

高雄市龍華國小 114學年度第二學期五年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—文化外語課程設計

壹、設計理念

英語學習課程搭配跨領域課程，以「資訊教育」議題為此課程主題。除著重於英語語言知識與技能養成外，更希望以資訊能力為媒介，增加英語的學習。另外透過跨領域的課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，與自身經驗做連結，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

貳、主題與單元架構

主題單元活動名稱	教學內容	SDG 與議題融入
手腦並用動一動	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹生活日常用品。2. 設想特定情境中會使用到的用品。3. 利用製作的簡報上台分享。4. 理解並能區辨 Wants and Needs	盼好天 資訊科技教育 SDGs # 4

貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語、資訊科技、社會	
實施年級		5	總節數 共 20 節，800分鐘
單元名稱		What does he/she need?	
核心素養		<p>★A1 身心素質與自我精進</p> <p>★A2 系統思考與解決問題</p> <p>★B1 符號運用與溝通表達</p> <p>★C2 人際關係與團隊合作</p> <p>★英語文：</p> <p>★英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>★英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習能。</p> <p>★英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>★英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>★資訊科技：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 • 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>★英語文： 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>★◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>★◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>★◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>★◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>★◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>★◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>★◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>★◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>★◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>★◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	

		<p>★◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>★◎9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>★社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
	學習內容	<p>★英語文：</p> <p>★◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>★◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>★◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>★◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。</p>
概念架構		導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)
<pre> graph TD A(盼好天) --- B[文化外語] B --- C[介紹生活日用品] B --- D[設想特定情境中會使用到的用品] B --- E[利用製作的簡報上台分享] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中的許多不同的情境，哪些日常用品會派上用場。 2. 在製作 Canva 簡報中，覺得哪種情境是最常發生在自身身上。 3. 理解並能區辨 Wants and Needs。 4. 結合日常生活，是否能將所學運用到情境中。
學習目標		
<p>★(1)能看懂食物相關的單字與句子。</p> <p>★應用字彙：robot、smart phone、gloves、an umbrella、a tablet、a watch、sunglasses。</p> <p>★應用句型：What does he/she need? He/ She needs ____.</p> <p>(2)能積極和小組成員合作，並參與課內英語文學習活動。</p> <p>(3)能運用資訊科技的先備知識進行 CANVA 的操作。</p> <p>(4)能將學習內容與自身生活經驗結合。</p> <p>(5)能運用所學的單字與句型在日常生活中。</p>		
議題融入	議題／學習主題	★ 資訊科技教育
	議題實質內涵	日常科技的操作技能。 資訊科技與合作共創。
與其他領域／科目的連結		★ 資訊

教材來源	★何嘉仁 E-star 第六冊第三單元 “What does he need?” 第 41-52 頁。 ★其他參考資源:網路資源。
------	--

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第一至四節	<ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 教師問學生 How do you feel today? 學生回答後，請學生反問老師。 教師以 PPT 揭示教師今天的課程。 	50mins	1. 能聽懂並理解教授的單字。	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • 黑板 blackboard • 閃示卡 flash cards
	<ul style="list-style-type: none"> • 發展活動 1. 教師用 PPT 呈現第三單元的圖片，帶入主題句教學： ① What do you need? ② What does he /she need? 1. Listening activity: Sit down if you~~ 	60mins		
	<ul style="list-style-type: none"> ① 教師透過此活動將教過的單字進行複習： Ex: Sit down if you have a <u>smartphone</u>. ② 活動進行到全班學生都坐下就完成單字的聽力練習。 	40mins		
<ul style="list-style-type: none"> • 統整活動 教師利用 flash cards 與學生一起複習第三單元的單字。 	10mins			
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備。			
	參考資料：			
	附錄：			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第五至八節	<ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 1. 教師用 PPT 呈現第三單元的圖片，帶入主題： <ol style="list-style-type: none"> ① What do you need? ② What does he /she need? • 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1 教師利用 Google 簡報中的示範說明如何利用 CANVA 設計出一張簡報。 2 分組活動 讓各組學生領取 i-pad 進行製作簡報任務。 • 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 1 各組學生將成品上傳回 Google Classroom。 	<p>50mins</p> <p>80mins</p> <p>30mins</p>	<p>1. 能製作出一個情境中所需要物件或用品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • 閃示卡 flash cards • 黑板 blackboard • 生生用平板 i-pad 車 (6-7 台)
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備或 i-pad。			
	參考資料：			
	附錄：			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課教過的單字及句型。 ① 教師利用單字撲克牌進行暖身活動 <p>老師說出一個情境，各組學生必須利用單字撲克牌決定哪些物件是會使用到的，同時學生要一起唸出所選的單字。</p> 	20mins	1. 能聽懂情境並利用撲克牌作回饋及反應。	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • 單字撲克牌 • 自評與互評句子條列單
第九至十節	<ul style="list-style-type: none"> • 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享 <p>將各組學生製作的 Canva 成品展示，同時讓全班學生一起猜一猜並檢視第三單元學到的句型與單字，學生是否已經理解並會運用在日常生活中。</p> • 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組學生互評及自評每一組 Canva 製作的簡報成品並同時讓學生按讚或投票給自己認為比較優秀的成品。 	40mins 40mins	2 Canva 簡報作品回傳 Google Classroom 3 自評與互評的英文表達之句子	
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備或 i-pad。			
	參考資料：			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第十一至十四節	<ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 1. 教師播放有關於 wants 與 needs 之影片。 • 發展活動 1. Explain that people need certain things to survive. For example, food provides us with vitamins and minerals we need to live, and water helps our bodies work properly. We need shelter to protect us from the weather and for a place to rest our bodies. We need clothes to cover our bodies and keep us warm in the winter and so on. Talk about what would happen if we didn't have these things. 2. Discuss that a want is something that makes your life more fun, enjoyable, or easier, but you don't need it to survive. For example, you may want a swimming pool to cool off in the summer or want a cat to play with. These are things that you do not need to survive but that you enjoy having. • 統整活動 1. Small group sort 1. Divide students into small groups and give them pictures of things they need and things they may want. Then challenge students to work together to sort these pictures into the correct category. 2. Once students have separated the pictures, have them check with you to determine if they are correct. If they are correct, students must glue them onto a piece of paper under the correct category. 	<p>20mins</p> <p>80mins</p> <p>30mins</p> <p>30 mins</p>	<p>1. 能區分並辨別 'Needs and Wants'。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 'Needs and Wants' video • PPT • Pictures of things in daily life
		<p>教學設備／資源： 單槍、電腦設備。</p>		

