

# 高雄市龍華國小 114 學年度下學期二年級彈性學習課程

## 文化外語課程設計

### 壹、設計理念

語言的學習無所不在，藉由高雄捷運、特色景點，在「行好路」概念過程中，學習情境英文，運用在生活中，讓溝通暢行無阻。

### 貳、主題與單元架構

主題單元活動名稱	教學內容	SDG 與議題融入
有禮好學生 (1 節)	1. 常用的 Classroom English 2. 歌唱教學策略	行好路
話！「英雄」 (2 節)	1. 複習二上的 Manners English 2. 情境英語 making request under different situation：利用高雄在地場景(捷運、景點)學習生活英語	行好路
小小配「英」員 (3 節)	1. 梗圖設計：自行設計不同情境的圖片或拍攝照片，並利用這些圖片，將圖片配上學過的情境對話。	行好路

### 參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		生活、國語	
實施年級	二年級	總節數	共__6__節，__240__分鐘 依實際授課周次節數調整
單元名稱	龍華新「話」廊		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	B2 資訊科技與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 ●生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 ●國-E-B2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>●生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</li> <li>●國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>●國 5-I-4</li> </ul>		

		了解文本中的重要訊息與觀點	理解網際網路含資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</li> <li>● 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</li> <li>● 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ul>	
議題融入	議題／學習主題	● 戶外教育	
	議題實質內涵	● 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	
與其他領域／科目的連結		● 生活、國語	
教材來源		● 自編	
<b>學習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能學習與人溝通時常用簡單文化外語對話。</li> <li>● 能結合家鄉在地的特色景點，根據情境正確使用對話。</li> </ul>			

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	一、有禮好學生： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Classroom English(5分)</li> <li>2. 文化外語學習：常用的 manners english(25分)</li> <li>3. 歌唱教學策略(10分)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著老師說出 calssroom english/ manners english</li> <li>2. 能跟唱歌曲</li> </ol> </li> <li>● 多元評量(學習單 A)：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確完成學習單的問題與任務</li> </ol> </li> </ul>	●
<b>教學設備／資源：</b> 學習單、電腦、網際網路			

<p>第二 三節</p>	<p>一、「話」！英雄：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Manners English (10 分)</li> <li>2. 介紹高雄在地景點，結合景點的文化外語學習(捷運、特色景點、告示牌等)(30 分)</li> <li>3. 將所學的 Manners English 與景點圖片配對 (20 分)</li> <li>4. 分享自己的答案。(20 分)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元評量(學習單 B) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確完成學習單的問題與任務</li> </ol> </li> <li>● 口語評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚表達自己的答案</li> <li>2. 能唸出 manners english 的句子</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
<p><b>教學設備／資源：</b> 學習單、電腦、網際網路</p>			
<p>第四 六節</p>	<p>一、小小配「英」員：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指派不同情境背景線圖，學生用漫畫的方式，結合 manners english, 設計畫出或剪貼出適合的情境，並配上對話(80 分)</li> <li>2. 分享自己的設計，並張貼全班作品。(40 分)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元評量(作品)： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用生活素材，創造所需的情境圖片。</li> <li>2. 能正確配對情境對話</li> </ol> </li> <li>● 口語評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能清楚表達自己的答案</li> <li>4. 能唸出 manners english 的句子</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生預先收集有人像的圖片廣告單</li> </ul>
<p><b>教學設備／資源：</b> 圖畫紙、廣告單</p>			
<p>● <b>參考資料：</b> 無</p>			
<p><b>附錄：</b> ● 學習單。</p>			

# 高雄市龍華國小 114 學年度下學期二年級彈性學習課程

## 文化外語課程設計

### 壹、設計理念

閱讀素養為國家競爭力之首要條件，培養孩子有多元的閱讀素養可以厚植學習的根基，因此本文化外語「數的回憶」主題課程就是從十二年國民基本教育課程綱要中十九項議題融入的第十七項閱讀素養教育切入設計，引導學生透過繪本建構知識，培養閱讀態度，再以閱讀為利器，做生活環境的探索，付諸動力小組共同達成任務，並展現 B3 藝術涵養與美感素養的核心素養。

