

高雄市龍華國小 114 學年度上學期二年級彈性學習課程

龍華大代誌--感恩方舟[冬日送溫暖]課程設計

壹、設計理念

讓學生認識聖誕節的送禮的習俗與其代表的意涵，並了解“分享與包容”是家人朋友之間最珍貴的禮物。最後能利用身邊的素材創作卡片並清楚表達自己的想法與感謝。

貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		國語/生活	
實施年級		二年級	總節數 共_4_節，_160_分鐘 依實際授課週次節數調整
單元名稱		龍華大代誌--感恩方舟[冬日送溫暖]	
核心素養		總綱 B3 藝術涵養與美感素養 B1 符號運用與溝通表達 領綱 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
設計依據			
學習重點	學習表現	國語： 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。 生活： 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	
	學習內容	國語： Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活： D-I-1 自我與他人關係的認識。	
概念架構		導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)	
<pre> graph TD A[感恩方舟] --> B[聖誕節] A --> C[聖誕卡片] B --> D[聖誕節的習俗] B --> E[空空的聖誕襪] C --> F[卡片製作] C --> G[表達感謝] </pre>		1.聖誕節送禮的意涵是什麼？ 2.什麼是“分享與包容”	

學習目標	
1. 認識聖誕節的送禮的習俗與其代表的意涵。 2. 了解“分享與包容”是家人朋友之間最珍貴的禮物。 3. 能利用身邊的素材創作卡片並清楚表達自己的想法與感謝。	
議題 融入	議題／ 學習主題 生命教育/終極關懷(E5) 家庭教育/家人關係與互動(E7)
	議題 實質內涵 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
與其他領域／ 科目的連結	
教材來源 自編	

節 數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註

第一、二節	<p>活動一：空空的聖誕襪</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕歌曲：聖誕鈴聲 2. 繪本〈空空的聖誕襪〉影片檔 https://www.youtube.com/watch?v=7Mi8yLrvuB0 https://www.youtube.com/watch?v=SZmbsv9pgjI <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師播放聖誕鈴聲歌曲。 (二)接著，教師詢問學童：聆聽的音樂和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？ (三)鼓勵學童自由發表想法。 (四)教師說明：聖誕節對於大部分西方國家來說，相當於我們東方國家的農曆過年。因此，這一天會有許多慶祝及溫馨的活動，其中包括家人的團聚互相祝福之外，還有聖誕老人會在平安夜裝滿禮物的傳說，孩子們在平安夜晚上總是充滿期待的上床睡覺，並希望隔天清晨發現聖誕老人放在聖誕襪中的禮物。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)閱讀繪本〈空空的聖誕襪〉 教師以 PPT 配合單槍投影機呈現故事內容 (二)問題與討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 小山和夏夏雖然是雙胞胎，說說看她們兩個人到底哪裡不同。 2. 威士頓一家人為了感謝聖誕老公公特地大老遠的送來禮物而特別準備了什麼東西給聖誕老公公？ 3. 換作是你，你會準備什麼東西給聖誕老公公呢？ 4. 如果你是聖誕老公公，遇到像夏夏這麼不乖的小朋友時，你會怎麼做？會狠下心來不給禮物嗎？還是有其他妙計呢 5. 如果你是夏夏，在清晨四點醒來，發 	40 分鐘	<p>過程中可以保持安靜。</p> <p>口語評量： 能夠進行口頭發表及參與大家的討論。</p>	<p>參與討論與發表</p> <p>*融入生命教育</p>
-------	---	-------	--	-------------------------------

現小山的聖誕襪裡頭什麼也沒有，你當下會怎麼做？

6. 你認為夏夏值得聖誕老人給的“好孩子”獎章嗎？

三、綜合活動

教師歸納與整理與小朋友的討論，可能會得到這樣的結論：

夏夏平常雖然是個調皮到令人厭煩的小朋友，但卻在聖誕節分送禮物給小山的舉動，讓聖誕老公公看到夏夏善良體貼的一面。而對小山而言，最珍貴的禮物是雙胞胎姊妹夏夏的體貼與愛了。因此，聖誕節送禮物的傳統，不能只追求物質上的快樂與滿足，更多時候，家人彼此之間分享的愛與體貼才是彌足珍貴的。

教學設備／資源：

1. 聖誕歌曲：聖誕鈴聲
2. 繪本〈空空的聖誕襪〉影片檔

<p>第三、四節</p>	<p>活動二:聖誕襪卡片製作</p> <p>準備活動: 請學生準備裝飾卡片的材料(如:亮片、毛球…等)與工具。 教師準備各色雲彩紙</p> <p>一、引起動機 小朋友,上一次上課,我們閱讀了<空空的聖誕襪>一書,覺得夏夏能分享禮物的舉動充滿了愛與體貼。納今天我們來當聖誕老公公,做一張聖誕襪卡片,並寫下祝福別人的話放入卡片中,送給想要感謝的人喔</p> <p>二、發展活動:製作卡片 (一)以一張淡色雲彩紙為卡片的底。 (二)利用紅色雲彩紙剪出聖誕襪的形狀,並在貼在淡色雲彩紙上,不能貼死,必須留有空間可裝字條。 (三)裝飾卡片 (四)寫一張祝福的字條並將字條裝進聖誕襪卡片中</p> <p>三、綜合活動 收拾環境並展示卡片</p>	<p>40分鐘</p>	<p>實作評量: 能用心製作聖誕感恩卡片。</p>	<p>●融入生命教育</p>
	<p>教學設備/資源:</p>			
<p>●</p>	<p>●參考資料: 繪本<空空的聖誕襪> 原文作者: Richard Curtis 譯者: 黃筱茵 繪者: 蕾貝卡·寇柏 出版社: 水滴文化</p>			
	<p>附錄:</p>			

參、評量規準

評量向度(3-4項)	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
空空的聖誕襪	能自己從繪本中找出答案。	經老師協助能從繪本中找出答案。	能專心聆聽全班討論。

聖誕襪卡片	能自己完成卡片製作。	經老師協助能完成卡片製作。	能在課堂上認真製作卡片，但未完成。
-------	------------	---------------	-------------------