

高雄市龍華國小114學年度第 2 學期五年級彈性學習課程

龍華大代誌 「回饋心.感恩行」課程設計

壹、設計理念

「回饋心.感恩行」是龍華國小校訂課程—龍華大代誌歡送畢業生的課程設計，配合學校願景「品德力-感恩關懷」的涵養，結合新課綱之「溝通互動」與「社會參與」二大面向，依據「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」核心素養所設計的課程，以培養能夠感恩、有禮、服務、關懷並樂於學習的孩子，期盼學童在「自主行動」、「社會參與」循序漸進，學習適應未來生活，成為均衡發展的現代國民，是本校教學團隊努力的目標。

「回饋心.感恩行」課程設計讓學生了解國小學習階段，是幼稚園程結束後所需接受的六年義務教育課程。每當畢業季到來時，在校學生給予畢業生祝福完成國小階段學習。配合畢業季的到來，讓高年級孩子能夠參與並感受畢業生離別感傷情緒，懷抱著希望準備邁向未來國中新階段的學習生活，也希望他們傳承畢業生良好品德的養成。此外期盼學童在參與歡送畢業生活動過程中，能夠確實遵守團體規範，並展現熱情參與的積極態度，給予畢業生誠摯的祝福。

在「回饋心、感恩行」的課程設計中，引導兒童回憶在校學習成長的歷程，察覺自己與同儕的互動與改變，回想學校中曾經扶攜及陪伴自己成長的學長姐，體悟即將畢業的學長姐對自己的影響。本主題教學設計的目的是希望透過教學活動，關懷學長姐離別的愁緒，思考以實際行動表達對學長姐的感謝之意，學習表達與其互動的合宜態度，並且珍惜在校的學習時光，進而建立感恩惜福的品德情操。

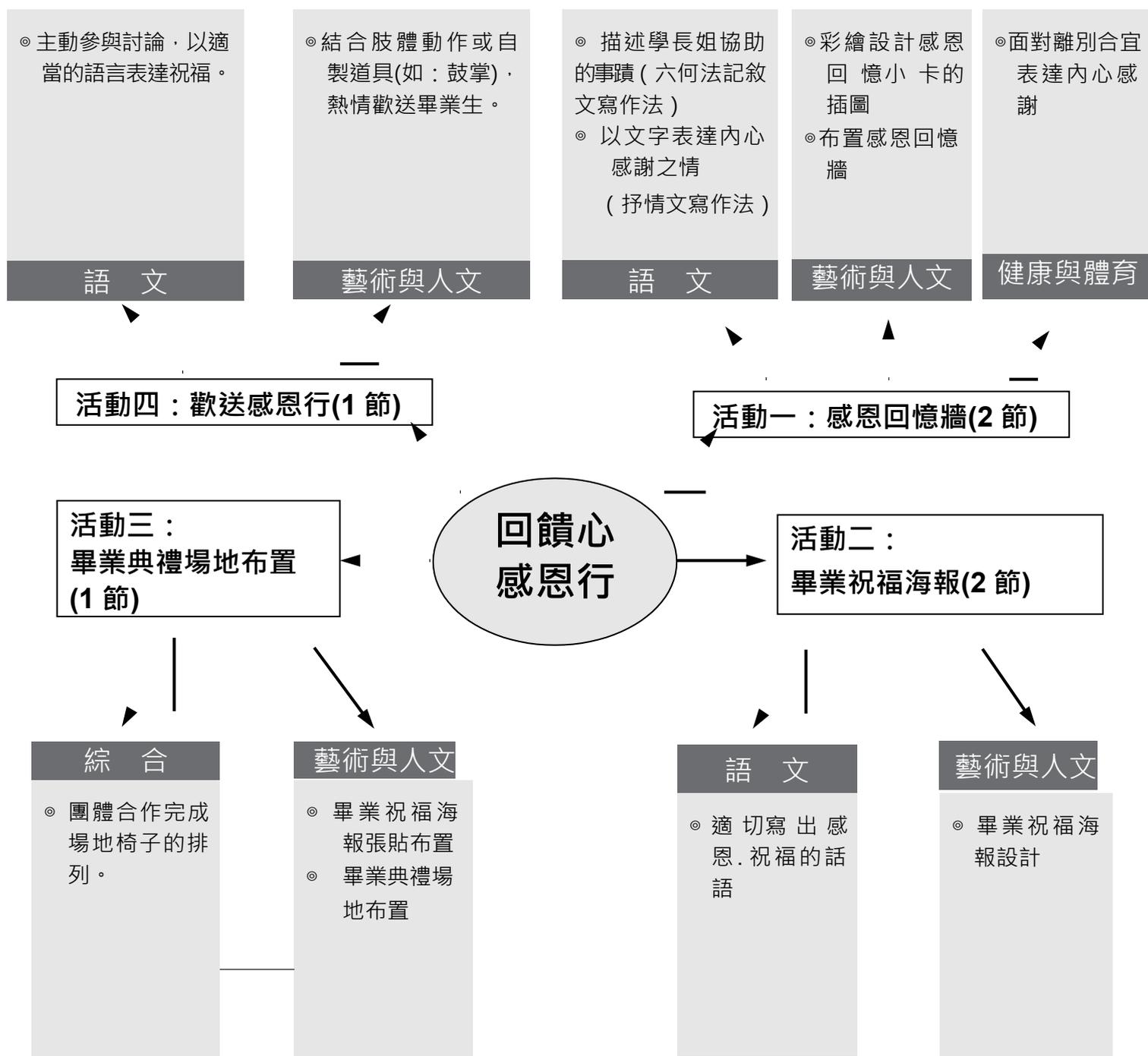
在「回饋心、感恩行」的課程設計中，結合學校願景「創新力-激盪腦力、創意無限」的涵養，規劃學童設計「感恩回憶牆」和「畢業祝福海報」，學生能傳達自己真誠的祝福，讓畢業生帶著眾人的祝福下，邁向嶄新的國中學習階段，多樣化的主題教學及實作課程，適時融入品德教育議題。本課程評量著重在活動上以實際的參與與實踐是觀察的重點，觀察孩子的行為表現是否符合團體規範要求，以及製作時是否能適切的寫下畢業祝福話語。同時也在設計課程中融入品德教育，期盼在孩子的心田，埋下美好品德的種子。