二年級學生特質表現上傾向好奇心重，喜愛探索，藉由探索的過程中發現問題、提出疑問、得到知識、達成任務、獲得成就感及學習的樂趣，因此本課程首先延續上學期學習過的「數字英文」1-15，在有安全感的學習氛圍中展開，透過繪本 one hunter 的故事閱讀往上推移至 1-20。接著再與學生的生活經驗結合方面，教師將帶領學生從繪本的閱讀推展至校園環境的閱讀，從「數字」的角度認識校園，利用拍照或畫圖方式留下校園一隅，再將校園介紹以「數字+名詞」的方式呈現，最後以作品展示的方式，從數字角度來閱讀校園之美。整個教學活動以學生生活經驗出發，融入了英語教學、閱讀素養教育與資訊教育，透過老師的引導，滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力，並為下個學習階段相關主題學習預做準備。

課程實施時，老師將善用「預測-推論-公布解答」方式引導學生思考與熟悉目標知識的學習，在探索過程中給予學生充足的觀察與討論時間，考量學生年紀尚小，老師將適時教導學生與同儕討論的技巧，尤其專注聆聽的態度與大方表達技能。評量方面，除了有老師針對學生課堂中的互動表現、任務達成、學習單書寫的評分之外，也透過工作認領表(work chart)、自評表、同儕互評表讓學生做學習的自我反思。

### 貳、主題與單元架構

主題單元活動名稱	教學內容	SDG 與議題融入
獵人獵人來點名 (1 節)	1. 學習數字 1-20 2. 閱讀繪本 “One Hunter”	閱讀素養教育
「數」的回憶 數字閱龍華 (3 節)	1. 引導學生關注、探索校園角落 2. 學習使用 pad 拍照或畫圖方式呈現校園角落 3. 學習運用「數字+名詞」方式介紹校園一隅	閱讀素養教育 資訊教育
「數」你最好 (1 節)	學習從彼此作品中閱讀校園，欣賞校園之美	閱讀素養教育

### 參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		文化外語	
實施年級	二年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘 依實際授課周次節數調整
單元名稱	「數」的回憶		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>●2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>●5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>●1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>●2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> </ul>	●B 溝通互動 ■B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 ◆生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ◆國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B-I-1 自然環境之美的感受。</li> <li>●B-I-2 社會環境之美的體認。</li> <li>●Ad-I-3 故事、童詩等。</li> </ul>	
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>●閱讀素養教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 閱讀的歷程</li> <li>■ 閱讀的態度</li> </ul> </li> <li>●資訊教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 資訊科技與溝通表達</li> </ul> </li> </ul>	
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>●閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</li> <li>●資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</li> </ul>	
與其他領域／科目的連結			
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> <li>●自編</li> <li>●One Hunter 繪本  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9ni8A">https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9ni8A</a> </li> </ul>	
<b>學習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心共讀 one hunter 繪本，並能再述故事內容。</li> <li>●能以數字角度欣賞校園之美。</li> <li>●能運用「數字+名詞」方式介紹校園美景一隅。</li> <li>●能使用照相或畫圖方式完成校園一隅作品。</li> </ul>			

- 能在小組任務中展現尊重、溝通、合作的技巧。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>《單元一》獵人獵人來點名</p> <p>一、Which number are you?(10)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師隨機發給每個學生一張數字卡(1-15)，小朋友不能看直接用手將卡片按再額頭上，接著學生可以四處遊走，找同學猜測自己的數字，例如問同學：「three?」被問的同學只能說三種答案：Bingo!/More!/Less!如果已經知道自己額頭上的數字，就可以回到座位上。</li> <li>2. 待學生都回到座位上了，老師統一以問答方式驗證猜數字是否正確，方式如下： T: Who is one? S: I am one. 回答完，學生可以拿下數字卡片查看自己是否答對。</li> <li>3. 老師帶領學生複習上學期學習過的數字英文 1-15。</li> </ol> <p>二、One Hunter (Pat Hutchins)繪本共讀(15)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀前： 老師跟學生提一個開頭，讓學生明白閱讀時的重點：又到了打獵的季節了，獵人出發來打獵，今天的收穫如何呢？動物們會躲起來，請學生張大眼睛跟著老師一起找一找、數一數。</li> <li>2. 閱讀中： 請學生先說出數字，老師接動物的名稱，然後請學生猜一猜下一種動物是什麼。</li> <li>3. 閱讀後： 請學生將書闔上，回想書中的獵人打獵的順序並說出來，由慢到快多練習幾次。</li> </ol> <p>三、獵人我來當(15)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學生 16-20 的英文數字念法，再將學生分成 10 組將故事由 11 繼續往下編到 20，每一組一個數字，並將動物插圖畫在小白板上。</li> <li>2. 每組輪流起立念自己的數字+動物，最後每組派一個獵人代表拿著小白板上台排隊，一起數數各組的收穫。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能用英文詢問自己猜想的數字，也能用 Bingo! / More! / Less! 三種回答應對同學的提問。</li> <li>● 能在老師帶領下一起朗誦再述繪本 One Hunter 的故事內容。</li> <li>● 能完成小組任務，一起數出打獵收穫。</li> </ul>	
<p>教學設備／資源： 電腦投影設備；數字撲克牌卡；小白板+筆 繪本 One Hunter <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A">https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A</a></p>			

