

高雄市龍華國小 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—[閱來閱愛讀]課程設計教案

壹、設計理念

本課程延續四年級的所學習的閱讀理解策略，在提升閱讀文字量的前提下，選用了小說類書籍作為閱讀文本，讓學生脫離繪本大量圖文。課程設計針對摘要策略、圖像組織、理解監控、有層次的提問進行活動設計。並進而導入「媒體識讀」的概念，讓學生分析媒體文章，除了聚焦注意力、理解字面意義、預測和推斷事件的和理解解釋之外，更能夠發展批判性思維和獨立思考能力，最終能夠剖析文本中媒體操弄不合理之處，進而能夠獨立完成一份兼具客觀與理性的「新聞報導」。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	新聞事件簿
			解構<<手推車大作戰>>
B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	手推車大富翁
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	真相追追追

貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		閱讀	
實施年級	五年級	總節數	共__9__節，__360__分鐘
單元名稱	手推車大作戰		
核心素養	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	
	學習內容	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	
概念架構		導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)	
<p>一、公共議題</p> <p>1.新聞事件 2.公民意識</p> <p>二、媒體視讀</p> <p>1.網路媒體 2.分辨假新聞</p>		<p>1.小說內容中出現的重要事件有哪些？</p> <p>2.影響事件發展的人物可分成哪幾大類？</p> <p>3.如何掌握所有事件發展的時序？</p> <p>4.小說中民眾的聲音如何被看見？</p> <p>5.手推車小販們採行哪些策略？</p> <p>6.大卡車三巨頭們採用哪些策略？</p>	

		7.如何區辨生活中各式各樣的新聞的真偽？
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ●能夠依據小說內容找到事件主角及重要情節。 ●能夠畫出小說的心智圖並說明事件脈絡。 ●能夠自我提問，依據情節設計問題，掌握每個篇章的重點。 ●能夠推測出事件背後的深層意涵。 ●能夠理解永續城市中，交通工具選擇的依歸及如何打造低碳城市。 ●能夠養成媒體識讀的能力，且獨立完成新聞寫作。 		
議題 融入	議題／ 學習主題	閱讀素養／閱讀的歷程／ 閱讀素養／閱讀的媒材
	議題 實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文 本作為閱讀 的媒材。
與其他領域／ 科目的連結		SDGs 目標 11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 閱 E6 發展向文本提問的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
教材來源		自編教材

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第一節	單元一、新聞事件簿 一、引起動機 教師引言：<<手推車大戰>>後的三十一年，紐約一所私立小學的小朋友正在圖書館裡準備專題「紐約市交通壅塞改善方案」，針對紐約市可能在2023年底對駕駛人徵收一日最高23美元的塞車費提出他們的看法。同學們在圖書館的舊書報區，發現了當年手推車大戰發生時，紐約時報進行的一系列報導……			
	二、發展活動： （一）為了釐清當年事件發生的脈絡，請幫年代久遠，已經破損的事件檢索圖，排出正確順序。（附件一學習單）	10 分鐘	1.能夠合作完成正確的事件順序單	
	（二）以組為單位，各組剪下附件一的所有事件名稱後進行討論，可參考目錄頁，在學習單上（附件二）排出事件的正確順序	10 分鐘	2.能夠找出每個事件的出處	
	（三）需在事件貼條上寫上書中出處（頁數） （四）老師公佈正確的「事件檢索圖」（附件三），各組討論、修正後，黏貼在（附件二）上繳交。	10 分鐘	3.能夠掌握文本中事件發生的脈絡順序	
三、總結/省思 （一）說出活動過程中遇到的困難？ （二）對於事件時序有疑惑時，組員如何幫助彼此找到正確的脈絡？	10 分鐘	能夠說出組內意見分歧時如何解決		
教學設備／資源： 班級書箱—手推車大作戰				

