

高雄市龍華國小 114 學年度下學期彈性學習課程

龍華大代誌— 讀寫小達人(創意寫手) 課程設計

壹、設計理念

『寫作大挑戰』目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索與實踐等學習歷程，能理解並從生活中觀察到水循環的概念與現象，並能引發珍惜水資源的情懷。經由課程的引導，學生能化身小雨滴的角色，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見，運用學過的句型、語詞仿作一篇圖文短文(小雨滴的旅行)。

延續校本課程『親好水』、『居好宅』的國際教育課程，能從繪本閱讀、生活經驗與實驗觀察中，啟發對自身所處環境的關懷，對於河川保育有初步認識與了解。

透過文本理解、繪本引導、小組討論與發表，引導學生運用學過的語詞與句型進行短文創作。藉由小組討論與分享，培養與訓練學生能更聚焦和理解課程所蘊含的學習意涵。最後引導學生個別完成『小雨滴的旅行』圖文創作。

貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		國語/生活	
實施年級		二年級	總節數 共 2 節， 80 分鐘 依實際授課週次節數調整
單元名稱		創意寫手	
設計依據			
學習重點	學習表現	國語-6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國語-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養
	學習內容	國語-Bb-I-3 對物或自然的感受。 國語-Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
概念架構		導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)	
<pre> graph TD A[讀寫小達人] --> B[水循環 真有趣] A --> C[小雨滴 愛乾淨] B --> D[看見高雄 影片探討] B --> E[口語句型 個人練習] C --> F[愛河 (繪本)] C --> G[口頭發表 共作日記] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小雨滴到哪裡去了呢？ 2. 你會寫日記嗎？ 	
議題融入	議題／學習主題	環境教育，國際教育	
	議題實質內涵	<p>環境教育 永續發展 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 延續校本課程『親好水』、『居好宅』的國際教育課程，能從繪本閱讀、生活經驗與實驗觀察中，啟發對自身所處環境的關懷，對於河川保育有初步認識與了解。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質</p>	

與其他領域/ 科目的連結	生活領域		
教材來源	影片： https://children.moc.gov.tw/book/219434 影片：看見高雄(youtube) 關鍵搜尋 閱讀書目：愛河		
學習目標			
<p>學習目標</p> <p>1. 能理解並從生活中觀察到水循環的概念與現象。並能從繪本閱讀、生活經驗與實驗觀察中，啟發對自身所處環境的關懷，對於河川保育有初步認識與了解。</p> <p>2. 能化身小雨滴的角色，運用學過的句型、語詞仿作一篇圖文短文(小雨滴的旅行)。</p> <p>學習表現</p> <p><國語></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><生活></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>學習內容</p> <p><國語></p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p><生活></p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>			
學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

1. 延續校本課程『親好水』、『居好宅』的國際教育課，請學生回想水循環的概念，再次觀賞影片，找出其中的關鍵語詞。

(老師協助將學生所列出的語詞書寫在黑板上)

*小雨滴從天上掉下來時會先經過哪裡？接著會到哪裡？流到了大海會看到什麼？小雨滴後來為什麼又回到天上？

2. 觀賞『看見高雄』的影片。引導學生將影片中看到什麼？一一發表。(聚焦在海邊、海面上的景象)

*請學生化身小雨滴，當小雨滴的旅行從河流(愛河)來到大海，

「他」看到什麼？小雨滴有什麼感覺？

引導學生運用完整的語句回答(可將之前學過的句型加以運用)。

老師將學生回答板書於黑板，引導全班將發表的內容加以複誦。

● 口頭發表：學生能明確描述小雨滴的循環路徑(雨滴-地表水-水蒸氣-雲-雨滴)。

● 口頭發表：能說出自己從『看見高雄』的影片中所看到的海邊、海面上的景象(各至少一種)。

.教學活動顧及學生的能力、興趣，運用影片及繪本，採用故事結構(故事重述)的閱讀理解策略，以達成教學目標。有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

● 2. 由全班討論-小組合作共作-個別完成，循序漸進，並配合學習單，引導完成圖文創作。

教學設備／資源：

影片：<https://children.moc.gov.tw/book/219434>

影片：看見高雄(youtube) 關鍵搜尋

第二、三節	<p>活動二：小雨滴愛乾淨</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續校本課程(國際教育)親好水—城市之河 水變髒了嗎?進行閱讀書目：《愛河》全班共讀。 老師提問： <ul style="list-style-type: none"> *書中的愛河的景象，你最喜歡哪一個景色？為什麼？ *愛河之前的樣子你還記得嗎？ (國際教育課程中有相關影片與引導) <ul style="list-style-type: none"> 你喜歡現在的愛河？還是以前的愛河？為什麼？ 這麼美麗的愛河，我們應該做那些努力，讓「她」能繼續這麼美麗下去呢？ 先進行全班引導與發表，接著運用單槍在白板上呈現『小雨滴愛乾淨』學習單，先進行小組討論與共作。老師進行組間巡視並引導。 發表小組共作的內容，並進行論句型與雨具是否適宜。 發下『小雨滴愛乾淨』學習單，引導學生完成自己的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭發表：學生能說出寫日記需要的要件：日期、天氣、地點、人物、主要事件、自己的感想。 ●實作：小組能完成至少三段式之共作日記，內容應包含上述日記之要件。 ●實作：學生個人能完成至少三段式之個別日記(可仿作)，內容應包含上述日記之要件。 	
<p>教學設備／資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀文本：日記數篇 			

參、評量規準

評量向度(3-4 項)	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
水循環真有趣	能正確說出水循環 3 步驟	能說出水循環 2 步驟	只能說出水循環 1 步驟

小雨滴愛乾淨	在時限內正確完成日記學習單上所有任務	正確完成日記學習單上所有任務	在時限內完成日記學習單上所有任務，但有部分錯誤。
--------	--------------------	----------------	--------------------------