貳、學習活動設計

領域 / 科目 / 跨領域		語文領域、綜合領域、藝術與人文領域、健康與體育領域	
實施年級		五年級	總節數 共 6 節， 240 分鐘 *依實際授課節數調整
單元名稱		回饋心.感恩行	
核心素養		<p>溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>視覺表現 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>社會參與 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	

		<p>Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 發展友善的互動知能與態度，培養團體合作與服務的素養。 能發揮想像力，運用綜合媒材製作感恩回憶卡和感恩祝福海報，展現回饋感恩的行為。 製作感恩回憶卡和感恩祝福海報時，能適切的寫下感恩祝福話語及畫出感恩祝福插畫。 參與各項團體活動，學習他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 列隊歡送畢業生時，能了解歡送畢業生的意義，發揮正向影響力，展現感恩、利他的情懷。 列隊歡送畢業生時，能遵守團體行為規範，並能以適當的語言、肢體動作熱情參與，來展現自己的祝福。 		
議題 融入	議題 / 學習主題	【品德教育】-回饋心感恩行
	議題 實質內涵	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
與其他領域 / 科目的連結		綜合領域、語文領域、藝術與人文領域、健康與體育領域
教材來源		自編

概念架構



活動三：畢業典禮場地布置(一節課)

一、引起動機：

老師引導：六年級學長姐的畢業典禮即將來臨，在校生要協助整理及布置畢業典禮的場地。

二、發展活動：

1. 學生分組打掃畢業典禮的場地，維持會場的整潔。
2. 依照單雙數班序，左右開始排放椅子，每班排列兩列畢業生的椅子，前後班級保持可以出入的距離，方便畢業生上台領獎。

三、綜合活動：

指導學生運用黏貼工具，將各班製作的「畢業祝福海報」，整齊張貼在畢業典禮會場。

~活動結束~

5 分

20 分

15 分

評量方式：

1. 學生能了解畢業典禮場地布置的意義。
2. 學生能在規定地點，合作完成整理場地的的工作。
3. 學生能遵守團體合作的規範，在規定時間內完成排列各班椅子的工作。

核心素養：

社會參與

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

視覺表現

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習表現：

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

學習內容：

Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。

打掃工具、抹布

教學設備 / 資源：無

第 八 節	<p>活動四：歡送感恩行(一節課)</p> <p>一、引起動機： 今天是六年級學長姐的畢業典禮，典禮結束步出校門，就正式離開學校，所以在典禮結束後，全校師生都要去指定地點歡送畢業生，給予學長姐祝福。</p> <p>二、發展活動： 1.配合典禮結束時間，將班上學生排成二縱隊，帶到指定地點等待畢業生的到來。 2.在活動開始前，學生能安靜的在指定地點等待。 3.活動開始時，學生能以熱烈的掌聲，開心的笑臉，鼓勵的擊掌來表達自己對畢業生的祝福及熱情。 4.在整個活動過程，要能控制自己的行為規範不逾矩，符合團體規範。</p> <p>三、綜合活動： 活動結束回到教室，教師可以詢問學生，有沒有看到什麼感人的畫面？特別的人、事、物等等？請學生發表歡送畢業生的心情感想。 老師總結這是學習成長歷程的過程，也是一個傳承，期許每個小朋友在國小階段都盡心學習，為下個學習階段做準備。</p> <p style="text-align: center;">~活動結束~</p>	5 分	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能了解歡送畢業生的意義。 2.學生能在規定地點歡送畢業生，遵守團體生活的規範 3.學生能以適當的語言、肢體動作熱情參與，來展現自己的祝福。 4.學生能主動參與討論，並踴躍發表意見。 <p>核心素養： 社會參與 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>學習表現： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>學習內容： Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>
	25 分	10 分	
教學設備 / 資源：無			