

高雄市鼓山區 龍華國小二年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱                              | 對應領域<br>核心素養指<br>標 | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式<br><small>(可循原來格式)</small>   | 議題融入    | 線上教學                          | 跨領域統整<br>或<br>協同教學規<br>劃及線上教<br>學規劃<br><small>(無則免填)</small> |
|----|--------------------------------------|--------------------|---|--|--|---|---------|-------------------------------|--|
|    |                                      |                    | 學習內容  | 學習表現   |  |   |         |                               |  |
| 一  | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題<br>引導／第一課春天的顏色 | 國-E-C1             | Aa-I-5 標注<br>注音符號的各<br>類文本。<br>Ab-I-1 1,000<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。 | 3-I-3 運用注<br>音符號表達想<br>法，記錄訊<br>息。<br>4-I-2 利用部<br>件、部首或簡<br>單造字原理，<br>輔助識字。 | 【一、春天的<br>顏色】<br>1. 運用注音符<br>號認識本課生<br>字，並能看字<br>念音，進而認<br>識更多詞語。<br>2. 透過部首統<br>整生字，學習<br>使用正確的<br>字。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 二  | 第一單元<br>彩色的世界<br>第一課春<br>天的顏色        | 國-E-C1             | Ac-I-3 基本<br>文句的語氣與<br>意義。<br>Ad-I-3 故<br>事、童詩等。                      | 5-I-4 了解文<br>本中的重要訊<br>息與觀點。<br>6-I-4 使用仿<br>寫、接寫等技<br>巧寫作。                  | 【一、春天的<br>顏色】<br>1. 體會課文所<br>要傳達的訊息<br>與觀點。<br>2. 仿寫課文的<br>句子。   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 三  | 第一單元<br>彩色的世界<br>第二課花<br>衣裳          | 國-E-A3             | Ab-I-1 1,000<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ac-I-2 簡單<br>的基本句型。         | 4-I-1 認識常<br>用國字至少<br>1,000字，使<br>用700字。                                     | 【二、花衣<br>裳】<br>1. 根據句子的<br>語境判斷詞語<br>的意義，正確  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：家庭-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |

|   |                              |        |  |   |   |  |         |  |
|---|------------------------------|--------|--|---|---|--|---------|--|
|   |                              |        |  | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                     | 使用同音字「候」、「後」。<br>2. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。                        |  |         |  |
| 四 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第三課彩色王國     | 國-E-A1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。      | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【三、彩色王國】<br>1. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。<br>2. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學<br>融入作文教學(2) |
| 五 | 第二單元<br>有你真好<br>單元主題引導／第四課爸爸 | 國-E-B1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡      | 【四、爸爸】<br>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學              |

|   |                         |        |   |  |   |  |                      |  |                   |
|---|-------------------------|--------|---|--|---|--|----------------------|--|-------------------|
|   |                         |        |   | 單造字原理，輔助識字。                                      | 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。   |  |                      |  |                   |
| 六 | 第二單元<br>有你真好<br>第四課爸爸   | 國-E-B1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。      | 【四、爸爸】<br>1. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-6              |  | 融入家庭教育<br>暴力防治(2) |
| 七 | 第二單元<br>有你真好<br>第五課我的家人 | 國-E-C2 | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【五、我的家人】<br>1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。<br>2. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。                         | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：家庭-6<br>課綱：生涯規劃-6 |  | 融入家庭教育<br>暴力防治(1) |
| 八 | 第二單元<br>有你真好            | 國-E-A2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                                 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用                            | 【六、愛笑的大樹】   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-6              |  |                   |

|   |                                    |        |  |   |  |  |         |  |  |
|---|------------------------------------|--------|--|---|--|--|---------|--|--|
|   | 第六課愛笑的大樹                           |        | Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                          | 國字鞏固注音符號的學習。<br>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。                      | 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。<br>2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。  |  |         |  |  |
| 九 | 第二單元<br>有你真好<br>第六課愛笑的大樹           | 國-E-A2 | Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -2 篇章的大意。                | 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6- I -5 修改文句的錯誤。                           | 【六、愛笑的大樹】<br>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。<br>2. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-6 |  |  |
| 十 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>單元主題<br>引導／第七課月光河 | 國-E-C1 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【七、月光河】<br>1. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>2. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正            | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-6 |  |  |

