

高雄市龍華國小 114學年度第一學期五年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—全球議題之[與日俱進]課程設計教案

壹、設計理念

英語學習課程搭配跨領域課程，以「國際教育」及「閱讀素養教育」議題為此課程主題。本次台日交流活動，本次課程以學生的家鄉作介紹，並與日本學生進行交流。

積極推動國際教育課程，長期與多國互動密切，具教育國際化開放與鼓勵跨國中小學合作交流的目標為校訂課程之宗旨。

貳、主題與單元架構

主題單元活動名稱	教學內容	SDG 與議題融入
介紹自己的家鄉	<ol style="list-style-type: none">1.讓學生決定要介紹家鄉的哪些特色(靠近本校)。2.利用學生資訊課程教授的 Canva 來分組製作介紹的 Slides。3.學生透過 Google meet 進行交流互動。	行好路 國際教育
交流後的回饋分享與心得	<ol style="list-style-type: none">1.與學生回顧交流過程並進行檢核其優缺點。2.完成回饋心得學習單。3.錄製回饋影片回寄日本長洲町立六榮小學校。	行好路 國際教育

貳、學習活動設計 (請扣緊 NEEAR)

領域／科目／跨領域		英語/資訊	
實施年級		5	總節數 共 <u>22</u> 節， <u>880</u> 分鐘 依實際授課節數調整
單元名稱		與日俱進	
核心素養		<p>英語文：</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達。</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養</p> <p>C2 人際關係 與 團隊合作</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>資訊：</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎ 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎ 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎ 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	

		<p>子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>資訊</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語文</p> <p>A. 語言知識:</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B. 溝通功能:</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>資訊</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。</p>
<p>概念架構</p>		<p>導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)</p>
<pre> graph TD A(行好路) --- B[國際教育] B --- C[學校周邊環境] B --- D[學校附近交通網絡] B --- E[學校附近公有市場美食攻略] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 對於交流學校，要了解的主要內涵包含與交流的學校相比較，覺得哪些校內課程有不同之處？ 兩校的硬體設備之相同與相異處。 雙方可以相互觀摩學習之討論。
<p>學習目標</p>		
<ol style="list-style-type: none"> (1) 能了解兩國文化及生活差異，如家鄉文化、飲食、交通網絡。 (2) 能使用國小階段基本句型，歸納整理家鄉的重點內涵。 (3) 能聽懂、讀懂國小階段基本句型，並具體地提出回饋及提問。 		

(4) 能運用溝通、討論等技巧，並藉由教學媒體，介紹文化及校園美景，藉此與日本學生利用網路交流進行經驗分享，促進兩國文化之交流。

議題 融入	議題/ 學習主題	資訊教育
	議題 實質內涵	資訊 日常科技的操作技能。 資訊科技與合作共創。
與其他領域/ 科目的連結		資訊。
教材來源		何嘉仁第 5 冊第 1 單元“ <i>What day is today?</i> ”第 3 頁。 其他參考資源: 網路資源。