第二、三節	<p>單元二、解構<<手推車大作戰>></p> <p>一、引起動機</p> <p><<手推車大作戰>>一書描述的是一個社會事件，可分為事由、經過、結果三個階段來整理事件內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明任務</p> <p>1.依據下方提問，繪製<<手推車大作戰>>的心智圖</p> <p>2. 心智圖法介紹：</p> <p>(1)心智圖法是視覺畫的圖表來表示概念之間的關係，強調「關鍵字」的使用原則，一層一層的放射結構，呈現事件發生的脈絡。利用上述提問繪製心智圖的第一層：事由、經過、結果。</p> <p>(2)關鍵字提取：具體視覺化的「名詞」、「動詞」，必要的「形容詞」、「副詞」</p> <p>(3)以不同顏色呈現每個主概念的發展</p> <p>(二) 教師提問</p> <p>1.事由：故事背景中，紐約市內發生了什麼事情，使得手推車小販們和卡車們之間的關係變得緊張？</p> <p>2.經過：</p> <p>(1)依據事件發生的脈絡發展，找出自「水仙大屠殺」至「紙上大反攻」期間影響事件發展走向的人物（群體）。</p> <p>(2) 上述三個群體分別做了哪些事？</p> <p>3.結果：這場手推車與卡車的戰爭，最後如何結束？</p> <p>(三) 完成各組心智圖</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>能夠說出關鍵的事由</p> <p>能夠說出「手推車小販」、「卡車三巨頭」、「市府」，以及他們做的事。</p> <p>能夠說出事件的結果</p> <p>能夠依照心智圖</p>	
-------	--	--	---	--

第六至九節	<p>單元四：真相追追追</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 發下節錄自網路上的「蔥油餅店家」報導。(附件五)</p> <p>(二) 說出對該篇報導的看法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 運用影片，說明如何辨析一篇網路報導的真偽，觀看(影片一)說明。</p> <p>(二) 辨析報導真偽的5W思考法ppt。(附件六)</p> <p>(三) 閱讀新聞報導「手推車是紐約市的隱憂嗎？」一文ppt(附件七)。</p> <p>1. 站在「手推車小販」的立場，你覺得這篇報導有哪些問題？</p> <p>2. 站在「卡車司機們」的立場，這報導你認同嗎？</p> <p>3. 站在「紐約市民」的立場，你如何看待這篇報導？</p> <p>4. 在故事中，推車公會和卡車公會的成員之間存在著不同的價值觀和利益衝突。你認為這個情況在現實中是否存在？舉例回答</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 新聞報導的寫作方式有別於一般的作文，要用『倒金字塔式』的寫作方法。先寫最重要的、最吸引人的部分，讓讀者能在最短時間內獲得新聞的概要。</p> <p>(二) 請你依據國語課學到的如何撰寫一篇客觀的新聞報導，重新撰寫「手推車是紐約市的隱憂嗎？」這篇新聞，提供紐約時報報導。</p> <p>(三) 報導內容需涵括下列項目：</p> <p>1. 標題：主標、副標</p> <p>2. 記者在哪兒採訪報導</p>	10 分鐘	能說出報導給自己的感受	能說出三個不同立場的角色可能會有的感受
	8 分鐘			
	10 分鐘	40 分鐘	能運用新聞報導寫作方式完成「手推車是紐約市的隱憂嗎？」新聞報導	
	12 分鐘			

	<p>3.敘述以第三人稱的觀點來報導，保持客觀公正的角度。</p> <p>4.人、事、時、地、物</p> <p>5.訪問到他人對這件事的看法。</p> <p>(四) 完成新聞報導寫作。</p>			
		<p>教學設備／資源： 公視#P 新聞實驗室：你也被媒體帶方向了嗎？（影片一） https://www.youtube.com/watch?v=m3gLNa-fx_w</p>		
●	●	<p>● 參考資料：</p> <p>1.閱讀理解《手推車大作戰》沈渝禎編寫 https://flipedu.parenting.com.tw/article/007966</p> <p>2.媒體素養教育資源網</p> <p>3.翻轉教育：https://flipedu.parenting.com.tw/article/007966 媒體識讀是什麼？媒體素養議題例子、PPT 教案一次看</p> <p>4.SDGS:我們想要的未來 https://www.feja.org.tw/36989</p>		
		<p>附錄：</p> <p>● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。</p> <p>● 視需要列出教師教學所需的補充資料。</p>		

附錄一：

評量標準與評分指引(標準本位評量模式)

學習目標	能夠養成媒體識讀的能力，且獨立完成新聞寫作。					
學習表現	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
新聞寫作	表現描述	<input type="checkbox"/> 主標、副標 <input type="checkbox"/> 清楚描述事件的人事時地物 <input type="checkbox"/> 採訪地點 <input type="checkbox"/> 訪問對象 <input type="checkbox"/> 訪問地點 <input type="checkbox"/> 以第三者立場客觀描述各方看法	<input type="checkbox"/> 主標、副標 <input type="checkbox"/> 清楚描述事件的人事時地物 <input type="checkbox"/> 採訪地點 <input type="checkbox"/> 訪問對象 <input type="checkbox"/> 訪問地點 <input type="checkbox"/> 以第三者立場客觀描述各方看法	<input type="checkbox"/> 主標、副標 <input type="checkbox"/> 清楚描述事件的人事時地物 <input type="checkbox"/> 採訪地點 <input type="checkbox"/> 訪問對象 <input type="checkbox"/> 訪問地點 <input type="checkbox"/> 以第三者立場客觀描述各方看法	<input type="checkbox"/> 主標、副標 <input type="checkbox"/> 清楚描述事件的人事時地物 <input type="checkbox"/> 採訪地點 <input type="checkbox"/> 訪問對象 <input type="checkbox"/> 訪問地點 <input type="checkbox"/> 以第三者立場客觀描述各方看法	<input type="checkbox"/> 主標、副標 <input type="checkbox"/> 清楚描述事件的人事時地物 <input type="checkbox"/> 採訪地點 <input type="checkbox"/> 訪問對象 <input type="checkbox"/> 訪問地點 <input type="checkbox"/> 以第三者立場客觀描述各方看法
評分指引		完全做到 A級	做到五項 B級	做到四項 C級	只做到三項 D級	未達三項 E級
評量工具	新聞報導					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市龍華國小 114 學年度下學期五年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣— 閱來閱愛讀 課程設計教案

壹、設計理念

閱讀是重要的語言技能，對於學習和個人發展都有極大的影響。閱讀可以幫助人們了解世界，豐富知識，提高語言表達能力，並有助於個人成長。在高年級的學習階段，鼓勵學生閱讀各種文本，從並透過提問與討論，以及摘要、短評等形式的書寫過程，幫助學生理解文本，提升學生的閱讀能力。除了紙本以外，也加入數位閱讀，在紙本與數位雙閱讀的趨勢下，進行閱讀的訓練，提高學生的閱讀興趣，強化數位閱讀的技巧與能力。在主文本以外的延伸活動中，加入對世界議題與社會的關懷，期望孩子在閱讀的過程中，體認到自己身為世界的一份子應負的社會責任，期使未來能透過閱讀獲得的自學力，不斷精進自我，改善自己與他人的生活。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	布吉納法索
			各章節摘要與短評
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	認識「台灣世界展望會」
			「送愛到非洲」

貳、主題與單元架構

一、主題：攝氏 45 度下的小醫生手記

二、單元：

- (一) 布吉納法索
- (二) 當地的生活
- (三) 垃圾換舊衣
- (四) 友誼醫院
- (五) 出外人的故事
- (六) 禱告，然後闖一闖

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		國語文、綜合		
實施年級		五年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱		攝氏 45 度下的小醫生手記		
核心素養		<ul style="list-style-type: none"> ●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 		
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 ●國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ●國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ●國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ●國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ●國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ●國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 ●國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ●國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ●結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 ●經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 ●藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 				
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ●閱讀素養／閱讀的歷程 ●國際素養／國際教育 		
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ●環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題 		
教材來源		《愛呆西非連加恩》一書		
節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註

第 一 節	<p>單元一、布吉納法索</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問</p> <p>1. 你有聽過「布吉納法索」嗎？</p> <p>2. 你知道連加恩是誰嗎？</p> <p>3. 連加恩在服兵役(替代役)時期，到我們當時的非洲邦交國布吉納法索擔任醫生，他將當時在布國的經歷寫成了《愛呆西非連加恩》一書。</p>	10		<ul style="list-style-type: none"> ● 可讓學生使用平板查詢
	<p>二、發展活動</p> <p>(一)看書的封面照片與副標題：「攝氏45度下的小醫生手記」及封面介紹文字，請學生說說他的發現與想法。</p> <p>(二)翻開書本，瀏覽前面幾頁的照片，請學生說說他看到連加恩在非洲做了哪些事。</p> <p>(三)查看目錄，逐項閱讀，對照剛才看到的照片。請學生說說他對連加恩在布國擔任的替代役的生活印象。</p>	25	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上指出布吉納法索的位置 2. 能說出什麼是替代役 3. 能說出本書的主題 4. 能仔細觀察並流暢說出自己的想法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發下書箱《愛呆西非連加恩》及各章節摘要紀錄紙
	<p>三、總結活動</p> <p>(一)總結《愛呆西非連加恩》一書的內容記載了連加恩在布國擔任替代役的生活，原本應該從事醫療服務，卻陰錯陽差、「不務正業」的做了許多額外的事情。</p>	5		
<p>教學設備／資源：</p> <p>平板、《愛呆西非連加恩》書籍、各章節摘要紀錄紙</p>				

第二節	單元一、布吉納法索 一、引起動機 (一)教師提問 1. 對Part1 四篇文章中印象最深刻的是什麼？ 2. 每篇文章的內容資訊量很多，光是看標題不足以提示更多文章的內容。在讀完文章後，運用「摘要」的技巧，針對書中重要的資訊用簡短的文字記錄下來。 3. 為了幫助記憶，除了做摘要之外，也隨篇寫下一則讀後「短評」，字數限制在 30 字以內，歸納讀後感想。 二、發展活動 (一)文章內容討論 1. <u>連加恩</u> 在醫院當實習醫生時，為何覺得中、晚餐吃阿嫂送來的便當，像在吃牢飯？ 2. <u>連加恩</u> 對家人提出要去 <u>非洲</u> 當替代役時，家人的想法與意見為何？如果你是 <u>連加恩</u> 的家人，你對這件事有什麼想法？ 3. 當 <u>連加恩</u> 確定要到 <u>非洲</u> 當替代役之後，為何成為醫院同事眼中的「悲劇英雄」？ 4. <u>連加恩</u> 在 <u>成功嶺</u> 受訓時的工作內容為何？他喜歡當時的生活嗎？說出你的理由。 5. <u>連加恩</u> 對 <u>非洲</u> 的第一印象是什麼？ 6. <u>連加恩</u> 前往 <u>非洲</u> 途中，他所搭乘的飛機為何差點變成「悶燒鍋」？ 7. 經常有一些協會的創辦人來找 <u>連加恩</u> 幫忙，他們創辦協會的動機與目的為何？ 三、總結活動 (一)說出三個 <u>連加恩</u> 初到 <u>非洲</u> 時，前所未有的體驗。 (二)分享個人讀後短評與摘要。 (三)與同學分享「我的夢想」。 1. 我的夢想是什麼？ 2. 為什麼會有這個夢想？ 3. 要如何實現？	20		● 學生必須在上課前預先讀完 Part1 〈布吉納法索〉 1. 預先讀完文章並能回答問題 2. 能換位思考，明確表達自己的想法 3. 能推論作者的感受，並說出理由 4. 能完成摘要與短評 5. 能參與討論與口頭分享
		40		
		20		
教學設備／資源： 《愛呆西非連加恩》書籍、各章節摘要紀錄紙				

第三節	單元二、當地的生活 一、引起動機 (一)教師提問 1. 對Part2九篇文章中印象最深刻的是什麼？	5		● 學生必須在上課前預先讀完Part2〈當地的生活〉 1. 預先讀完文章並能回答問題
	二、發展活動 (一)文章內容討論 1. 一般非洲民眾對東方文化的了解，大部分來自何處？ 2. <u>連加恩</u> 到 <u>非洲</u> 的第二年，許多在 <u>象牙海岸</u> 工作的 <u>布國</u> 人民紛紛回到家鄉，他們為何放棄在 <u>象牙海岸</u> 的房子與工作？ 3. <u>連加恩</u> 和 <u>臺灣</u> 的朋友如何幫助 <u>Nabi</u> 先生？ <u>連加恩</u> 從 <u>Nabi</u> 先生的身上得到什麼啟發？ 4. <u>連加恩</u> 對 <u>Florent</u> 在學業與工作上各有哪些協助？經歷了幫助 <u>Florent</u> 的過程， <u>連加恩</u> 有哪些收穫？ 5. 為什麼在 <u>布國</u> ，胖子通常只出現在首都或大城市裡，而村子裡的人卻幾乎都是皮包骨？ 6. p. 73 寫道：「原來人的心底，有一些東西，無論在哪裡，都是一樣的」這句話所指為何？ 7. 在 <u>布國</u> 農耕的情形為何？為什麼往往到了八、九月就開始有很多人餓肚子？ 8. 在食物不足的情況下，村子裡的人如何補充身體所需的蛋白質？ 9. <u>連加恩</u> 曾經到 <u>Reo</u> 探視一個令人尊敬的 <u>法國</u> 老太太，這個老太太為何如此受人尊敬？ 10. 詳細說明〈滿地亂跑的小市民銀行〉篇名的由來。 11. 對 <u>布國</u> 那些有固定收入的家庭來說，辛苦工作賺來的薪水，所代表的意義是什麼？ 12. <u>連加恩</u> 醫院的一位同事家中，有一個幫傭的小女孩。小女孩留在家中幫忙看羊，或是到城裡幫傭，這兩種生活方式的好處與壞處為何？請詳細說明。 13. 承上題，如果你是那個小女孩，你想怎麼做？請說明理由。 14. <u>布國</u> 很多孩子從小就得工作賺錢，	35		

	<p><u>連加恩</u>在文章中列舉了哪幾種當地孩子所做的工作？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)分享個人讀後短評與摘要。</p> <p>(二)比較自己和文章中讀到的布國小孩的生活，有哪些差異？</p> <p>(三)認識「台灣世界展望會」</p> <p>1. 「台灣世界展望會」是什麼組織？</p> <p>2. 「台灣世界展望會」推動的援助計畫中，與「飢餓」相關的是哪一個？</p> <p>3. 兩人一組，使用平板查詢「飢餓三十」的相關活動，並運用簡報工具Keynote製作以「搶救飢民」為主題的行動簡報</p> <p>4. 分享製作的簡報</p>	40	<p>3. 能完成摘要與短評</p> <p>4. 能參與討論與口頭分享</p> <p>5. 能完成簡報</p>	<p>● 使用平板查詢、製作簡報</p>
<p>教學設備／資源：</p> <p>平板、《愛呆西非連加恩》書籍、各章節摘要紀錄紙</p> <p>台灣世界展望會網站 https://www.worldvision.org.tw/</p> <p>台灣世界展望會「飢餓三十」網址 https://www.30hf.org.tw/</p>				

第五節	單元四、友誼醫院 一、引起動機 (一)教師提問 1. 對Part4四篇文章中印象最深刻的是什麼？	5		● 學生必須在上課前預先讀完Part4〈友誼醫院〉
	二、發展活動 (一)文章內容討論 1. 在布國，許多人「早上醒來的第一件事」是什麼？ 2. 如果你是一個布國鄉下的小孩，當你生病的時候，根據 <u>連加恩</u> 的說法，你的就醫過程可能會是怎樣的情形？ 3. 在這兩篇文章中，從哪些敘述可以看出 <u>布國</u> 是一個醫療資源極度缺乏的國家？ ※以下是記者訪問 <u>連加恩</u> 時的問題，假想自己就是 <u>連加恩</u> ，以 <u>連加恩</u> 的身分回答下列問題※ 4. 許多 <u>布國</u> 人到醫院看病，病情卻常常不見起色，甚至更加惡化，原因為何？ 5. 為何您形容自己上下班之時，就好像穿梭在天堂與地獄之間？ 6. 若要改善 <u>布國</u> 人民的身體健康情況，您認為有什麼比治療病人更好的方法？ 7. 染上寄生蟲，對學生有什麼影響？ 8. 「經驗的價值，有時候不在於讓我們學到多少東西，而在於信心的突破」，請您舉例並說明這句話的意思？	35	1. 預先讀完文章並能回答問題 2. 能切換角色，以當事人的身分回答問題	
	三、總結活動 (一)分享個人讀後短評與摘要。 (二)認識臺灣健保 1. 你知道臺灣的「健保」完整名稱是什麼嗎？ 2. 觀看「全民健康保險簡介 2021-2022」影片 (1)源起 0:00~1:05 (2)概要 1:05~2:15 (3)健保卡 2:15~3:15 (4)健保財源 3:15~3:40 (5)保費計收 3:40~4:20 (6)保險給付 4:20~4:45 (7)門診與住院部分負擔 4:45~5:50 (8)醫療資源利用狀況 5:50~6:10 (9)歷年財務收支 8:45~9:20	40	2. 能完成摘要與短評 3. 能參與討論與口頭分享 4. 能合作完成「健保尋寶圖」。	● 觀看全民健康保險簡介 ● 海報紙、繪圖用具

	<p>(10)健康存摺 10:50~11:30 (11)科技防疫 11:30~12:45 (12)健保成就 14:10~14:30</p> <p>3. 試著比較在有／無健保制度下，一般民眾生病就醫的狀況。</p> <p>4. 許多移居國外的臺灣人仍持續繳交臺灣的健保費，你知道是什麼原因嗎？</p> <p>5. 以小組為單位，根據影片各小節內容，抓取重點，設計「健保尋寶圖」，讓遊戲者獲得健保相關知識與正確觀念。</p>			
	<p>教學設備／資源： 《愛呆西非連加恩》書籍、各章節摘要紀錄紙 全民健康保險簡介 2021-2022 影片 https://youtu.be/E3z8unta6Bk</p>			

第六節	單元五、出外人的故事 一、引起動機 (一)教師提問 1. 對Part5 五篇文章中印象最深刻的是什麼？ 2. 非洲為何被稱為「黑暗大陸」？ 3. 什麼是「改變世界的工業革命」？ 4. 「第三世界」在哪裡，那是一個什麼樣的世界？	20		● 學生必須在上課前預先讀完Part5〈出外人的故事〉 ● 使用平板查詢3個專有名詞
	二、發展活動 (一)文章內容討論 1. 每個國家都有外國人在當地生活，一般來說外國人的目的不外是求學、工作、旅遊，或為了學習不同的文化、語言。 <u>布國</u> 也有許多外國人，他們到 <u>布國</u> 的目的(身分)是什麼？ 2. <u>連加恩</u> 在和 <u>日本</u> 朋友用 <u>漢字</u> 溝通時，體會到了「學語言最大的動力，來自於對溝通的渴望」。請用自己的話來說明這句話的意思。 3. 接上題，依照 <u>連加恩</u> 的說法，如果你想把美語學好，可以怎麼做？ 4. 有些人過膩了一成不變的日子，為了逃避而選擇到海外其他國家當義工。想一想，如果你面臨同樣的困境(過膩了一成不變的日子)，但卻無法出國時，你該怎麼做？ 5. 「平行線也有交叉的一天」，篇名中所指的兩條「平行線」是指什麼？ 6. 為何許多 <u>布國</u> 的老師在自己國家內，成了和 <u>連加恩</u> 一樣的「出外人」？ 7. 有一位小學老師的鄰居是從 <u>中國</u> 的 <u>廣西</u> 來到 <u>布國</u> ，她在 <u>布國</u> 的生活過得並不算好。當初她的親友知道她有機會離開 <u>中國</u> ，為什麼紛紛把孩子托付給她？ 8. 「 <u>連加恩</u> 和友人直接拿錢幫助 <u>Awa</u> 一家人」，受到一位當地義工的質疑，雖然深受感動，但根據她的專業，她認為這種方式對社會的永續發展並沒有幫助，你的看法為何？ 9. 根據前後文推測這句話的意思：「Nobody can do it all, so we all need to do a little.」	30	1. 預先讀完文章並能回答問題 2. 能換位思考並回答問題	
	三、總結活動 (一)分享個人讀後短評與摘要。	30		

