(一)學生操作 iPad 閱讀電子書或 AR 書籍。</p> <p>(二)教師在旁協助與指導。</p> <p>三、習寫學習單</p> <p>(一)學生完成「拜訪我的圖書館」學習單內的圖書館配置圖。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>聆聽</p> <p>實作：學生能操作 iPad 閱讀一本 iBOOK 或 AR 書籍</p> <p>實作：學生完成學習單內容</p>	<p>評量點</p> <p>學生會操作圖書館內的平板電腦，線上閱讀電子繪本與 AR 書籍</p>
<p>教學設備／資源： 單槍、iPad、AR 書籍、拜訪我的圖書館學習單</p>				
第三節	<p>單元二：小書籤的魔幻力量</p> <p>一、書籤的功能</p> <p>(一)提問：如果你看書看到一半，被媽媽或老師叫去做別的事情，要怎麼做，回來時才能翻到剛剛那一頁繼續閱讀呢？</p> <p>(二)教師介紹書籤的功能。</p> <p>二、發下書籤製作材料</p> <p>(一)材料（每位學生）：長 15 公分、寬 5 公分的長條（圖畫紙）、護貝膠膜、紅色緞帶（10 公分）</p> <p>三、書籤製作示範</p> <p>(一)透過實物提示機，教師一步驟一步驟製作書籤。</p> <p>四、學生製作書籤</p> <p>(一)學生創作屬於自己的書籤。</p> <p>教師從旁進行指導。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>發表：學生說出自己想法</p> <p>實作：學生動手繪製書籤</p>	<p>評量點</p> <p>●學生能說出書籤的功用與使用方法。</p>
<p>教學設備／資源： 實物提示機、圖畫紙、緞帶、護貝膠模</p>				

第四節	單元二：小書籤的魔幻力量 一、學生製作書籤 (一)學生創作屬於自己的書籤。 (二)教師從旁進行指導。 二、書籤加工 (一)完成後加以護貝，並在書籤上方處打洞，綁上紅色緞帶。 三、製作書籤心得分享 (一)學生上台與同儕分享成品與製作心得。	20分	實作：學生動手繪製書籤	評量點 ●學生能動手製作專屬個人的小書籤。
		10分		
		10分	發表：學生能說出自己的製做心得	
	教學設備／資源： 實物提示機、圖畫紙、緞帶、護貝膠模			
●	參考資料： 自編教材			
	附錄： 附件一：拜訪我的圖書館 學習單			

#### 肆、評量規準

評量向度(3-4 項)	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
多媒體的奇幻冒險	能自己操作 iPad 閱讀電子書或 AR 書籍，並完成學習單。	經老師協助能操作 iPad 閱讀電子書或 AR 書籍，並完成學習單。	能完成學習單。
小書籤的魔幻力量	能說出書籤的功能，並自己完成書籤製作。	能說出書籤的功能，經老師協助能完成書籤製作。	能說出書籤的功能。



## ~拜訪”我”的圖書館~

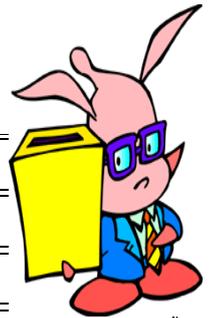
姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，你知道嗎？我們的圖書館裡除了有豐富的書籍可以讓你借閱以外，還有很多有趣的地方，讓我們到圖書館走一走，找一找圖書館裡還有什麼有趣的地方！並請你找出這些有趣的地方，分別在圖書館的哪一個角落喔！

### 一、圖書館介紹：

- ☺**服務臺**：提供借閱書籍、影音光碟的服務，若有任何疑問也可以向服務台的阿姨或叔叔詢問喔！
- ☺**影印區**：提供影印服務，若有需要影印的資料，可以在此處使用影印機。
- ☺**童趣閱讀區（閱覽區）**：提供座位讓小朋友可以進行館內閱讀。
- ☺**好書介紹**：介紹圖書館推薦的好書。
- ☺**多媒體區**：提供電腦讓小朋友查詢各項圖書資料。
- ☺**圖書區**：圖書館內依書籍的內容，區分為以下各類書目。  
館內除了有中文書籍，也有英文圖書喔！

