

高雄市龍華國民小學 圖書館資訊利用教育 五年級課程「讀家基地」

壹、設計理念

一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

高年級學生使用圖書館不再只是休閒，而是進入利用圖書館的階段。本單元帶領學生瞭解關於圖書十大分類法及圖書館的知識，並規劃參觀社區圖書館的課程，進而學會使用社區的圖書館。

圖書館的豐富資源可以滿足學生自我學習，並於本單元讓學生依主題操作搜尋館藏及善用十大分類法。

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

學生在中低年級已會上網搜尋書目，並在學校圖書館中找到需求圖書。中年級教導學生使用工具書，並且製作電子書籍專題簡報，相互共享閱讀心得。

三、核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【1. 來去圖書館】 【2. 書海探密】
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

五年級的圖書館資訊利用教育課程，延續四年級會查詢圖書及使用平板 APP 製作電子簡報，善用工具輔助，以作為六年級圖書館資訊利用教育之基礎。

五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

語文領域中善用圖書館蒐集多元閱讀素材，並使用網路檢索解決生活問題、十大分類法查詢圖書。融入閱讀素養教育發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。

六、重要教學策略與評量的說明。

(一)教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範等策略，引導學生進行學習，並安排實地參訪。
2. E化教學策略：教師透過示範，教導學生實際操作平板，學習檢索公共圖書館資源、數位資源。

(二)評量

1. 實作：學生能應用中文十大分類法及圖書館線上檢索。
2. 實踐：學生使用公共圖書館線上預約圖書。
3. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。

貳、主題與單元架構

課程名稱	讀家基地	
適用年級	五年級	
授課時間	2 節課，80 分鐘	4 節課，160 分鐘
課程單元	書海探密	來去圖書館
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識圖書十大分類法 ● 使用分類法搜尋圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識各類型圖書館。 ● 利用左新圖書館資源。
融入議題：閱讀素養、資訊議題		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文圖書十大分類法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區圖書館
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦/投影機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦/投影機
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作 ● 聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐 ● 聆聽

參、學習活動設計

領域/科目/跨領域	語文、綜合		
實施年級	五年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
(聚焦之) 單元名稱	讀家基地		
概念架構		導引問題	
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 圖書館需要具備的功能或條件為何? ◇ 圖書館設置的定位與其特色之間有什麼關係? ◇ 圖書館入館的相關規定有哪些? ◇ 如何在圖書館裡搜尋書籍? ◇ 為什麼圖書要分類?分類的依據為何? ◇ 圖書分類的方式可以有哪些? 	

設計依據			
學習重點	學習表現	5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	核心素養 ●國-E-C3 ●綜-E-B2
	學習內容	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
議題融入	議題／學習主題	閱讀素養教育	
	議題實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域／科目的連結		綜合	
教材來源		●五年級圖書館資訊利用教育為本校自編教材。	
學習目標			
1.知道五大類型圖書館特色及功能 2.知道中文圖書分類法並能應用查找圖書。 3.能使用高雄市圖書館查詢館藏的功能。 4.能使用高雄市圖書館預約借書的功能			

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
第一節	單元一：來去圖書館~五大類型圖書館 一、認識五大類型圖書館： (一)教師使用簡報，介紹五大類型圖書館特色:國家圖書館、公共圖書館、大專院校圖書館、中小學圖書館、專門圖書館。 (二)學生使用平板，利用公共圖書館家族網頁 (http://libdna.nipi.edu.tw/LibraryEvolution/Development)，閱覽台灣各地特色圖書館。 (三)學生分享使用圖書館經驗。	聆聽 口頭報告	
教學設備／資源： 五大類型圖書館簡報、電腦、平板			

<p>第二節</p>	<p>單元一：來去圖書館~檢索館藏</p> <p>一、館藏查詢： 教師開啟高雄市圖書館網頁 (https://www.ksml.edu.tw/)，示範如何查詢圖書館館藏：先開起網頁→館藏查詢→館藏查詢(進入圖書館查詢系統)→輸入關鍵詞以「喜閱網」為例。</p> <p>二、閱讀館藏： 1.書的訊息：點選想看的圖書，記下圖書的索書號，利用「有可利用館藏」，查詢可借閱圖書館。 2.其他館預約借書：已辦證者使用帳密登入，設定取書圖書館，教師說明預約要記得取書。</p> <p>三、教師設定本校書箱：<u>手推車大作戰</u>、<u>穿越故宮大冒險</u>、<u>地理課沒教的事</u>，學生線上查詢結果並記下索書號、可借閱圖書館</p>	<p>聆聽 實踐：線上查詢館藏圖書</p>	<p>●教師須有高雄市圖書館帳號才可操作示範預約 ●學生線上操作查詢即可</p>
<p>教學設備／資源： 電腦、平板</p>			
<p>第三、四節</p>	<p>單元一：來去圖書館~館際合作 教師安排實際參訪左新圖書館：</p> <p>1.圖書館禮儀說明： 參訪圖書館注意事項有哪些?(穿著整齊、不穿拖鞋、保持安靜、圖書閱讀後放回、禁止飲食)</p> <p>2.前進圖書館：步行出發搭捷運至生態園區站 R15，至二號出口即可抵達。</p> <p>3.參訪重點： ①館內各項服務介紹 ②圖書資料排列 ③網路資源查詢 ④工具書介紹 ⑤影片欣賞 ⑥自由閱覽或借閱圖書</p> <p>4.學生隨時筆記下心得。</p>	<p>聆聽：專注聆聽教師的說明 實作：完成心得學習單</p>	<p>任課老師於預定班訪日一周前，填具申請表向分館提出申請，人數限 35 人，約一班。</p>
<p>教學設備／資源： 學習單</p>			
<p>第五節</p>	<p>單元二：書海探密~中文圖書分類法</p> <p>一、準備活動： 1.教師將學生帶至圖書館。 2.教師詢問學生家裡圖書怎麼整理?查找方便嗎?想一想圖書館藏書這麼多應該如何整理呢?</p> <p>二、認識中文圖書分類法： 1.教師介紹中文圖書分類法的版本演進「由賴永祥教授 1964 年陸續修訂出版，更適用於中文圖書」。 2.介紹十大類內容，並練習口訣 0 啊 0，林林總總是「總類」； 1 啊 1，一思一想是「哲學」； 2 啊 2，阿彌陀佛是「宗教」； 3 啊 3，山光水秀真「自然」； 4 啊 4，實際運用妙「科學」。 5 啊 5，五光十色是「社會」；</p>	<p>實作： 1.能背誦十大分類法口訣 2.利用十大分類法查找圖書</p>	

