

# 高雄市龍華國小 114 學年度下學期五年級彈性學習課程

## 龍華大代誌—有品小當家[自治團隊選舉]課程設計

### 壹、設計理念

#### 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

在民主國家中，透過人民選出來的代表，制定憲法與各種法律。選舉小市長也是一樣，身為一個良好的學校公民，應該要了解善用自己的權利，履行應盡的義務，追求民主自由，進而了解「前人種樹，後人乘涼」的德澤，培養感恩惜福的情懷，並激發進取，有為者亦若是的精神，才能共同促進學校的進步與發展。

在價值與利益多元的民主社會，其秩序之形成與維護，莫不仰賴以國家強制力為後盾之法律規範。因此，人民必須具備基本之法律素養，而能在實際的社會生活中，參與民主憲政之運作，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利，履行法律上的義務，追求人權保障與公平正義之法律核心價值。

#### 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

學生在中年級時，人人都必須參與學校生活中的公共事務，需要良好的分工與合作，在學習觀察與感謝「為我們服務的人」，同時也引導孩子勇於成為服務別人的「小太陽」。

學生在中年級時已透過「開班會」的實作練習，學習關心公共事務；並以聆聽、發表、討論的歷程，引導孩子學習思考、做決定，並為自己的決定負責，為高年級逐漸成熟成「自律能力」打下堅實的基礎。

#### 三、核心素養的展現（NEEAR：如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	【推選小市長候選人競選代表】 【聆聽政見發表與選舉】
	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法	【聆聽政見發表與選舉】
	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 探究人類生活相關議題，官話學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新	【聆聽政見發表與選舉】
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋	【製作小市長候選人競選宣傳海報】

		相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	【製作小市長候選人競選宣傳海報】
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會觀範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己與他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	【自治幹部遴選】 【自治小市長選舉投票活動】
	C2 人際關係與團隊合作	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作態度。	【自治幹部遴選】 【聆聽政見發表選舉】
	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3 了解自我文化，尊種與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	【小市長候選人政見發表】

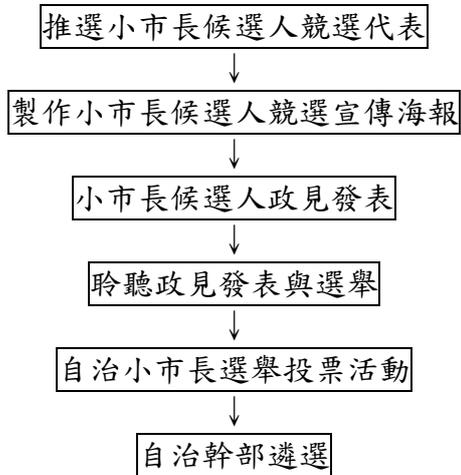
## 貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域	彈性課程		
實施年級	五年級教學團隊	總節數	共 7 節，280 分鐘 *依實際授課節數調整
單元名稱	有品小當家（品德力 Character）-自治選舉(加一節兒童節活動)		
核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2</p>		

	<p>建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷 他人及團隊合作的態度。</p>
<p><b>設計依據</b></p>	
<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>

Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

**概念架構**



**導引問題**  
(請條列要讓學生探究的問題)

1. 請問你有做到「少數服從多數，多數尊重少數」的民主素養嗎？你是如何做到的？
2. 請問升上高年級之後，你有做到勇於成為服務別人的「小太陽」嗎？你是如何做到的？
3. 選賢與能：從這些候選人當中，如果可以選出好行為的小市長，他們的好行為會對學校帶來什麼樣的影響？

**學習目標**

1. 推選小市長候選人競選代表
2. 製作小市長候選人競選海報
3. 小市長候選人政見發表
4. 聆聽政見發表與選舉
5. 自治小市長選舉投票活動
6. 自治幹部遴選