<p>第二、三、四節</p>	<p>《單元二》數字閱龍華          一、龍華知多少(10)          老師呈現數個龍華國小校園角落照片，呈現方式採用局部→全面，讓學生猜一猜市校園裡面的哪一個角落，欣賞校園之美。          二、閱讀我們的校園任務說明(30)          1.請學生用數字探索校園角落，將選定的角落用拍照或是畫畫的方式記錄在學習單上，並且加上「數字+名詞」的文字介紹自己的校園。          2.分享一二個完成的範例讓學生有更具體的參照依據。          3.學生學習使用 pad 拍照的技巧。          三、閱讀我們的校園任務進行(80)          按照老師的說明進行任務，完成「數字閱龍華」學習單。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 pad 拍照的技巧</li> <li>● 進行任務，完成「數字閱龍華」學習單</li> </ul>	
<p><b>教學設備／資源：</b>          電腦投影設備；校園角落照片(局部+全面)；pad；「數字閱龍華」學習單</p>			
<p>第五節</p>	<p>《單元三》「數」你最好          一、數字閱龍華成果展(30)          將學生分組成七人一組，全班共四組，每次輪一組站在自己的作品前面發表自己的作品，其他人觀賞聆聽，並在自己喜歡的作品貼上愛心造型便利貼，每人有三票。          二、叫我第一名(10)          帶領孩子用英文數出每一件作品的愛心數量，數量最多的作品，大家一起朗誦內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能發表自己「數字閱龍華」作品。</li> <li>● 能用英文數出票數並一起朗誦第一名作品。</li> </ul>	
<p><b>教學設備／資源：</b>          作品展示板數個；愛心造型便利貼；「數字閱龍華」學習單</p>			
<p>● <b>參考資料：</b></p>			
<p><b>附錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。</li> <li>● 視需要列出教師教學所需的補充資料。</li> </ul>			

# 高雄市龍華國小 114 學年度下學期二年級彈性學習課程

## 文化外語課程設計

### 壹、設計理念

文化外語學習從生活開始，本課程主題聚焦與人們休閒生活息息相關的公園；先從人們在公園中進行的活動開始，再延伸到公園的設施；外語學習之後，再進行討論與發現國內外公園的不同面貌，並了解到公園與生活密不可分；想要擁有健康生活，公園是不可或缺的場域。

### 貳、主題與單元架構

主題單元活動名稱	教學內容	SDG 與議題融入	
城市與公園	公園觀察家 (1 節)	1. 藉照片、影片觀察「公園裡有什麼」？ “I spy with my little eye.....” 2. 公園裡的人在做哪些活動？ a. 文化外語學習 b. Charade 活動	環境教育
	環遊世界逛公園 (1 節)	3. 賞析我們的公園與國外的公園，比較異同	環境教育 居好宅
	公園與我 (2 節)	1. 討論、思考公園的功能與生活的關聯 2. 如果沒有公園，生活會是什麼樣貌 (帶入疫情，居家隔離、封城時人們的感受)	環境教育 居好宅 SDGs#11