	參考資料： https://www.education.com/lesson-plan/do-i-need-it-wants-vs-needs/TeachHUB.com
	附錄：

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第十五至十八節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 <p>Categories 類別</p> <ol style="list-style-type: none"> Review vocabulary category by category. Assess students' recall of vocabulary. 	30mins	1 能寫出 10 種必需或想要之物品。	<ul style="list-style-type: none"> PPT 生援任務清單 Needs and Wants'學習單
	<ul style="list-style-type: none"> 發展活動 <p>"If I was on an island"</p> <ol style="list-style-type: none"> For this activity students must be separated into pairs. Explain to students that they are to imagine they are stranded on an island and must survive until someone comes to rescue them. The goal is to write or draw ten things they want or need. Once students have completed their task, come together as a class to determine which partners will survive by looking at their list. 	60mins		
	<ul style="list-style-type: none"> 統整活動 <p>"Independent practice"</p> <p>Remind students that a need is something that you can't survive without and a want is something that you wish for but do not need. Then, challenge students to think of one thing that they want and one thing they need and draw a picture of each and write a sentence about why they want or need each thing.</p>	70mins	2 能獨立完成 'Needs and Wants' 學習單	
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備。			
	參考資料：TeachHUB.com			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第十九至二十節	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 教師複習 Unit 3 的句型和單字 Catch and Say 傳球接龍說說看 1. The teacher picks a category. <i>For example: sports.</i> 2. The teacher passes the ball to the first student. The student says an English word in this category. <i>For example, "baseball".</i> 3. That student passes the ball to another student and that student continues. <i>For example, "soccer".</i> 4. That student passes the ball to another student, " table tennis ", and so on. 5. The ball keeps getting passed around until a student doesn't know a word in that category. The round ends.	40mins	1.能上台分享完成的學習單。	1. What does he/she need? 學習單 2. one ball
	<ul style="list-style-type: none"> 發展活動 教師發下 Unit 3 學習單給每位學生讓學生自行完成學習單。	40mins		
	<ul style="list-style-type: none"> 統整活動 邀請學生上台分享自行完成的學習單內容, 同時與全班互動進而達到會運用本單元所學得的內容。	40mins		
	教學設備／資源： 單槍、電腦設備。			
	參考資料：			
	附錄：			

附錄一：

評量標準與評分指引(標準本位評量模式)

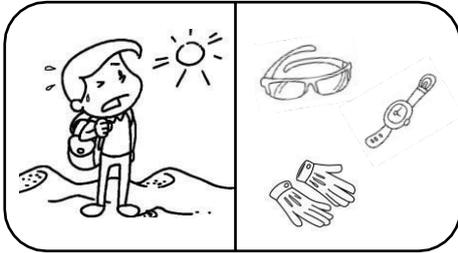
學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標) 能運用所學的單字與句型在日常生活中。				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現) 能運用資訊科技的先備知識進行 CANVA 的操作。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
共作 Canva 簡報	表現描述	能製作圖字並茂之 Canva 簡報,內容充分,呈現效果吸引人,具視覺吸引力。	能製作 Canva 簡報,內容具體清晰,呈現方式易於理解。	能製作簡報,但簡報內容不足或為達目標,呈現方式缺乏視覺吸引力。	製作的簡報內容紊亂、不明確且不清楚。	不太會操作簡報提供的功能,導致簡報內容缺乏條理性。
	學習單	能寫出並清晰地表達出具邏輯性的句子。	能傳達主要評語的訊息並正確寫出句子。	能使用簡易的單字及句型說出並寫下句子。	能用很簡單的單字表達學習單的內容並僅能書寫出單字。	無法傳達並寫出正確的單字與句型。
評分指引						
評量工具		Canva 簡報、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

A. Look, Circle, and Write

依圖片情境圈選出人物所需的物品，並回答問題。

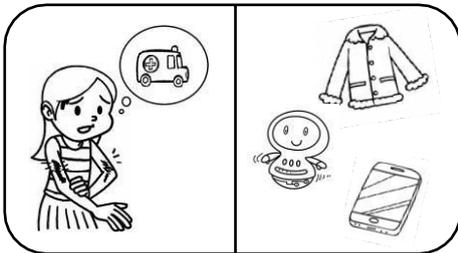
1



Q: What does he need?

A: _____

2



Q: What does she need?

A: _____

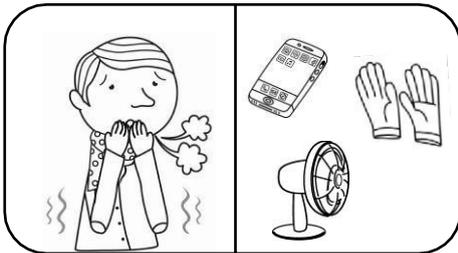
3



Q: What does _____ need?

A: _____

4



Q: What does _____ need?

A: _____

B. Draw and Write

想一想，發揮創意畫出情境圖，並依情境造出問句及答句。