**議題融入**

**議題／學習主題**

**法治教育**  
公平正義之理念  
法律之實體與程序的知識與技能  
**品德教育**  
品德發展層面  
**人權教育**  
人權與生活實踐

**議題實質內涵**

法 E1 認識公平。  
法 E7 認識責任。  
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

**與其他領域／科目的連結**

社會課程、綜合課程

**教材來源**

社會課本、綜合課本

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註

第一節	<p>教學活動：推選小市長候選人競選代表</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 詢問學生三、四年級是否有投票選舉自治小市長的經驗，請學生分享投票經驗。</p> <p>(二) 想一想，自己已經五年級下學期，有些同學在團體中也擔任過許多幹部，發揮了自己各方面的專長，接下來要成為校園中的大哥哥大姊姊，是不是應該扮演校園中更重要的角色。</p>	10'	<p>●學習回答自治小市長投票經驗</p> <p>●學習了解自己能在校園中扮演更重要的角色。</p>	分享
	<p>二、發展活動-推選小市長候選人競選代表</p> <p>(一) 導師事先發下每生一張「我的競選海報學習單」，請學生製作一張自己的競選海報。</p> <p>(二) 閱讀並討論</p> <p>依據競選海報回答下列問題</p> <p>1、你認為擔任這個幹部必須具備那些條件？(例如：熱心服務、做事認真負責……等等。)</p> <p>2、自己的哪些特質，適合擔任這個職位？(例如：勇於表達意見、熱心參與公共事務、服從學校自治團隊規定……等等。)</p> <p>3、設計一句強而有力的口號來推薦自己。</p> <p>(三) 選舉小市長候選人參選代表</p> <p>1、教師依序請有意願競選該職位的學生，拿出海報到講臺上自我推薦。</p> <p>2、依據「選舉班級幹部流程」推選出班級小市長候選人參選代表。</p>	25'	<p>●學習完成競選海報學習單</p> <p>●學習紙筆回答競選海報學習單</p> <p>●報告學習單內容，並專心聆聽他人報告</p>	<p>學習單</p> <p>參與</p> <p>參與實踐</p> <p>分享</p>

	<p>三、統整：學校學生幹部帶領同學完成各項公共事務，擔任幹部的同學應負責、秉持公正不偏心的態度，其他同學也應該接受幹部的領導，大家共同合作，讓學生各項事務更順利進行。</p>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解自治小市長的特質與任務</li> </ul>	觀察
		<p>教學設備／資源： 無</p>		

第二節	<p>教學活動：製作小市長候選人競選宣傳海報</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 老師提問「為什麼我們要分工合作」？(因為有很多事情無法一個人完成。)</p> <p>(二) 分工合作又什麼好處？(可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)</p> <p>(三) 老師述說團結力量大的故事，說明成功並不是一個人努力就可以完成的。</p> <p>(四) 引用「三個臭皮匠勝過一個諸葛亮」的成語典故說明合作力量大。</p>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學習發表與分享分工合作的優點</li> <li>●聆聽合作的故事</li> </ul>	發表分享
	<p>二、發展活動-合作力量大，班級製作小市長候選人競選宣傳海報</p> <p>(一) 老師引導學生討論分工合作應該注意那些事情。</p> <p>(二) 老師將學生分組，並指定各組所要負責的海報張數和繪製內容。(簡單標語數個、政見列點全開海報……等等。)</p> <p>(三) 海報製作注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、請候選人列出政見內容 (例：畢業旅行3天2夜，下課30分鐘……等等。)</li> <li>2、簡單標語要強而有力。</li> <li>3、政見海報要列點、簡明扼要。</li> </ol> <p>(四) 讓學生討論如何分工合作以完成海報製作工作。</p> <p>(五) 各組依討論內容分工製作海報，工作完成後，各組再討論是否需要改進的地方。</p>	30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與製作並完成競選海報</li> </ul>	參與實踐
	<p>三、統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率地完成。</p>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●完成競選海報的製作</li> </ul>	實踐