### 參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		生活、國語	
實施年級		二年級	總節數 共__4__節，__160__分鐘 依實際授課周次節數調整
單元名稱		城市與公園	
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>●生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> </ul>	<b>核心素養</b> C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>●國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> </ul>		<p>發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> <li>●國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生活 A-I-3 自我省思</li> <li>●生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</li> <li>●國語 Cb-I-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</li> </ul>		
<b>議題融入</b>	<b>議題／學習主題</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●環境教育</li> </ul>		
	<b>議題實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●環 E1 參與戶外學習與自然體驗，決之自然環境的美、平衡、與完整性。</li> <li>●環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> </ul>		
	<b>與其他領域／科目的連結</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生活、國語</li> </ul>		
	<b>教材來源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自編</li> </ul>		
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>●能覺察人與環境的依存關係，並了解彼此之間的相互影響。</li> <li>●能聆聽並尊重他人的想法，並建立愛護生活環境的觀念。</li> </ul>				

學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>一、公園觀察家：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞人們日常生活與公園的影片(台灣)(5分)</li> <li>2. 文化外語學習：</li> <li>3. 由影片帶入，介紹可以在公園進行的活動(20分) (公園、野餐、慢跑、舞蹈、騎腳踏車、散步、伸展體操、飛盤...)</li> <li>4. Charade 比手畫腳遊戲(15分)： 將剛剛學到的活動英文藉由遊戲的方式複習。</li> </ol>	<p>● 口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用句型說出各種活動的英文 I spy with my little eye.....</li> <li>2. 能遵守遊戲規則，說出各種活動的英文。</li> </ol>	
<p><b>教學設備／資源：</b> 電腦、網際網路</p>			
第二節	<p>一、環遊世界逛公園：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞國外知名公園的影片介紹(紐約中央公園/巴西聖保羅伊比拉普埃拉公園/英國倫敦海德公園/巴黎盧森堡公園/阿姆斯特丹馮德爾公園等)(20分)</li> <li>2. 複習上節的活動英文，比較國內外在公園進行的活動之異同。(20分) (地點、公園設備、人們在公園日常活動等之異同)</li> </ol>	<p>● 多元評量(口語、學習單)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國內外人們在公園中所進行的活動與設施之異同。</li> <li>2. 能將討論的結果正確記錄在學習單上。</li> </ol>	
<p><b>教學設備／資源：</b> 電腦、網際網路、學習單</p>			

一、公園與我：

1. 討論公園裡具備哪些資源？(10分)

(教師從人們會在公園進行的活動中引導孩子說出公園需具備的資源：如草地、步道、樹、桌椅....等)

2. 公園常見設備的文化外語學習

(鞦韆、滑梯、翹翹板、草地、樹、花園、涼亭、桌椅、池塘、步道、各種警告標示、昆蟲等)(20分)

3. 歌唱教學策略：公園遊樂設施歌曲(10分)

二、公園行動家：

1. 討論公園中如果沒有這些設備，還能在公園進行什麼活動？(5分)

2. 討論如果沒有公園，原本在公園的活動還可以怎麼進行？(5分)

3. 每人寫下3項會在公園進行的活動，並且在活動進行中，會如何愛護公園的設備？(15分)

4. 分享自己的想法(15分)

●口語評量

1. 能說出公園中具有那些設施
2. 能說出公園設施的英文  
能結合活動與設施，跟著老師說出 I can \_\_\_\_\_ with/in/on the \_\_\_\_\_ .的句子。
3. 能說出公園對生活的重要性。
4. 能具體舉例自己的生活與公園的重要關係，並知道如何愛護與行動。

●多元評量

1. 能將自己的想法與行動紀錄在便利貼上。

教學設備／資源：

生字閃示卡、壁報紙、便利貼、電腦、網際網路。

●參考資料(公園介紹)：

<https://kknews.cc/zh-tw/travel/93vej.b.html>

<https://kknews.cc/travel/89l664.html>

附錄：

- [https://www.youtube.com/watch?v=o2Ji\\_UaOND8](https://www.youtube.com/watch?v=o2Ji_UaOND8)
- <https://www.youtube.com/watch?v=5mHE0mJyYdU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vWwqnYqmJMA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XTxPpPtNOS8>