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第一至四節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 介紹日本長洲町立六榮小學校，讓學生對於貴校有初步的了解。 	50mins	學生能整合討論出重點並做成書面紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> PPT
	<ul style="list-style-type: none"> 發展活動 藉由學生討論，並利用教學媒體製作圖文介紹給日本學生。 	60mins		
	<ul style="list-style-type: none"> 統整活動 讓學生針對“家鄉”這個交流主題提出想介紹的重點方向。 	50mins		
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備或 i-pad。			
	參考資料： https://es.higo.ed.jp/rokuei/			
	附錄：			
第五至八節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 教師利用簡報 (PPT)將要討論的 6 大主題分享,讓學生了解要交流的內 容可以怎麼進行。 	50mins	1.採異質分組，學生能融入團體討論，並積極完成交流任務。	□
	<ul style="list-style-type: none"> 發展活動 學生進行分組並派任介紹家鄉的主題 (總共討論出 6 大主題)。 	60mins		
	<ul style="list-style-type: none"> 統整活動 分組活動:學生利用教師給的各組 Canva 簡報的模板進行介紹主題的配 置。 	50mins		
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備			
	參考資料： https://es.higo.ed.jp/rokuei/			
	附錄：			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第九至十節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 教師分享日本長洲町立六榮小學校學校課間活動照片，包含此校創、發展沿革至今、新校舍建築及硬體設備等。 發展活動 針對老師分享的內容讓學生分組進行 Canva 製作同 Q&A 討論，擬出欲提問的問題。 統整活動 討論後整理出問題與交流的講稿內容。 	20mins 40mins 20mins	1. 學生能運用溝通、討論等技巧整理出問題與講稿內容。	• PPT
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備。			
	參考資料： https://es.higo.ed.jp/rokuei/			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第十一至十四節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 教師將學生分組製作的 Canva 簡報進行彙整，在全班面前展示。 發展活動 針對彙整完成的簡報，各組進行演練。 統整活動 將簡報需要修改的部分作微調。 	50mins 60mins 50mins	1. 學生能運用製作的簡報進練習。	• Canva 簡報
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備。			
	參考資料： https://es.higo.ed.jp/rokuei/			
	附錄:問題			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第十五至十六節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 教師分享日本長洲町立六榮小學校學生在校其它課程，包括學寫書法、家庭經濟學課等不同於本校的特色課程。 發展活動 全班針對日本長洲町立六榮小學校提出的問題進行擬答並紀錄下來。 統整活動 將問題與擬答進行實境練習。 	20mins 40mins 20mins	1. 口語能力:學生能針對問題條作順暢地回答。	<ul style="list-style-type: none"> PPT 介紹內容的腳本 日校的交流內容腳本
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備。			
	參考資料： https://es.higo.ed.jp/rokuei/			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第十七至十八節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 帶領與日本長洲町立六榮小學校進行線上交流的班級至電腦教室準備。 發展活動 與日本長洲町立六榮小學校學生針對準備的問題進行 Q&A，並同時錄影。 統整活動 將 Q&A 的內容匯整且紀錄下來。 	20mins 40mins 20mins	1. 學生能以英語進行溝通互動，如問候、提問、分享、交流等用語。 2. 學生表現友好、知禮的交誼態度。 3. 完成符合好品質規準的團隊口頭報告。	<ul style="list-style-type: none"> 線上平台 Google Meet 於電腦教室進行視訊交流 Q&A
	教學設備／資源： LED 電視面板、單槍、電腦設備。			
	參考資料： https://es.higo.ed.jp/rokuei/			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第十九節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 觀賞與日本長洲町立六榮小學學校的交流螢幕錄製的影片。 	10mins	1. 學生能聽懂並適應日本英語口音，理解日校學生的說明。 2. 學生能以英語針對影片內容進行反思與檢討。	<ul style="list-style-type: none"> 螢幕錄製影片回饋 反思與檢討內容
	<ul style="list-style-type: none"> 發展活動 1. 針對日本長洲町立六榮小學學校的交流影片，提出反思與檢討。 	20mins		
	<ul style="list-style-type: none"> 統整活動 統整學生反思與檢討之內容。 	10mins		
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備。			
	參考資料： https://es.higo.ed.jp/rokuei/			
	附錄：			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第二十至二十二節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 教師針對回饋答覆做說明、解說回饋及感謝影片規劃內容大綱。 	40mins	1. 學生能積極參與討論及規劃影片內容。	<ul style="list-style-type: none"> 於電腦教室錄製影片
	<ul style="list-style-type: none"> 發展活動 學生共同討論回饋及感謝影片之內容。 	20mins		
	<ul style="list-style-type: none"> 統整活動 1. 進行錄製並留存檔案。 2. 回寄給日本交流學校。 3. 全班進行交流過程反思、討論與回饋。 	20mins	2. 學生能以英語說出感謝，並希望未來能再有機會與日本做交流活動。	
		20mins		
		20mins		
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備。			
	參考資料： https://es.higo.ed.jp/rokuei/			

附錄一：

評量標準與評分指引(標準本位評量模式)

學習目標	(選定一項總結性表現任務之學習目標)					
學習表現	(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
製作 Canva 簡報	表現描述	1. 能製作 5 頁 Canva 簡報。	1. 能製作 4 頁 Canva 簡報。	1. 能製作 3 頁 Canva 簡報。	1. 能製作 2 頁 Canva 簡報。	1. 能製作 1 頁 Canva 簡報。
反思與檢討內容	表現描述	1. 能寫出 5 句反思與檢討的句子。	1. 能寫出 4 句反思與檢討的句子。	1. 能寫出 3 句反思與檢討的句子。	1. 能寫出 2 句反思與檢討的句子。	1. 能寫出 1 句反思與檢討的句子。
評分指引						未達 D 級
評量工具	製作 Canva 簡報及反思與檢討內容。					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

112年3月10日與日本長洲町立小學校 Meet 交流 之脚本

台灣プロジェクト I Greeting (あいさつ・ゲーム) Whole class

① Hello, we're from Longhua elementary school, in Kaohsiung city,
the south of Taiwan.

