

高雄市龍華國小 114 學年度下學期五年級彈性學習課程

龍華大代誌—小小背包客-校外教學課程設計

壹、設計理念

一、單元的意涵與重要性

戶外教育是十二年國民基本教育課程實踐全人教育精神的重要一環，協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，每學年規劃校外教學即是實踐理論的課程，讓親師生在大自然中探究生命的美好。

有句話說：「讀萬卷書，行萬里路」，透過實際體驗、探究自然，不僅可啟發孩子學習的動機，更有益於身心發展，增進同儕間互動的友誼。引導學生以旅人的視角，透過設計任務、實地觀察與反思，培養探究能力、溝通合作、表達統整等核心素養。

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

五年級上學期的國語課第二單元，介紹了台灣海洋的特殊現象、花東縱谷的奇特地形，以及關心自然環境的陸蟹保育行動。社會領域則引導學生認識台灣的地理位置與環境，探討這些因素對人們生活與生態所帶來的影響，進一步探索台灣的山林與河川資源，了解土地與海洋的開發與利用，培養保護山林、河川與海洋資源的觀念。

三.核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	義大大冒險 我的遊樂觀察日記
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	背包客出任務:我們的旅行計畫書 龍華旅展:小小導覽員

C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	義大大冒險
	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	背包客出任務:我們的旅行計畫書 龍華旅行展:小小導覽員
	C3 多元文化與國際理解	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性	義大大冒險 我的遊樂觀察日記

一、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

五年級校外教學課程由社會領域出發，結合了語文、自然及綜合活動領域，並融入戶外教育、環境教育、資訊教育與議題，讓學生結合網路科技搜尋資料，從認識周遭環境的內涵，進一步了解工業發展對自然環境的破壞，及氣候暖化對地球生態造成的影響。

二、重要教學策略與評量的說明。

(一) 教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。
2. E化教學策略：教師透過示範，教導學生實際操作平板電腦，搜尋新竹六福村及國立自然科學博物館的資料。

(二) 評量

1. 發表：學生完成5分鐘的簡報導覽，分享對義大遊樂世界的旅遊心得。
2. 實作：學生學習行程安排與問題導向學習及實地體驗各項遊樂設施及互動設施。
3. 鑑賞：學生藉由飛越台灣飛行劇場，並俯瞰台灣美景及了解傳統文化節慶，了解環境變遷及氣候暖化的議題。
4. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。

貳、主題與單元架構

課程名稱	校外教學		
適用年級	五年級		
授課時間	1 節課，40 分鐘	5 節課，200 分鐘	1 節課，40 分鐘
課程單元	背包客出任務:我們的旅行計畫書	義大大冒險(4 節) 我的遊樂觀察日記(1 節)	龍華旅行展:小小導覽員
學習表現	能透過搜尋與整理資訊，初步認識義大遊樂世界的園區分布與特色，並擬定初步的旅行計畫路線與任務重點。	能完成義大遊樂世界探索任務、體驗與紀錄，並進行資料整理與反思書寫。	能學習口語表達與團隊合作，並進行成果發表與學習總結
融入議題：戶外教育、環境教育、資訊教育			
學習內容	使用義大園區地圖模擬行走路線、計算時間、擬定拍攝與採訪計畫，學習行程安排，規劃探索任務	就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及	完成 5 分鐘的導覽簡報設計並排練與演練，學習簡報技巧與分工。設置「小小旅展會」，進行成果發表與學習總結。
教學資源	義大遊樂世界地圖、投影片簡報、探索任務卡學習單、投影設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 義大遊樂世界的設施 ● 飛越台灣飛行劇場 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外教學照片、影片 ● 學習單
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 ● 實作 ● 聆聽 ● 鑑賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作 ● 聆聽 ● 鑑賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作 ● 聆聽 ● 發表 ● 鑑賞