	<p>6 啊 6，六朝古都在「中國」； 7 啊 7，七大奇景遊「世界」； 8 啊 8，才高八斗是「文學」； 9 啊 9，音樂「藝術」最長久</p> <p>3. 尋書任務： 教師展示圖書館圖書標籤，提醒學生索書號位置。 學生利用圖書館找尋自然類、應用科學類、社會科學 1. 類、藝術類圖書各一本，記下書名及索書號。</p>		
--	--	--	--

教學設備／資源：
學習單

<p>第六節</p>	<p>單元二：書海探密~中文圖書分類法</p> <p>一、分類試試看： 1. 教師準備十大類書籍至少各 1 本，分組討論書籍的分類。 2. 依分類號順序一一討論，分類錯誤的給予澄清。</p> <p>二、紙上書櫃： 教師發下 2 張學習單(1 張有 10 本書籍封面及內容簡介，另 1 張是十大分類空格)，請學生剪下封面後依書籍封面及簡介配對到正確的空格並貼上。</p> <p>三、解密圖書館： 利用網頁(解密圖書 DNA→圖書的管理 http://libdna.nlpi.edu.tw/LibraryEvolution/Classification)，學生操作圖書十大分類。</p>	<p>聆聽</p> <p>實作： 配對圖書十大分類</p>	<p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成圖書十大分類配對
------------	---	-----------------------------------	--

教學設備／資源：
學習單、平板

- 參考資料：
自編教材
解密圖書 DNA 網站(<http://libdna.nlpi.edu.tw/>)

- 附錄：
- 附件一：來去圖書館心得單
 - 附件二：中文圖書分類口訣尋書單
 - 附件三：紙上書櫃學習單

評量規準：

課程名稱	評量項目	表現優異	過關	待加強
來去圖書館	說明不同圖書館的定位與特色	能說出每個圖書館的定位與其特色。	能說出部分圖書館的定位或特色。	無法說出圖書館的定位與特色。
	使用圖書館書籍預約與借閱系統	能用網際網路進行圖書館書籍借閱系統	能在他人的協助下完成書籍預約與借閱	不能完成書籍預約與借閱。
來去圖書館書海探秘	利用圖書館網頁搜尋書籍	能完成所有老師指定的書籍搜尋任務	能完成 1-2 本指定書籍搜尋任務。	不能完成指定書籍搜尋任務。
書海探秘	認識中文圖書分類法	能藉由索引號知道指定書(8~10 本)的分類	能藉由索引號知道指定書(4~7 本)的分類	能藉由索引號知道指定書(3 本以下)的分類

來去圖書館心得單

參訪日期：

參訪圖書館名稱：

交通方式：

會想要在圖書館參與什麼活動？

- 看書
- 聽講座
- 借影片觀看
- 閱覽雜誌
- 擔任學生志工
- 查詢資料
- 其他：

最喜歡圖書館哪一區？為什麼？



書海探密~中文圖書分類法

◎ 《中國圖書分類法》為賴永祥教授自民國 53 年起陸續修訂出版，又稱之為「賴永祥《中國圖書分類法》」。民國 96 年修訂後，改稱為《中文圖書分類法》。

類號	名 稱	說 明
000	總類	包羅萬象的事務
100	哲學類	探討人生的道理和價值
200	宗教類	探究人類各種的信仰
300	科學類	記載自然界各種現象
400	應用科學類	應用自然界的現象來改善生活
500	社會科學類	研究人類社會的現象
600	史地類：中國史地	彙集中國的歷史地理資料
700	史地類：世界史地	彙集世界各國的歷史地理資料
800	語言文學類	討論人類的語言和文學
900	藝術類	提升人們生活品質的技藝

◎ 口訣：

0 啊 0，林林總總是「總類」；
 1 啊 1，一思一想是「哲學」；
 2 啊 2，阿彌陀佛是「宗教」；
 3 啊 3，山光水秀真「自然」；
 4 啊 4，實際運用妙「科學」。
 5 啊 5，五光十色是「社會」；
 6 啊 6，六朝古都在「中國」；
 7 啊 7，七大奇景遊「世界」；
 8 啊 8，才高八斗是「文學」；
 9 啊 9，音樂「藝術」最長久

尋書任務：

紙上書櫃

◎先將下列封面依分類號分類，然後剪下貼在對應的格子裡。

000	100	200	300	400
500	600	700	800	900
				
				
				