② We are 5th grade students.

台灣プロジェクト II Presentation (お互いの地区や学校の紹介)

Team① Our school is located at No.858, Dashun First Road,
Gushan District, Kaohsiung City.

There are three 7-11s and many cram schools near our school.

Team② We can take the light rail, MRT or U-bike to our school.

What kinds of transportation are there near your school?

Team③ Welcome to Kaohsiung Art Museum.

This is our Art Museum location here.

Team④ You can enjoy drumstick, bread, beef noodles or dry noodles in
Longhua Public Market. What kinds of food do you have over there?

Team⑤ Aozihdi Forest Park is near our school.

You can see wooden plank Roads and bicycle path.

Team⑥ The weather in Kaohsiung is different from you.

There are typhoons during July and August.

It's sunny and hot. Sometimes it's cloudy.

We almost have no snowy days.

台湾プロジェクト III Quiz(お互いの文化などについてのクイズ)

Let's enjoy quiz time.

① No.1 How many students do we have? Team 1

A. 1158 B. 2524 C. 2674

The answer is C, 2674.

② No.2 Which district do we live in? Team 2

A (Sanmin District 高雄市三民區)

B (Gushan District 高雄市鼓山區)

C (Zuoying District 高雄市左營區)

The answer is B, Gushan District.

③ No.3 In Chishan District (旗山區). What's this? Team 3

A Banana. B Sausage. C seafood.

The answer is A , banana.



Banana is good to eat. (食べる)

台灣プロジェクト IV Q & A

① Please tell us about Taiwan.

② What's famous food in Taiwan?

Our favorite foods are bubble milk tea, stinky tofu and beef noodles. (Team 4)

③ In Japan, school starts in April, finish in March.

④ How about you?

In Taiwan, the school starts in September and finishes in June next year. (Team 5)

⑤ We study Japanese, math, science, social studies, English, music, home economics, P.E., arts and crafts and calligraphy.

⑥ What subject do you study?

We study Chinese, math, science, social studies, English, music, art, computer class, PE, reading class, integrative activities class, and so on. (Team 6)

⑦ I'm good at Judo. (技を見せる)

⑧ Judo is a traditional sport in Japan.

⑨ In Taiwan, what traditional sports do you have?

We have four main sports: table tennis, badminton, tee-ball and brigade relay. (Team 3)



tee-ball



brigade relay

● 亦可參採 **Rubrics** 評量基規準設計(請往下頁參閱)

評量規準設計單

一、Rubrics設計步驟

Step1：設定單元評量目標(或是學習目標)

Step2：設定被評分的學習活動-表現任務(如:短講發表、專題報告.....)與生活情境結合

※可參考「Rubrics設計參考清單」

Step3：設定3個最重要的評量向度(不用分配權重)

※一般以3~5個評量項目較為適當，可參考「Rubrics設計參考清單」

Step4：選定上述任何一向度，針對可觀察的具體表現給予文字描述。

※為了現場操作方便，建議以3~4項等級較為適當

評量向度(3-4項)	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1

Step5：依上述步驟，持續完成整份評分規準，可與同儕或是學生討論。

Step6：如果本評量任務要成為總結性評量依據，才進行分數設定，並於單元課程一開始就提供給學生。

二、Rubrics設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性 參考資料引用方式 參考來源數量 參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...) 內容正確性 延伸思考與討論 語句描述是否清楚 計算正確性 圖表符號呈現 參考來源 報告字數、報告格式 錯別字 繳交時間
口頭報告	報告架構 內容正確性 輔助教具設備 排版呈現 時間控制 台風表現 書面大綱摘要 回應釋疑
自評互評	討論參與 執行能力 團隊氣氛 組長領導
實驗	實驗安全規範 操作步驟 結果正確與準確性 預報或結報 實驗善後工作
表演性質	表演內容 時間節奏控制 道具設備 影音控制 與觀眾互動性

以上參考:

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf