

高雄市龍華國小 114 學年度五年級第二學期彈性學習課程

E 童飛閱世界趣— [閱來閱愛讀]課程設計教案

壹、設計理念

本課程延續四年級的所學習的閱讀理解策略，在提升閱讀文字量的前提下，選用了小說類書籍作為閱讀文本，讓學生脫離繪本大量圖文。課程設計針對摘要策略、圖像組織、理解監控、有層次的提問進行活動設計。通過多層次、多角度的學習方式，幫助學生更深入地理解和思考《砲來了，金門快跑》中的情節和主題，並對歷史和社會議題形成更全面的認識。同時，也強調啟發性學習、問題導向教學和情感思考，培養學生的批判性思維、問題解決能力和情感智慧。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	鐵盒的祕密
B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	「到任何地方」的公車
C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	金門今昔

貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		閱讀	
實施年級	五年級	總節數	共五節，200 分鐘 *依實際授課節數調整
單元名稱	砲來了，金門快跑		
核心素養	C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-V-3 對萬物之情、宇宙之愛的感悟。 Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ●能夠依據小說內容找到事件主角及重要情節。 ●能夠畫出小說的心智圖並說明事件脈絡。 ●能夠自我提問，依據情節設計問題，掌握每個篇章的重點。 ●能夠推測出事件背後的深層意涵。 ●能養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。 			
議題融入	議題／學習主題	閱讀素養／閱讀的歷程／ 閱讀素養／閱讀的媒材	
	議題實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
與其他領域／科目的連結		閱 E6 發展向文本提問的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	

教材來源	自編教材		
節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p style="text-align: center;">第一、二節</p>	<p>課前準備： 學生先閱讀完<<砲來了，金門快跑>>一書，跟著老師一起進行五節活動。</p> <p>活動一、「到任何地方」的公車</p> <p>一、引起動機 老師講述八二三砲戰的歷史，讓學生瞭解當時的時空背景</p> <p>二、發展活動 1.分組討論出「到任何地方」公車行進路線圖，每人拿著平板首先找出金門的 google map，並依序在地圖上畫記公車行進路線。</p> <p>(1)p92 南山林道。 (2) p94 古寧頭南山、北山、北山古洋樓。 (3) p125 安岐聚落→東一點紅→隴口→西山→環島北路→瓊林→瓊林風獅爺 (4) p166 沙美財神公園 (5) p176 環島東路→溪邊村四維路→溪邊村圓環→環島東路</p> <p>2.各組聽到老師提的地點，各組成員討論後在平白板寫出書中情境並討最後小浚、阿志是否有順利到達料羅嗎？</p> <p>3.分組討論： 如果你是李天助，你會和妻小一起來臺灣、一起留在金門還是獨自一人守著金門的老家？為什麼？請詳述理由並發表及各</p>	<p>能金門的 google map，並依序在地圖上畫記公車行進路線。</p> <p>依序寫出公車行進路線中，書中的情境。</p> <p>能說出詳述「一起留在金門」、「一起來臺灣」或「獨自一人守著金門的老家」的決定及理由。如有其他組提問會另外加分在提問組別。</p>	<p>老師利用金門 google map，瞭解書中主角護送鐵盒時乘坐「到任何地方」公車行進路線圖及學生在白板討論出的答案做為形成性評量。</p>
--	---	---	--

	組提問。		
教學設備／資源： 文本<<砲來了，金門快跑>>、金門 google map https://www.google.com/maps/search/%E9%87%91%E9%96%80%E7%B8%A3/@24.4521449,118.3605938,12.75z			

<p style="text-align: center;">第三、四節</p>	<p>活動二、鐵盒的祕密</p> <p>一、引起動機</p> <p><<砲來了，金門快跑>>一書描述的是歸還鐵盒的故事，可分為事由、經過、結果三個階段來整理事件內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明任務</p> <p>1.依據下方提問，繪製<<砲來了，金門快跑>>的心智圖</p> <p>2. 心智圖法介紹：</p> <p>(1)心智圖法是視覺畫的圖表來表示概念之間的關係，強調「關鍵字」的使用原則，一層一層的放射結構，呈現事件發生的脈絡。利用上述提問繪製心智圖的第一層：事由、經過、結果。</p> <p>(2)關鍵字提取：具體視覺化的「名詞」、「動詞」，必要的「形容詞」、「副詞」</p> <p>(3)以不同顏色呈現每個主概念的發展</p> <p>(二) 教師提問</p> <p>1.事由：</p> <p>故事背景中，<u>小浯</u>與<u>阿志</u>撿到一個八二三砲戰所遺留下來的鐵盒？</p> <p>2.經過：</p> <p>(1)鐵盒的主人<u>李天助</u>在日記所述敘內容。</p> <p>(2)歸還鐵盒時，搭上「到任何地方」公車的過程？</p> <p>3.結果：</p> <p>最後鐵盒有送到<u>李天助</u>家人手中嗎？</p>	<p>能夠說出關鍵的事由</p> <p>能夠說出<u>李天助</u>在日記的事件或<u>小浯</u>與<u>阿志</u>搭上「到任何地方」公車的過程。</p> <p>能夠說出事件的結果</p> <p>能夠依照心智圖繪圖的規則完成小組心智圖</p>	
--	---	---	--

	<p>(三) 完成各組心智圖</p> <p>三、總結/省思</p> <p>(一) 觀摩各組同學作品。</p> <p>(二) 票選出最優者 (畫 3 顆蘋果圖，最多只能投給自己組別 1 顆)。</p> <p>四、省思活動</p> <p>(一) 分享得票數最多的心智圖優點</p> <p>(二) 給自己組別的建議 1 項</p>	<p>能夠清楚說出優秀組別的優點</p> <p>能夠說出合理的改進建議</p>	
<p>教學設備/資源： 班級書箱—砲來了，金門快跑。發表白板。</p>			
學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p style="text-align: center;">第五節</p>	<p>活動三、<u>金門</u>今昔</p> <p>一、引起動機</p> <p><<砲來了，金門快跑>>一書的描寫，令人想深入瞭解<u>金門</u>，想到<u>金門</u>一遊。如果你是遊行社，如何寫出吸引人的旅遊團簡介</p> <p>二、發展活動</p> <p>請四人為一組，設計要到<u>金門</u>三天兩夜旅遊？</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>(1) 你會什麼季節去？</p> <p>(2) 想要參觀的景點有哪些？需要有兩個地點與八二三砲戰相關的地點，兩個地點在<<砲來了，金門快跑>>一書有提及的地點。請詳述景點的歷史及文化。</p> <p>(3) 一組四個人住在哪？</p> <p>(4) 吃哪些金門特色美食？</p> <p>(5) 搭乘什麼交通工具？</p> <p>(6) 預計花費多少錢？</p> <p>(設計一般人可接受的價格)</p> <p>(二) 全班共同分享各組設計金門三天兩夜旅遊計畫。</p> <p>三、總結/省思</p> <p>(一) 觀摩各組同學作品。</p> <p>(二) 票選出最優者(畫3顆蘋果圖，最多只能投給自己組別1顆)。</p> <p>四、省思活動</p> <p>(一) 分享得票數最多的旅遊計畫。</p> <p>(二) 給自己組別的建議1項</p>	<p>寫出景點的歷史背景。</p> <p>能清楚寫出金門三天兩夜的食、住、行及參觀景點及俵理花費旅遊計畫。</p> <p>能夠清楚說出優秀組別的優點</p> <p>能夠說出合理的改進建議</p>	
--	--	---	--

教學設備／資源：

班級書箱—砲來了，金門快跑。金門觀光旅遊網 <https://kinmen.travel/>

高雄市龍華國小 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣— [閱來閱愛讀]課程設計教案

壹、設計理念

本課程延續四年級所學習的閱讀理解策略，在提升閱讀文字量的前提下，選用了小說類書籍作為閱讀文本，讓學生脫離繪本大量圖文。長篇小說中有鋪陳完整的人物關係設定、劇情架構，因此在閱讀時能夠帶入邏輯式的思考、抽象而複雜的關聯性思考、記憶力的練習，進而引領學生使用不同的閱讀方法來幫助他們分析理解閱讀材料。從提取章節大意，掌握故事發展方向，到提出問題、預測、做出推斷和結論。

依據聯合國 SDGs 目標 15 保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化的理念，與藝術與人文領域結合，在了解了 Google 標誌的設計理念後，透過藝術創作來喚起學生對於環保問題的關注和重視，以北極熊的形象和生活環境來設計，呈現出全球氣候變化對於動物和環境的影響。在標誌設計的過程中，瞭解更多有關環保和氣候變化的資訊和行動計畫，進而以多樣的文字媒材，設計出打動人心的文宣作品，將語文創作應用於生活中，且結合自身經驗，讓學生進一步願意承諾為環境盡一份心力且實際行動。

在教學策略上，本課程以 4F 反思法引導學生聚焦且深入探討課程主題，也利用小組討論、合作學習、上台發表等方式，增進學生的口語表達和聆聽的能力。

總綱核心素養 面向	總綱／核 心素養項 目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內 容
A 自主行動	A2 系統思考 與解決問 題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過體 驗與實踐，處理日常生活問 題。	熊族大搜密
B 溝通互動	B2 科技資訊 與 媒體素 養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學 習的重要性，藉以擴展語文學 習的範疇，並 培養審慎使用各 類資訊的能力。	哇～G oogle 裡有 熊

C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	為北極熊發聲
--------	--------------	---	--------

貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		閱讀	
實施年級	五年級	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘*依實際授課節數調整
單元名稱		熊行者	
核心素養		<p>A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ● Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 	
概念架構		導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)	
<p>一、生態保育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物種習性的認識 2. 棲地守護的重要性 <p>二、氣候變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化對世界各地物種的影響 <p>三、生活實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境行動 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小說中出現了哪些種類的熊？ 2. 小說中出現的各種類熊生活環境有什麼差異？ 3. 分析歸納各類熊族面臨的問題與困境有哪些？ 4. 為了讓熊族永續生存，人們可以做什麼？ 5. 如何設計一份優良的宣傳海報？ 	

2. 為動物們發聲		6. 如何設計一份「承諾書」，允諾自己能夠為環境做的事？
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠從文本中節錄摘要，找到三個故事發展的脈絡。 2. 能找出文本中的因果與，覺察自身環境中存在的問題與現象。 3. 能夠深入瞭解熊族棲地受破壞的原因。 4. 能夠小組合作，創作出表達清楚、圖文並茂、符合主題的海報作品。 5. 能夠寫下自己能夠做到的環境行動，並持續紀錄。 		
議題 融入	議題／ 學習主題	環境教育／ SDGs 15 保育及永續利用陸域生態系 SDGs 14 保育海洋生態 SDGs 13 氣候行動
	議題 實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「氣候變遷」目標，著眼於完備減緩與調適行動，包括增進氣候變遷調適能力、強化韌性並降低脆弱度、執行溫室氣體階段管制目標、提升氣候變遷永續教育與民眾素養等等，藉此因應氣候變遷及其影響。 2. 「海洋生態」目標，主要著眼於海洋污染防治、海洋與海岸永續管理、打擊 IUU 漁撈行為，以及落實聯合國海洋法公約，以保育及永續利用海洋生態系，確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。 3. 「陸地生態」目標，著眼於陸域及內陸水域生態系保育及永續利用、永續森林、生物多樣性、土地與土壤恢復、野生動植物保護、基因資源公平公正使用、外來種管理等。
與其他領域／ 科目的連結		語文領域、藝術與人文領域
教材來源		自編

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第一、二節	<p>活動一：熊族大搜密</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 觀看「黑熊闖入人類庭院」影片。</p> <p>(二) 教師提問/學生發表</p> <p>1. 「影片中的黑熊適合在這地方出現嗎？」</p> <p>2. 「不同的熊，生活的環境會不會也有什麼不同？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 依據「4F引導反思法」設計的學習單，帶領學生深入理解文本。</p> <p>(二) 全班分為三組，分別為卡莉(北極熊)、露莎(黑熊)、托克羅(棕熊)，小組合作，依據文本內容討論回答學習單中Fact(事實)類「所屬的角色」「事實性問題」，分別為問題1-7。(附件一)如下：</p> <p>1. 『熊行者』這本書中發展出幾個主要角色主軸？</p> <p>2. 牠是哪一種熊？</p> <p>3. 牠的棲息地是何種自然環境？</p> <p>4. 牠的食物來源和主食是什麼？</p> <p>5. 牠的特殊習性或專長是什麼？</p> <p>6. 簡述牠和家人分離前的生活。</p> <p>7. 簡述牠和家人分離的經過。</p> <p>8. 簡述牠和家人分離後的經歷</p> <p>(三) 卡莉小組、露莎小組、托克羅小組分別上台報告熊族基本資料，討論聚焦在領悟三種不同熊族棲息地的差異。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>能說出黑熊出現場域的變化</p> <p>能夠小組合作討論問題</p> <p>能夠將討論結果記錄在學習單</p> <p>能夠小組一起上台發表，且清楚回答問題。</p>	<p>影片學習單(附件一)</p>

	<p>(四) 教師續問：小組合作，依據文本內容討論學習單中 Feel(感受)類「所屬的角色」「理解性問題、統整性問題」，分別為問題 8-9。(附件一)</p> <p>1. 牠和同類在自然棲息地生存的困境是什麼？說出出處並詳細描述。</p> <p>2. 是什麼原因造成這些困境？具體說明。</p> <p>(五) 教師續問</p> <p>依據文本內容討論學習單中 Find(發現)類「所屬的角色」「統整性問題」，問題 10。(附件一)</p> <p>1. 從前面的困境與問題，你發現了什麼？</p> <p>(五) 卡莉小組、露莎小組、托克羅小組上台報告</p> <p>(六) 4F 中的 Future(未來)的行動，留在第三個教學活動中進行。</p>	15 分鐘	能夠說出詳細的推論依據，並說明出處	
		15 分鐘	能夠依據個人觀點說明困境，並達成小組共識。	
			能夠清楚報告	
<p>教學設備／資源：</p> <p>1. 母熊帶 5 熊仔闖民宅後院 爽玩溜滑梯、盪鞦韆 YouTube/ViralHog</p> <p>2. https://flippedu.parenting.com.tw/article/007976</p>				

第三、四節	<p>活動二：哇～Google 裡有熊</p>	10 分鐘		
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)說明“調皮”的 Google Doodle 的創意最初是怎麼來的？</p> <p>Google Doodle，也就是 Google 塗鴉，是 Google 在原有 Logo 的基礎上所做的特殊設計。</p>	30 分鐘		
	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 說明聯合國 SDGs 目標 15 保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化的理念。</p> <p>(二) 每年 2 月 27 日為「國際北極熊日」，每年 2 月 27 日，是「國際北極熊日」，目的在於喚起大家對北極熊相關議題的重視，像是北極熊為易危物種、碳足跡、氣候變化等等的議題。此節日是國際北極熊組織於 2011 年發起，請為該日設計專屬的 google 標誌。</p> <p>1. 說明個人設計 google 標誌的重點</p> <p>2. A4 紙張上創作，並敘明創作理念。</p> <p>(二) Google 標誌發表會:發表自己的 Google 標誌設計意涵與理念。</p> <p>1. 一人 1 分鐘</p> <p>2. 票選 3 張(笑臉貼紙，每個人可投三票，獲得最多笑臉前三名可獲得獎勵)</p> <p>3. 給予獎勵</p> <p>(三) 學生回饋</p> <p>說說看，為什麼獲得優選的作品，能夠得到大家認同的優點在哪兒？</p>	40 分鐘	<p>能夠完成個人的標誌設計</p> <p>能夠清楚說明個人的創作理念</p>	

	教學設備／資源： 1. 國際北極熊日： https://flipedu.parenting.com.tw/article/007976 2. Google Doodle 由來： https://zh.wikipedia.org/zh-tw/Google%E6%B6%82%E9%B8%A6			
第五、六節	<p>活動三：為北極熊發聲</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放影片「北極熊影片 (影片一)」</p> <p>(二) 利用網際網路搜尋「北極熊」「黑熊」「棕熊」棲地受破壞的情形。</p> <p>(三) 了解現階段物種棲地受破壞導致族群面臨的困境有哪些？</p> <p>(四) 目前人類做了哪些努力以減緩棲地消失？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 為北極熊發聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以組為單位，設計「為北極熊發聲」宣傳海報。 2. 全班討論該份宣傳海報應有哪些要項？ 3. 教師提供每組一張半開海報紙進行創作。 4. 完成作品，張貼公佈欄。 <p>(二) 我可以為地球做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發想減緩全球暖化，我們可以做哪些事？ 2. 承諾自己可以為地球做的「行動」3 件，寫下承諾書，並作後續紀錄。 <p>三、省思/紀錄</p>	2 分鐘 10 分鐘 30 分鐘 10 分鐘	<p>能說出物種因棲地受破壞導致的困境</p> <p>能說出目前各國所做的努力</p> <p>能小組合作完成宣傳海報</p> <p>能寫下自己對環境的承諾 能執行自己的承諾並做記錄。</p>	●
	教學設備／資源： 北極熊影片： https://youtu.be/vqlmOwlZkiQ 學習單：(附件二) 我的環境行動承諾書			
●	● 參考資料： <ol style="list-style-type: none"> 1. 遠流親師分享活動 https://www.ylib.com/edureading/high.htm 2. https://www.inside.com.tw/article/4956-google-logo-history 3. https://www.google.com/doodles/about 4. https://www.parenting.com.tw/article/5074822 			
	附錄：			

學習目標	了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習表現	能夠小組合作，創作出表達清楚、圖文並茂、符合主題的宣導海報。		
評量向度(3-4項)	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
同儕合作	<input type="checkbox"/> 合作氣氛十分融洽	<input type="checkbox"/> 合作氣氛大致融洽	<input type="checkbox"/> 合作氣氛不佳
海報資料	<input type="checkbox"/> 內容架構完整 <input type="checkbox"/> 內容正確無誤 <input type="checkbox"/> 圖文並茂 <input type="checkbox"/> 版面設計富創意 <input type="checkbox"/> 主題十分明確	<input type="checkbox"/> 內容架構大致完整 <input type="checkbox"/> 內容大致正確 <input type="checkbox"/> 文字(圖片)過多 <input type="checkbox"/> 版面設計清楚 <input type="checkbox"/> 主題大致明確	<input type="checkbox"/> 內容架構不完整 <input type="checkbox"/> 內容許多錯誤 <input type="checkbox"/> 只有文字(圖片) <input type="checkbox"/> 版面凌亂 <input type="checkbox"/> 主題不明顯
分數轉換	95-100	90-94	85-89

高雄市龍華國小 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣— [閱來閱愛讀]課程設計教案

壹、設計理念

本課程延續四年級所學習的閱讀理解策略，在提升閱讀文字量的前提下，選用了《孩子，先別急著吃棉花糖》書籍作為閱讀文本，讓學生脫離繪本大量圖文。學習掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。閱讀《孩子別急著吃棉花糖》及相關文本，從中培養是非判斷的能力，以瞭解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。運用閱讀及課堂討論所學充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 施展課業的紅色棉花糖 2. 掌握時間的黃色棉花糖 3. 善用金錢的綠色棉花糖
B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	1. 改變自己橘色、紫色棉花糖 2. 找到好朋友的靛藍色的棉花糖
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	達成目標的藍色棉花糖

貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		閱讀	
實施年級	五年級	總節數	共 <u>9</u> 節， <u>360</u> 分鐘 *依實際授課節數調整
單元名稱	孩子，先別急著吃棉花糖		
核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ● Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ● Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 ● Aa-III-1 自己與他人特質欣賞及接納。 	
概念架構		導引問題	

<p>一、生活條件掌控</p> <p>二、人際關係培養</p> <p>三、達成目標</p>	<p>1. 能瞭解文本中的棉花糖實驗？‘</p> <p>2. 當遇到問題時, 如何分析歸納面臨的問題與解決方法有哪些？</p> <p>3. 改變正確觀念，如何設計一份「每天十分鐘計畫書」？</p> <p>4. 增加自信，如何正向讚美自己？</p> <p>5. 正視自己的問題，如何擬定目標並設計可行性計畫？</p>	
<p>學習目標</p>		
<p>1. 能透過閱讀文本，並討論文本重點。</p> <p>2. 能擬定計畫實行「延遲享樂」的態度。</p> <p>3. 能試著規劃自己的時間運用計畫表。</p> <p>4. 能夠訂定守時的目標並達成。</p> <p>5. 能夠經過討論，培養自己的自信與肯定自己。</p> <p>6. 能規劃自律計畫展現自信。</p>		
<p>議題 融入</p>	<p>議題／ 學習主題</p>	<p>品 E4 自律負責。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
	<p>議題 實質內涵</p>	<p>1. 能透過閱讀文本，並討論文本重點。</p> <p>2. 能擬定計畫實行「學習自律」的態度。</p> <p>3. 能運用時間管理方法排序出自己的時間運用優先秩序。</p> <p>4. 能試著規劃自己的時間運用計畫表。</p> <p>5. 能夠訂定守時的目標並達成。</p> <p>6. 能夠經過討論，培養自己的自信與肯定自己。</p> <p>7. 能規劃本領發表會展現本領展現自信。</p>
<p>與其他領域／ 科目的連結</p>		<p>語文領域、綜合領域</p>
<p>教材來源</p>		<p>自編</p>

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>課前準備： 學生先閱讀完《孩子，先別急著吃棉花糖》一書，跟著老師一起進行九節活動。</p> <p>活動一：施展課業的紅色棉花糖</p> <p>一、引起動機</p> <p>說棉花糖實驗(文本 P25)，問學生如果你，你會做什麼選擇？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師提問</p> <p>1. 如果你是董事長，如何從成千上萬的履歷表錄取新員工，挑選的條件為何？</p> <p>2. 請每位學生寫出把書念好的五種好處？</p> <p>3. 寫出下次月考前一週的複習計畫。要有休息時間，不可熬夜。</p> <p>三、總結/省思</p> <p>(一) 觀摩各組同學複習計畫。</p> <p>(二) 分析誰的複習計畫最容易執行？誰的最難達成？</p> <p>四、省思活動</p> <p>你想學習誰的複習計畫，為什麼？</p>	<p>能說出自己的決定及說明為什麼？</p> <p>能寫出三個條件</p> <p>能寫出五個好處</p> <p>寫出七天的複習計畫，說出一位同學的複習計畫值得你學習。</p>	
<p>教學設備/資源： 文本《孩子，先別急著吃棉花糖》，白板及白板筆。月考複習表</p>			

<p style="text-align: center;">第 二 、 三 節</p>	<p>活動二、改變自己橘色、紫色棉花糖</p> <p>一、引起動機 講述繪本《我可以帶來改變》一書，美好的事物都從”一”個小改變開始。</p> <p>二、發展活動 每天做一件簡單的事，讓自己變得更好。讓自己身體健康，因此訂定每天十分鐘的改變。</p> <p>1. 每天在第二大節下課跳繩十分鐘，依照每個人的節奏，找好伙伴倆倆互數，互相鼓勵。 2. 做完就在表格打勾，請先執行一個月，每一週檢討執行力及癥結點。</p> <p>三、總結/省思 （一）認真完成的同學，原因為何？每一週有遇到什麼瓶頸？ （二）完成後自己有何改變？ （三）請自己再設計增加自信十分鐘的計畫，每天寫下對自己三個優點大轟炸，做完就在表格打勾，請先執行一個月，每一週檢討執行力及癥結點。。</p>	<p>找到活動的伙伴。</p> <p>每週檢核一次是否繼續完成。 能說出兩個遇到的問題。 說出自己的改變。 設計出一個增加自信的計畫。</p>	
<p>教學設備／資源： 《我可以帶來改變》說故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=wstXg6zKx3g 十分鐘檢核表</p>			

<p>第五節</p>	<p>活動四、善用金錢的綠色棉花糖</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞《心靈環保兒童生活教育動畫 3》03 理財小老師</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9gx-JKgsjBM</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學生分組討論影片：</p> <p>(1) 影片中，哥哥花錢的方式有什麼問題？你認為他應該怎麼調整？</p> <p>(2) 當你缺錢而又真的需要錢的時候你會怎麼做？為什麼？</p> <p>2. 教師引導學生分組討論學習單「○○的記帳明細」。</p> <p>(1) 討論與分享學習單內容，哪些是「需要」？哪些是「想要」？我的想法或建議？</p> <p>(2) 推派代表上台報告。</p> <p>(3) 教師正向肯定學生的表現，並做最後綜合歸納，鼓勵學生盡量在需要用錢時才花用。</p> <p>3. 角色扮演：請各組選出扮演爸爸或媽媽的人，其他則扮演小孩子和老闆的角色，在開學日前幾天，每人 100 元，到書店採買文具用品。</p> <p>(1) 小組利用角色扮演，體驗父母賺錢辛苦，金錢如何用在刀口上。</p> <p>(2) 體會 100 元如何購買「需要」的文具？</p> <p>(3) 活動結束，教師透過問題引導學生思考「為人父母」與「為人子女」的感覺？</p> <p>三、總結/省思：</p> <p>檢視記帳：假設每位學生有 100 元，到書店採買文具用品，學生對於自己和他人的記帳明細學習單，能夠明確條列出哪些是「需要」？哪些是「想要」？</p>	<p>能夠認真觀賞影片</p> <p>認真參與小組討論</p> <p>認真參與小組討論</p> <p>能仔細聆聽報告</p> <p>能夠認真扮演自己的角色</p> <p>能夠明確條列出需要與想要</p>	
------------	--	---	--

教學設備／資源：

1. 《心靈環保兒童生活教育動畫3》<https://www.youtube.com/watch?v=9gx-JKgsjBM>

2. 記帳高手表格

第六節	<p>活動五、達成目標的藍色棉花糖</p> <p>一、引起動機</p> <p>每個人都有遠大的目標，但常常不知如何設計目標計畫。試著以改掉你的壞習慣來練習。請寫下你期待自己能改掉什麼壞習慣？因為它造成你什麼困擾？</p> <p>二、發展活動</p> <p>告別你的壞習慣，該如何有效改進？</p> <p>(一) 教師舉例：</p> <p>自己考試容易粗心，字也很醜，而他想到的解方是考試時抓緊時間、多多檢查，以及利用假日練習課本生字，一方面能練習把字寫美一點，一方面也能準備考試。</p> <p>(二) 目標愈具體、愈明確，愈有可能實現。請孩子用「我期待我自己……」的句型，然後引導孩子訂出更具體的目標。例如想增加人際互動，於是設定「跟同學好好聊天」等目標。</p> <p>三、總結/省思</p> <p>(一) 公開宣示自己的目標，利用十分鐘檢核表，一週後來檢示是否有改善？</p>	寫出自己想改掉的壞習慣	寫出我期待自己……的具體目標
-----	---	-------------	----------------

教學設備／資源：

1. 十分鐘檢核表

<p>第七節</p>	<p>活動六、找到好朋友的靛藍色的棉花糖</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放「朋友」歌。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=61bPgfKK7m4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vuxm7tFQ1H8</p> <p>(二)請學生從朋友歌的歌詞中找出甚麼是朋友的特質？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本閱讀—好朋友就是這樣嘛</p> <p>(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我和好朋友一起做過最好玩的事 2. 我和朋友或同學相處上曾經遇過不愉快的事 3. 我喜歡和什麼樣類型的人交朋友 <p>(三)找出魅力王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡和什麼樣特質的人相處(教師給每個同學五張小卡)，請每位學生寫完貼在黑板上。 5. 分類後，總結哪些特質容易交朋友的？ <p>三、總結/省思</p> <p>黑板上的特質哪三個值得你學習，請寫在小卡上成為你的座右銘。</p>	<p>說出兩項你認為朋友的特質</p> <p>寫出一件和朋友一起做過最好玩的事、不愉快的事、什麼樣類型的人交朋友。</p> <p>寫出五個特質</p> <p>能夠寫下三個特質成為自己的座右銘</p>	
<p>教學設備／資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「朋友」歌。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=61bPgfKK7m4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vuxm7tFQ1H8</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 每人五張小卡。 			

第八、九節	<p>活動七、改變爸爸人生的實驗</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 莉娜的爸爸從事什麼樣的行業？ 2. 爸爸在公司裡，總是不厭其煩告誡員工要遵守三十秒法則，什麼是成功的方法（三十秒法則）？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供行為九宮格表，請學生想想自己遇到什麼事情時要忍三十秒，並寫下改變自己的行為作法？ 2. 分組發表自己的九宮格表，並請小朋友介紹三十秒法則如何進行？ <table border="1" data-bbox="360 880 986 1346" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 60px;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="text-align: center;"> 改變自己的方法（三十秒法則） </td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </table> <p>三、總結/省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自述自己曾經成功的經驗？聆聽他人成功的經驗。 2. 觀摩各組同學作品。票選出最優者（畫3顆星星，最多只能投給自己組別1顆）。 					改變自己的方法（三十秒法則）					<p>能說出書中內容的重點 能說出成功的方法（三十秒法則）。</p> <p>完成九宮格表，並分小組說出自己的看法，以及如何進行。</p>	
	改變自己的方法（三十秒法則）											
<p>教學設備／資源： 白板紙，白板筆</p>												
<p>教學設備／資源： 白板紙，白板筆</p>												

學習目標	了解自己與所處班級同儕的關係，培養同理心與責任感。		
學習表現	能夠小組合作，創作出表達清楚、圖文並茂、符合主題的心智圖。		
評量向度(3-4項)	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
同儕合作	<input type="checkbox"/> 合作氣氛十分融洽	<input type="checkbox"/> 合作氣氛大致融洽	<input type="checkbox"/> 合作氣氛不佳
心智圖	<input type="checkbox"/> 內容架構完整 <input type="checkbox"/> 內容正確無誤 <input type="checkbox"/> 圖文並茂 <input type="checkbox"/> 版面設計富創意 <input type="checkbox"/> 主題十分明確	<input type="checkbox"/> 內容架構大致完整 <input type="checkbox"/> 內容大致正確 <input type="checkbox"/> 文字(圖片)過多 <input type="checkbox"/> 版面設計清楚 <input type="checkbox"/> 主題大致明確	<input type="checkbox"/> 內容架構不完整 <input type="checkbox"/> 內容許多錯誤 <input type="checkbox"/> 只有文字(圖片) <input type="checkbox"/> 版面凌亂 <input type="checkbox"/> 主題不明顯
分數轉換	95-100	90-94	85-89