第三節	<p>教學活動：小市長候選人政見發表</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 老師提問「有看過各式各樣的演講嗎？」(學生依據經驗回答)</p> <p>(二) 學長姐的小市長演講為什麼吸引你？(期待發表內容，標題很吸引人……等等。)</p>	5'	<p>●觀察並分享政見發表的細節</p>	觀察 分享
	<p>二、發展活動-小市長候選人政見發表</p> <p>(一)、首先介紹自己是誰。</p> <p>(二)、第一句要吸引住所有目光。</p> <p>(三)、結尾要重強調你的觀點或引用名言或發人省思的觀點。</p> <p>(四)、大部分的演講內容是靠非語言方式傳遞的，注意自己的眼神、身體、手勢。</p> <p>(五)、克服突發狀況，萬一忘記政見，直接跳到下一個政見也沒有人會發現。</p> <p>(六)、演講前至少要練習3次，練習時以班上同學為觀眾，請同學適時提出反饋意見。</p> <p>(七)、準備講稿，將講稿帶進會場，以防萬一。</p> <p>(八)、充實的政見內容永遠是最吸引同學的，政見內容一定要確實而且可行。</p>	30'	<p>●學會政見發表的內容與技巧</p>	參與 實踐
	<p>三、統整：政見發表是一種和選民最親切的溝通方式，絕對要講得最親民、誠懇而且有說服力，才能吸引住選民的目光。</p>	5'	<p>●實踐政見發表的細節與技巧</p>	實踐



	質的選民。			
第五節	<p>教學活動：自治小市長選舉投票活動</p> <p>一、引起動機：老師提問：「你認為人與人的相處、互動，只要自己喜歡就可以什麼事情都做嗎？」（在群體社會，每個人可以自由表現自己，但不是自己喜歡什麼都可以，因為行為需要有限制，才不會侵擾到別人的生活）</p>	5'	●分享與他人互動的心得	分享
	<p>二、發展活動：小市長選舉投票</p> <p>（一）國家賦予人民參政權，最主要的原因有哪些？（例：因為人民是國家的主人，人民善用投票的權利，選出值得信賴的公職人員與民意代表，為民服務）</p> <p>（一）關於投票活動的規範：</p> <p>1、為什麼要要有生活規範？（讓社會生活更有秩序，群體中的每個人都能有良好的互動。）</p> <p>2、如果生活中沒有規範，會發生什麼事？（容易造成人際衝突與生命財產的損失。）</p> <p>3、在學校進行小市長選舉投票時，如果有人不遵守規定，或不遵守排隊規則，會發生什麼事？（發生爭吵，甚至打架）</p> <p>（二）講解完選舉規則之後，老師帶同學到活動中心投下神聖的一票。</p>	30'	●尊重並遵守選舉秩序	參與實踐
	<p>三、總結：規範是社會大眾對各種角色的期待，透過規範的約束力量，能維持社會的基本秩序、解決人際糾紛，讓社會更有效率的運作。</p>	5'	●順利投下自己神聖的一票	參與實踐



<p>第七節</p>	<p>舉辦兒童節活動</p> <p>1、閩南語、客語、原住民語闖關的活動提供學生多元豐富的學習內容</p> <p>2、兒童節園遊會、班級跳蚤市場鼓勵兒童創造思考與互助合作。</p> <p>3、兒童節禮物：世界地圖、高雄市地圖，鼓勵學生愛鄉愛土的精神並同時擁有寬廣的世界觀。</p> <p>4、兒童節表揚大會表揚校內模範生、校外模範生、孝悌楷模，教育孩子孝順父母友愛兄弟姐妹，並同時成為同學學習的模範。</p> <p>5、管樂團演奏展現管樂團平時盡心努力的練習成果。</p> <p>6、兒童熱舞演出，展現童熱情、純真、奔放的足以成為同儕學習的特質。</p>	<p>40'</p>	<p>●準備兒童節活動</p> <p>●參與並完成兒童節活動</p>	<p>參與實踐</p>
	<p>教學設備／資源：</p> <p>無</p>			
	<p>參考資料：</p> <p>無</p>			
	<p>附錄：</p> <p>學習單</p>			

附錄：

教學活動：推選小市長競選代表學習單

我的競選海報 5年 班 號 姓名

一、我想推薦自己競選 ( )【請填自治小市長】

二、我認為擔任自治小市長必須具備的條件

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

三、自己的哪些特質，適合擔任這個職位？

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

設計一句強而有力的口號或標語來推薦自己：

## 評量規準

評量向度	評量標準		
	優良(5分)	普通(3分)	待加強(1分)
能夠專心聽讀自治小市長政見發表並遵守圈選自治小市長規矩，完成選舉	遵守規定順利完成自治小市長選舉	聽讀自治小市長發表不專心，但順利完成自治小市長選舉	聽讀政見發表不專心，而且無法完成自治小市長選舉