# 高雄市龍華國小 114 學年度下學期二年級彈性學習課程

## 文化外語課程設計

### 壹、設計理念

近年來氣候的巨大改變例如暴雨以及長時間的炎熱，小朋友深有感受，透過本課程『別有「動」「天』的課程設計，從小朋友自身對氣候冷熱的感受出發，推移到他們最喜歡小動物也有對適宜生存氣候的需求，讓孩子省思人與自然環境之間的互動與影響，進而嘗試提出人類如何能協力維護適宜氣候的永續存在。

二年級學生特質表現上傾向好奇心重，喜愛探索，也喜歡透過肢體律動得到學習的樂趣，因此本課程在有安全感的學習氛圍中展開，透過多元的快問快答、歌曲唱跳、影片欣賞及說畫省思活動，融入了英語情境，讓小朋友了解環境保護不只是課堂中的知識，而是與現實生活息息相關的重要議題，從而內發的提出實踐的方式，培養持續關懷環境生態的精神。

### 貳、主題與單元架構

主題單元活動名稱	教學內容	SDG 與議題融入	
別有「動」「天」	拜訪冷公公 與熱婆婆 (1 節)	3. 透過多張世界各地的圖片的呈現，揭示不同的地域有不同的氣溫感受 cold and hot。 4. 唱跳 Hot&Cold Song。	環境教育 盼好天
	動物接龍 A-Z (3 節)	4. cold or hot game：呈現不同動物圖片，讓學生快速喊出這些動物比較喜歡涼冷的氣候還是炎熱的氣候。 5. Animal Alphabet Move and Groove：認識 A-Z 開頭動物們，跳出動物接龍舞。	環境教育 盼好天
	奇景奇景別消失 (1 節)	透過前兩項活動及影片「消失中的奇景—聚焦澳洲」揭示動物們有各自適宜生存的氣候環境，讓學生說出或畫出人類可以如何協力維護這些環境的永續存在。	環境教育 盼好天

### 參、學習活動設計

領域／科目／跨領域	文化外語		
實施年級	二年級	總節數	共_5_節，_200_分鐘 依實際授課周次節數調整

單元名稱		別有「動」「天」	
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>●6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>●1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>●2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> </ul>	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B-I-3 環境的探索與愛護。</li> <li>●Ac-I-2 簡單的基本句型。</li> </ul>	
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>●環境教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 環境倫理</li> </ul> </li> </ul>	
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> </ul>	
與其他領域／科目的連結			
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> <li>●自編</li> <li>●Hot and Cold song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2acbHaEBqOw">https://www.youtube.com/watch?v=2acbHaEBqOw</a></li> <li>●emojipedia <a href="https://emojipedia.org/">https://emojipedia.org/</a></li> <li>●A-Z animals <a href="https://a-z-animals.com/animals/">https://a-z-animals.com/animals/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJDN42C8BuA">https://www.youtube.com/watch?v=pJDN42C8BuA</a> <a href="https://www.youtube.com/embed/DyLbzK-5INw?start=8&amp;autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/DyLbzK-5INw?start=8&amp;autoplay=1</a></li> <li>●Animal Alphabet Move and Groove <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GG44px1LfHc&amp;t=171s">https://www.youtube.com/watch?v=GG44px1LfHc&amp;t=171s</a></li> <li>●消失中的奇景—聚焦澳洲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTIYIbDdEHo">https://www.youtube.com/watch?v=cTIYIbDdEHo</a></li> </ul>	

