

高雄市龍華國小 114 學年度上學期二年級彈性學習課程

龍華大代誌-- GOGO 運動去(運動會)課程設計

壹、設計理念

為促進孩子具備良好的生活習慣，健全身心發展，並認識個人特質，發展生命潛能。我們藉由繪本的分享，讓孩子發表曾參與的運動會活動與感受，發表自己的想法及經驗。藉由參與校慶運動會的過程，學習運動技能，遵守運動秩序，樂於與人互動，學習與團隊成員合作，促進身心健康，培養學童健全體能。

貳、學習活動設計

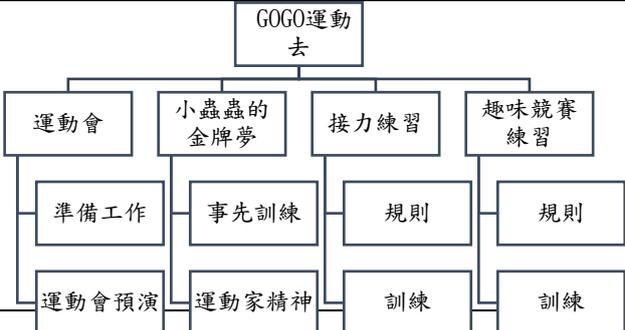
領域/科目/跨領域	生活/健體		
實施年級	二年級	總節數	共__7__節，280 分鐘 依實際授課週次節數調整
單元名稱	龍華大代誌-- GOGO 運動去(運動會)		
核心素養	<p>總綱： A1:身心素質與自我精進具體內涵 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p> <p>具體內容： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>領綱： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學</p>		

	<p>習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
--	---

設計依據

學習重點	學習表現	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>
	學習內容	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體-Cb-I-2 班級性體育活動的認識</p>

概念架構	導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)
-------------	-------------------------------

 <p>The diagram shows a hierarchical structure for 'GOGO Sports' (GOGO運動去). It branches into four main categories: 'Sports Meeting' (運動會), 'Little Bug's Gold Medal Dream' (小蟲蟲的金牌夢), 'Relay Practice' (接力練習), and 'Fun Competition Practice' (趣味競賽練習). Each category has associated sub-elements: 'Sports Meeting' includes 'Preparation Work' (準備工作) and 'Sports Meeting Preview' (運動會預演); 'Little Bug's Gold Medal Dream' includes 'Advance Training' (事先訓練) and 'Sportsman Spirit' (運動家精神); 'Relay Practice' includes 'Rules' (規則) and 'Training' (訓練); 'Fun Competition Practice' includes 'Rules' (規則) and 'Training' (訓練).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動會的內容有哪些？ 2. 想要得名，要做怎樣的努力？ 3. 什麼是運動家精神？
--	---

學習目標	
一、分享曾參與的運動會活動與感受，表達對今年運動會的期望與想法。 二、理解校慶運動會的意義，討論運動會前的準備工作。 三、運用多元素材，發揮創意，繪製動物頭套。 四、能依據書名或封面圖畫預測故事的內容。 五、能依據故事的訊息，表現適切的表情跟肢體語言。 六、能體察他人的感受，並運用適當的語言或肢體動作給予回應。 七、勇於提出自己的想法，認真參與趣味競賽的活動規畫。 八、透過小組討論，共同制訂趣味競賽活動的規則。 九、理解趣味競賽活動的規則，並願意遵守。 十、在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。	
議題融入	議題／學習主題 環境教育 安全教育
	議題實質內涵 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然 或人為）。
與其他領域／科目的連結	健體領域/運動安全
教材來源	1. 康軒版健康與體育：跑跳動起來。 2. Tor Freeman(2008)。《小蟲蟲的金牌夢》。黃筱茵譯。臺北市。三之三文化。

節數	學習活動設計		
	學習活動流程	時間	評量方式
			備註

	<p>創意裝扮，為運動會增加歡樂的氣氛。</p> <p>2. 我們可以想想「特別的歡呼」，高聲為自己的同學、班級加油。</p> <p>3. 運動會快到了，我們也要認真練習，為趣味競賽和全員賽跑做好準備！</p>			
	<p>教學設備／資源： 學校運動會影片</p>			

<p>第三、四節</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看著書名以及封面的圖片猜一猜，故事裡，有哪些參賽的小動物？ 2. 猜猜看，這些小動物發生什麼事？ <p>(二)鼓勵學童踴躍發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師導讀繪本：<u>安安</u>為了要贏得一面閃閃發光的金牌，做了好多訓練……。抬腿、伸展、伏地挺身、仰臥起坐、折返跑……。</p> <p>(二)教師邀請學童上臺示範這些動作(抬腿、伸展、仰臥起坐、折返跑)。</p> <p>(三)教師繼續導讀繪本：比賽開始了，第一項比賽是跳遠，<u>安安</u>跳得比瓜葉蟲和螞蟻都要遠……。第五項比賽比大聲……。</p> <p>(四)教師請五位學童進行立定跳遠比賽。</p> <p>(五)教師請五位學童進行大聲公比賽。</p> <p>(六)教師一邊繼續導讀繪本，一邊提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小蟲蟲運動會比賽了哪些項目？ 2. <u>安安</u>努力訓練體能，他練習了哪些比賽項目？ 3. <u>安安</u>為什麼認為自己什麼都不拿手？ 4. 當<u>安安</u>比賽輸了，傷心難過時，小蟲蟲們如何安慰他？ 5. 如果你看到<u>安安</u>因為沒有得到金牌，失望傷心時，你會怎麼安慰他？ 6. 為了明年的運動大會，<u>安安</u>決定努力練習哪個項目？為什麼？ 	<p>120 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>能依據書名或封面圖畫預測故事的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>能依據故事的訊息，回答問題。</p>
--------------	--	---------------	--	--

