

附件伍-1

高雄市鼓山區龍華國小 二年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (每學期至少3次)	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-6 法定:海洋-6	
第二週	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-6 法定:海洋-6	融入低碳環境教育(1)

					<p>4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。</p> <p>5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。</p> <p>6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。</p> <p>7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。</p> <p>8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。</p>			
第三週	<p>一、減塑大作戰</p> <p>2. 減塑小達人</p>	生活-E-A2	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。</p> <p>2. 能將塑膠製品再次利用。</p> <p>3. 能將可回收的塑膠製品回收。</p> <p>4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。</p> <p>5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。</p> <p>6. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	法定:環境-6 課綱:品德-6	融入低碳環境教育(2)
第四週	<p>一、減塑大作戰</p> <p>2. 減塑小達人</p>	生活-E-C1	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 能和同學一起設計海報,讓更多人知道減塑的重要。</p> <p>2. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。</p> <p>3. 能和小組成員進行討論與分工。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	法定:環境-6 課綱:品德-6	

					4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.願意在生活中落實減塑行動。			
第五週	二、奇妙的種子 1.種子的秘密	生活-E-B2	C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能說出在何處看過種子。 2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱〈種子找新家〉歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的節奏。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	
第六週	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	生活-E-A2	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	

					4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。			
第七週	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	■線上教學 以 Kahoo!遊戲了解自己知道種子發芽生長的過程
第八週	三、米食好好吃 1.米食大集合	生活-E-B3	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。 7.能運用媒材製作廚師帽作品。 8.能積極參與米食大風吹活動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-6 課綱:科技-6	
第九週	三、米食好好吃 2.食在感謝	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:資訊-6 法定:家庭-6	

			E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 能分享自己的煮飯歷程。 4. 能探究認識從米到飯的生產歷程。 5. 能知道米飯是由許多人的努力才能完成。			
第十週	三、米食好好吃 2. 食在感謝	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 能演唱〈幸福的米食〉歌曲。 2. 能運用歌曲進行米食接力賽。 3. 能找出想要感謝的對象。 4. 能規劃自己的感謝行動。 5. 能實際進行感謝行動。 6. 能說出米食探索行動心得或發現。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 資訊-6 法定: 家庭-6	
第十一週	四、下雨了 1. 雨天的情景	生活-E-A1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。 2. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3. 能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4. 能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6. 能上臺發表說出自己的觀察與表現。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定: 環境-6 課綱: 安全-6 課綱: 戶外-6	融入交通安全教育(2)

					<p>7.能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。</p> <p>8.能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。</p> <p>9.能說出雨天的情境。</p> <p>10.能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。</p> <p>11.能說出對雨天的感受。</p> <p>12.能知道雨天對生活的影響。</p>			
第十二週	四、下雨了 2.雨天同樂會	生活-E-A3	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。</p> <p>2.能與同學共同討論同樂會內容。</p> <p>3.經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。</p> <p>4.利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	法定:環境-6 課綱:戶外-6	融入交通安全教育(1)
第十三週	四、下雨了 2.雨天同樂會	生活-E-B3	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。</p> <p>2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。</p> <p>3.能和同學一起玩下雨拳。</p> <p>4.能設計出三種不一樣的動作。</p> <p>5.能參與闖關活動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	法定:環境-6 課綱:戶外-6	融入海洋教育(1)

					6.能成為兩天小達人。		
第十四週	五、影子變變變 1. 影子遊戲	生活-E-C2	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:安全-6 課綱:戶外-6
第十五週	五、影子變變變 1. 影子遊戲	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲表演影子造型。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:安全-6 課綱:戶外-6
第十六週	五、影子變變變 2. 影子真好玩	生活-E-B3	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:安全-6 課綱:戶外-6

			F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。			
第十七週	五、影子變變變 2.影子真好玩	生活-E-C2	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6	<p style="text-align: center;">■線上教學</p> <p style="text-align: center;">將小組合力演出的皮影戲故事，拍攝影片上傳班級 Google Classroom</p>
第十八週	六、升上三年級 1.成長的喜悅	生活-E-A1	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地方。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-6	融入生命教育 (2)
第十九週	六、升上三年級 1.成長的喜悅	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-2 情緒調整的學習。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-6	

				步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	3. 能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4. 能說出自己為別人所不知道的優點。 5. 能說出印象最深的學習活動。 6. 能說出學習活動中自己的成長或感想。			
第二十週	六、升上三年級 2. 迎接三年級	生活-E-A2	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2. 能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3. 能說出找出答案的方式。 4. 能說出訪問前該做的準備。 5. 能列出想訪問的問題。 6. 能訪問周遭的兄弟姐妹有關中年級的學校生活。 7. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯-6	<p style="color: red;">■線上教學</p> <p style="color: red;">學生製作 Canva 畢業紀念卡，寫下對同學與老師的祝福。</p>
第二十一週	總複習							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。