學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> <li>●能從人類自身對於氣候熱與冷的感受，推移至動物生存對於適宜氣候的需求。</li> <li>●能欣賞大自然生物多樣性之美。</li> <li>●能對於保護動物生存棲地氣候提出人類可以協力維護的方式。</li> </ul>			
學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>《單元一》拜訪冷公公與熱婆婆</p> <p>四、This or that?(15)</p> <p>4. 全班學生起立，老師用 ppt 呈現一組一組的對比圖片(冷 vs 熱，圖片可以是世界各地的風景圖、人物照片、卡通動漫人物圖片、動物圖片等)，每一組給學生 5 秒時間決定喜歡左邊還是右邊的圖，跟老師選擇一樣的，持續站著，不一樣的坐下來，待最後一組圖片結束後，清點有幾位學生還站著，頒發默契獎。</p> <p>5. 小組討論，印象中剛剛的圖片左邊圖和右邊圖有什麼樣關係，討論完畢後小組將結果發表出來，各組都發表完畢後，老師公布答案 cold / hot。</p> <p>五、冷公公與熱婆婆的第一支舞(15)</p> <p>老師播放影片帶領學生唱跳 Hot&amp;Cold Song，藉此熟悉 cold 和 hot 兩個對氣溫感受的英文，以及跟冷與熱相關的字詞 (summer, sunny, thirsty, dessert, water, jungle, sweaty, ice cream, winter, north pole, north pole, icy, freezing, soup, sneezing, blanket)。</p> <p>六、冷熱 icon 快問快答(10)</p> <p>老師收集 emojiopedia 中種跟熱與冷有關的 icon，呈現出來讓學生快問快答 hot/cold。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能參與小組討論並發表小組討論結果</li> <li>● 能跟著 Hot&amp;Cold Song 影片唱跳</li> <li>● 能答對至少 10 題快問快答</li> </ul>	
<p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>電腦投影設備；This or that 熱與冷對比圖片 ppt；emojiopedia hot and cold icon 圖片 ppt；Hot&amp;Cold Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2acbHaEBqOw">https://www.youtube.com/watch?v=2acbHaEBqOw</a></p> <p>emojiopedia</p> <p><a href="https://emojiopedia.org/">https://emojiopedia.org/</a></p>			
第二、三、四節	<p>《單元二》動物接龍 A-Z</p> <p>一、cold or hot shouting game: animal version(10)</p> <p>老師分別呈現 A-Z 開頭動物圖片，讓學生快速喊出這些動物比較喜歡涼冷(cold)的氣候還是炎熱(hot)的氣候。</p> <p>二、從 Alligator 到 zebra (90)</p> <p>老師帶領學生學習動物主題 A-Z 字母的 letter name, letter shape、letter sound，並跟學生介紹這些動物生存對氣溫上的需求。</p> <p>三、Animal Alphabet Move and Groove song (20)</p> <p>學生將認識的 A-Z 開頭動物們，用唱跳方式加以熟悉，學習動物接龍舞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識 A-Z 的 letter name, letter shape、letter sound</li> <li>● 學生能說出 A-Z 字母開頭動物生存的氣溫需求</li> </ul>	●
<p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>電腦投影設備；A-Z 字母開頭動物圖片 ppt；</p> <p>A-Z animals</p> <p><a href="https://a-z-animals.com/animals/">https://a-z-animals.com/animals/</a></p>			

<https://www.youtube.com/watch?v=pJDN42C8BuA>

### Animal Alphabet Move and Groove

<https://www.youtube.com/watch?v=GG44px1LfHc&t=171s>

<b>第五節</b>	<p>《單元三》奇景奇景別消失</p> <p>一、消失中的奇景(20)</p> <p>老師播放影片「消失中的奇景—聚焦澳洲」揭示動物們有各自適宜生存的氣候環境，一旦生存環境的氣溫改變，將帶來莫大的劫難。</p> <p>二、我在乎，你在乎，我們都在乎！(20)</p> <p>1. 看到影片中快要消失的澳洲大堡礁生態奇景，請學生分組討論，寫出或畫出人類可以做什麼讓適宜動物生存的氣溫永續存在。</p> <p>2. Walking Gallery: 每一組留下一個說明自己組別想法做法的發言人，其餘的組員去參觀別組的作法，並給予評分。而後老師公布評分結果，總結課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能欣賞大自然生態多樣性之美</li><li>● 能在小組討論時對於保護動物生存棲地氣候提出人類可以協力維護的方式</li></ul>	●
<b>第六節</b>	<p>《單元四》期末發表</p> <p>一、將本學期所到的，進行總回顧與分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>●能提出自己的想法，亦能在同學發表時學會凝聽，學會尊重不同的思考。</li></ul>	●

#### 教學設備／資源：

電腦投影設備；

消失中的奇景—聚焦澳洲

<https://www.youtube.com/watch?v=cTIYbDdEHo>

#### ● 參考資料：

#### 附錄：

- 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。

- 視需要列出教師教學所需的補充資料。