|    |                          |        |   |   |   |  |         |                |  |
|----|--------------------------|--------|---|---|---|--|---------|----------------|--|
|    |                          |        |   |   | 確的字及造詞。   |  |         |                |  |
| 十一 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>第七課月光河  | 國-E-C1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。          | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  | 【七、月光河】<br>1. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。  | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-6 | 融入線上課程：<br>雄筆順 |  |
| 十二 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋 | 國-E-C1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【八、黃狗生蛋】<br>1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。<br>2. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生命-6 |                |  |
| 十三 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 國-E-A2 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。  | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。   | 【九、神筆馬良】<br>1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-6 |                |  |

|    |  |        |  |   |  |  |           |  |  |
|----|--|--------|--|---|--|--|-----------|--|--|
|    |  |        |  |   | 跟」和「鳥、鳥」的字形，並造詞運用。<br>2. 理解專名號的用法，並正確運用。                             |  |           |  |  |
| 十四 | 第四單元<br>閱讀樂趣多<br>單元主題<br>引導／第十課<br>小熊的邀請 | 國-E-A2 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。   | 【十、小熊的邀請】<br>1. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。<br>2. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀素養-6 |  |  |
| 十五 | 第四單元<br>閱讀樂趣多<br>第十課<br>小熊的邀請            | 國-E-A2 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。               | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【十、小熊的邀請】<br>1. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。<br>2. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。  | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀素養-6 |  |  |
| 十六 | 第四單元<br>閱讀樂趣多<br>第十一課<br>小讀者樂園           | 國-E-A1 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ac-I-1 常用標點符號。              | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-2 認識常用標點符號。              | 【十一、小讀者樂園】<br>1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音                             | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀素養-6 |  |  |

|    |                                  |        |  |  |   |  |           |  |  |
|----|----------------------------------|--------|--|--|---|--|-----------|--|--|
|    |                                  |        |  |  | 符號拼音記錄下來。<br>2. 理解書名號的用法，並正確運用。   |  |           |  |  |
| 十七 | 第四單元<br>閱讀樂趣<br>多<br>第十二課<br>巨人山 | 國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。              | 【十二、巨人山】<br>1. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。<br>2. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-6 |  |  |
| 十八 | 第四單元<br>閱讀樂趣<br>多<br>第十二課<br>巨人山 | 國-E-C2 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。               | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、巨人山】<br>1. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>2. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫             | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-6 |  |  |

|    |                     |        |   |  |  |  |         |                               |               |
|----|---------------------|--------|---|--|--|--|---------|-------------------------------|---------------|
|    |                     |        |   |  | 下人物的外形特色。  |  |         |                               |               |
| 十九 | 閱讀階梯<br>江奶奶的<br>雜貨店 | 國-E-C2 | Aa-I-5 標注<br>注音符號的各<br>類文本。<br>Ac-I-3 基本<br>文句的語氣與<br>意義。 | 1-I-1 養成專<br>心聆聽的習<br>慣，尊重對方<br>的發言。<br>1-I-3 能理解<br>話語、詩歌、<br>故事的訊息，<br>有適切的表情<br>跟肢體語言。                              | 【閱讀階梯江<br>奶奶的雜貨<br>店】<br>1. 注意聆聽教<br>師的提問，針<br>對主題與細<br>節，主動分享<br>觀察到的訊<br>息。<br>2. 課前預測，<br>幫助理解課文<br>內容。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 |                               |               |
| 廿  | 閱讀階梯<br>江奶奶的<br>雜貨店 | 國-E-C2 | Ad-I-3 故<br>事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘<br>法。                     | 5-I-6 利用圖<br>像、故事結構<br>等策略，協助<br>文本的理解與<br>內容重述。<br>5-I-7 運用簡<br>單的預測、推<br>論等策略，找<br>出句子和段落<br>明示的因果關<br>係，理解文本<br>內容。 | 【閱讀階梯江<br>奶奶的雜貨<br>店】<br>1. 使用推論策<br>略，理解詞語<br>意思。<br>2. 從文本中找<br>出重要訊息，<br>理解故事內<br>容。                    | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 |                               | 融入防災教育<br>(2) |
| 廿一 | 閱讀階梯<br>江奶奶的<br>雜貨店 | 國-E-C2 | Ad-I-3 故<br>事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘<br>法。                     | 5-I-6 利用圖<br>像、故事結構<br>等策略，協助<br>文本的理解與<br>內容重述。<br>5-I-7 運用簡<br>單的預測、推  | 【閱讀階梯江<br>奶奶的雜貨<br>店】<br>1. 使用推論策<br>略，理解詞語<br>意思。   | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |               |

|  |  |  |  |                             |                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。