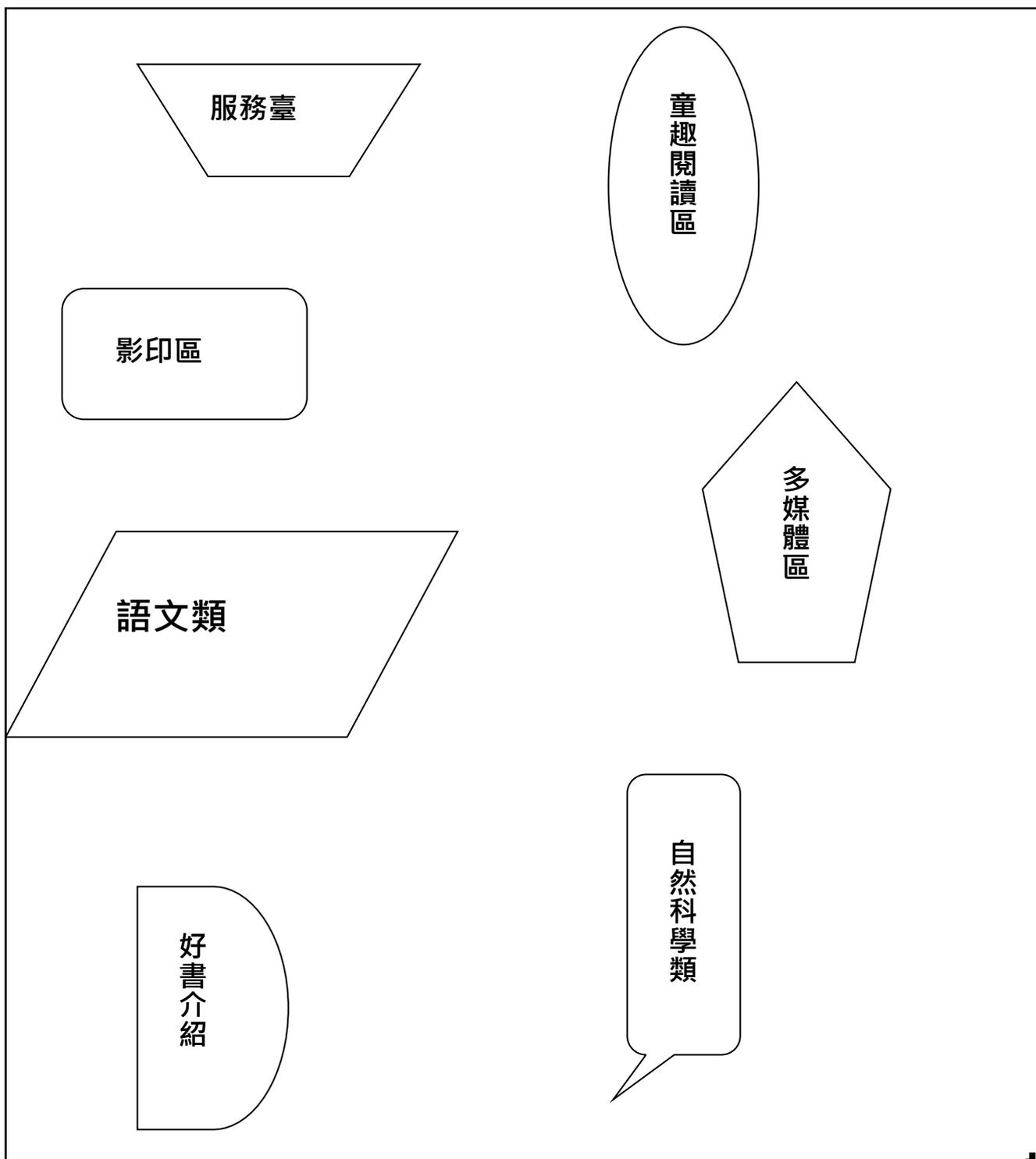
~ 賴永祥~中國圖書分類法 ~



編號	分類	內 容
000	總類	
100	哲學	
200	宗教	
300	自然科學	數學、天文、物理、化學、地質、生物、植物、動物...等
400	應用科學	
500	社會科學	
600	中國史地	
700	世界史地	
800	語文	文學、中國文學、總集、別集、特種文藝、東洋文學、西洋文學、西方諸小國文學、新聞學...等
900	美術	

### 二、圖書館陳設找一找：

小朋友，你已經認識圖書館裡的陳設了，現在請你將他們正確的位置找出來喔！並將下表圖示剪下，貼在『圖書館配置圖』中的正確位置。



圖書館配置圖