	<p>(二)認識來臺移工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀〈移工的定義是什麼？在台灣，外勞和移工有什麼差異？〉 2. 以 2021 的統計資料來看，臺灣的「藍領移工」主要來自那些國家？來臺後從事什麼工作？ 3. 文中提到移工的哪些困境？ 4. 文章最後寫道：「移工就在你我身旁，為台灣各個角落填補勞動缺口，期許他們不再是『他者』，能成為『我們』。」作者想表達什麼？ 5. 臺灣有許多外籍人士，因為各種理由來到臺灣生活，請分享你與外籍人士相處、接觸的經驗。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能完成摘要與短評 4. 能參與討論與口頭分享 	<p>● 線上閱讀補充資料</p>
	<p>教學設備／資源： 平板、《愛呆西非連加恩》書籍、各章節摘要紀錄紙 〈移工的定義是什麼？在台灣，外勞和移工有什麼差異？〉文章連結 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/31/article/11554</p>			

	<p>5. 說一說，你對連加恩在布國蓋孤兒院有什麼想法？</p> <p>6. 以小組為單位，為連加恩在布國蓋的孤兒院取一個名稱，並設計一個 logo，並說明命名和設計理念。</p>			
<p>教學設備／資源： 平板、《愛呆西非連加恩》書籍、各章節摘要紀錄紙 財團法人忠義社會福利事業基金會 https://www.cybaby.org.tw/ 給等家的孩子一個擁抱－忠義育幼院 https://reurl.cc/GeQKKp</p>				

附錄一：

評量標準與評分指引(標準本位評量模式)

學習目標	完成《愛呆西非連加恩》讀書報告					
學習表現	讀書報告內容是否完整、全面性					
評量標準						
標準	優秀 6 級分	良好 5 級分	基礎 4 級分	不足 3 級分	落後 2 級分	
表現描述	立意取材	能依據題目及主旨選取適切材料，並能進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。	能依據題目及主旨選取適切材料，並能闡述說明主旨。	能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。	嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取的材料不甚適當或發展不夠充分。	雖嘗試依據題目及主旨選取材料，但所選取的材料不足，發展有限。
	結構組織	文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。	文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。	文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。	文章結構鬆散；或前後不連貫。	文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。

遣詞 造句	能精確使用語 詞，並有效運 用各種句型使 文句流暢。	能正確使用語 詞，並運用各 種句型使文句 通順。	能正確使用語 詞，文意表達 尚稱清楚，但 有時會出現冗 詞贅句；句型 較無變化。	用字遣詞不太 恰當，或出現 錯誤；或冗詞 贅句過多。	遣詞造句常有 錯誤。
錯別 字、 格式 與標 點符 號	幾乎沒有錯別 字，及格式、 標點符號運用 上的錯誤。	少有錯別字， 及格式、標點 符號運用上的 錯誤，但並不 影響文意的表 達。	有一些錯別 字，及格式、 標點符號運用 上的錯誤，但 不至於造成理 解上太大的困 難。	有一些錯別 字，及格式、 標點符號運用 上的錯誤，以 致造成理解上 的困難。	不太能掌握格 式，不太會使 用標點符號， 錯別字頗多。
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。