(七)教師提問，分組討論：你覺得作者透過這個故事，想要告訴你什麼重要的事情？

(八)各組上臺發表。

(九)教師串聯歸納：

1. 安安雖然一直受挫折，但是仍然認真努力於各項比賽，一直到最後才被大家發現：原來他「吃東西」最厲害！我們也要對於運動會每一項比賽都很認真努力。只要努力做每一件事，一定會被大家看見。
2. 每個人的長處都不一樣，都有自己拿手的事。
3. 對於不拿手的事，還是要試一試，不要放棄。
4. 比賽贏了，不驕傲，不會嘲笑表現不好的人。
5. 看到別人輸了，要陪伴他、安慰他。

三、總結活動

(一)分組討論

(二)教師提問，分組討論：

1. 看到同學比賽贏了，我們可以說什麼或做什麼？
2. 看到同學比賽輸了，我們可以說什麼或做什麼？

(三)各組依序上臺表演。

(四)鼓勵臺下學童回饋。

教學設備／資源：

《小蟲蟲的金牌夢》教學簡報。

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第五節</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」</p> <p>(二) 鼓勵學童踴躍發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。</p> <p>(二)接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。</p> <p>(三)說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。</p> <p>(二)全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔3-6步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>實作評量 能運用適當的語言、表情或肢體動作表演。</p>	<p>●</p>
	<p>教學設備／資源： 接力棒</p>			

<p>第六、七節</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：體育課玩過哪些有趣的運動競賽？</p> <p>(二)鼓勵學童踴躍發言。</p> <p>(三)教師將學童發表的內容，分類記錄在黑板上，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人傳接球跑跑跑。 2. 夾球跳躍前進。 3. 兩人背部夾球前進。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：哪個運動競賽最好玩？最有趣？為什麼？</p> <p>(二)鼓勵學童踴躍發言。</p> <p>(三)教師說明：學校即將舉辦運動會，一年級有班際趣味競賽。</p> <p>(四)教師提問：動動腦，體育課玩過哪些運動競賽？它們可以怎麼變化，就能成為好玩又有趣的班際趣味競賽呢？</p> <p>(五)教師將學童發表的內容，分類記錄在黑板上，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物家族跳跳樂(大腿夾球向前跳)。 2. 團結力量大，螞蟻搬豆(兩人合作夾球向前跑)。 3. 你丟我接跑跑跑。 4. 彎彎曲曲滾呼拉圈。 <p>(六)請學童票選，決定趣味競賽項目。</p> <p>(七)教師請學童分組討論趣味競賽內容與規則。</p> <p>(八)各組上臺發表。</p> <p>(九)教師串聯歸納趣味競賽內容與規則，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 趣味競賽名稱：團結力量大。 2. 趣味競賽規則： <ol style="list-style-type: none"> (1)兩人合作，背部夾球前進。 (2)到達對面，繞過三角錐。 (3)回來時，換成兩人合作， 	<p>40 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>能提出趣味競賽的活動規畫的想法。</p>	<p>口語評量</p> <p>能說出趣味競賽的規則。</p>
--------------	--	--------------	--	---------------------------------------

	<p>頭部夾球前進。</p> <p>(4)如果球沒夾好，掉下來，就要回到掉下來的地方，再跑。</p> <p>(十)教師指導學童演練趣味競賽禮儀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輸的隊伍要給贏的隊伍一個「愛的歡呼」：「12、123、1234、你們好棒！」 2. 贏的隊伍鞠躬說：「謝謝！」。 <p>(十一)教師提問：很棒的運動員要做到哪些事？</p> <p>(十二)教師串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 努力認真練習。 2. 比賽贏了，不驕傲，不會嘲笑表現不好的人。 3. 比賽輸了，不放棄，想想問題在哪裡，再試試。 <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師整隊帶學童到操場。</p> <p>(二)教師提問：趣味競賽前，可以做哪些暖身運動，才能讓身體做好準備？</p> <p>(三)鼓勵學童示範。</p> <p>(四)教師引導學童進行靜態伸展運動。</p> <p>(五)教師引導學童進行動態伸展運動。</p> <p>(六)教師指導學童分組實地演練趣味競賽。</p> <p>(七)教師請贏的那一組，分享策略與技巧。</p> <p>(八)教師鼓勵學童訂定計畫，利用時間多練習。</p>		<p>實作評量 與團隊成員合作，進行趣味競賽。</p> <p>實作評量 學習單</p>	
	<p>教學設備／資源： 海灘球</p>			
●	● 參考資料：			
	<p>附錄：</p>			

參、評量規準

評量向度(3-4 項)	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
小蟲蟲的金牌夢	能根據老師提問從故 事中找到答案。	經老師協助能回答與 故事相關的問題。	能專心聆聽全班討 論。
接力賽跑練習	能完成接力賽跑，中 間沒掉棒。	能完成接力賽跑，中 間掉棒 1 次。	能完成接力賽跑，中 間掉棒 2 次以上。
趣味競賽練習	能說明趣味競賽規 則，並順利完成練 習。	能說明趣味競賽規 則，並完成練習（失 敗 1 次）。	能說明趣味競賽規 則。