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		社會、語文、自然及綜合活動領域	
實施年級	五年級	總節數	共 7 節，280 分鐘 *依實際授課節數調整
(聚焦之)單元名稱		義大遊樂世界之旅	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>背包客出任務:我們的旅行計畫書</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。 ●自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影），表達探究之過程、發現或成果。 <p>義大大冒險</p> <p>我的遊樂觀察日記</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ●自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ●社 3c-III-3 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <p>小小導覽員</p> <p>龍華旅行展</p> <ul style="list-style-type: none"> ●綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	核心素養
	學習內容	<p>背包客出任務:我們的旅行計畫書</p> <ul style="list-style-type: none"> ●tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 <p>義大大冒險</p> <p>我的遊樂觀察日記</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間 	
		<ul style="list-style-type: none"> ●自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ●綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ●社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 ●自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。 	

		<p>的使用有關聯性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自 Ind-III-11 自海水的流動會影響天氣與氣候的變化。 ●自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 ●綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 	
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ●戶外教育／有意義的學習、健康的身心、尊重與關懷他人、友善環境 ●環境教育／環境倫理、永續發展、氣候變遷 ●資訊教育／資訊科技與溝通表達 	
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●戶外教育： <ul style="list-style-type: none"> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ●環境教育： <ul style="list-style-type: none"> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 ●資訊教育： <ul style="list-style-type: none"> 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 	
	與其他領域／科目的連結	<p>自然：在飛越台灣飛行劇場，結合自然領域 6 年級下學期的第三單元「生物與環境」，1-1 多樣的生物世界，介紹生活在海洋的生物，海洋分布廣闊，且海水深度差異大，生物種類非常多樣。2-1 人類活動改變自然環境，人類為了滿足生活所需，大規模開發土地，改變了大自然原有的風貌。這些自然領域的單元內容，與影片內容相呼應。</p>	
	教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●五年級校外教學課程為本校自編教材。 	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ●利用網路資源查詢義大遊樂世界資料，提升對旅遊景點的理解。 ●透過設計任務、實地觀察與反思，培養探究能力、溝通合作、表達統整等素養。 ●參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態及自然科學等的戶外學習。 ●透過簡報設計導覽，學習簡報技巧與分工及學習口語表達與團隊合作。 			

第六節	<p>單元三：我的觀察日記 (1 節)</p> <p>一、引起動機 (15 分鐘)</p> <p>教師播放學生校外教學期間拍攝的照片與影片，並適時穿插提問，例如：「你們最喜歡哪個景點？為什麼？」、「當時遇到什麼有趣的事情？」藉此喚起學生的回憶與情感，激發分享與討論的熱情。鼓勵學生主動表達自己當時的感受與觀察。</p> <hr/> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，分享各自在校外教學中記錄的觀察日記，聚焦於發現的新知、感受與挑戰。 2. 引導學生檢視並討論旅行計劃書中的行程安排，思考哪些活動最有趣、哪些地方可以做改進，例如時間分配是否合理、交通安排是否順暢等。 3. 鼓勵學生提出具體建議，討論如何讓下一次的校外教學更順利、更有意義。 <hr/> <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>教師根據學生分享內容，總結本次校外教學的學習成果與心得，強調團隊合作與自主學習的重要性，並針對學生提出的建議給予回應。最後，教師鼓勵學生將這次的經驗運用到未來的學習與生活中。</p>	發表 聆聽	
	<p>教學設備／資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子白板、電腦、平板電腦、觀察日記 		

第七節	<p>一、引起動機（15 分鐘）</p> <p>指導各組完成 5 分鐘導覽簡報的設計，並進行分工、排練與演練，強調簡報技巧與口語表達練習，為後續成果發表做準備。</p> <hr/> <p>二、發展活動（20 分鐘）</p> <p>舉辦「小小旅展會」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組設置專屬攤位，布置內容包含探索日記、影片、照片牆等學習成果。 2. 向前來參觀的其他班級師生與家長進行導覽與說明，實際展現簡報與溝通能力。 <hr/> <p>三、綜合活動（5 分鐘）</p> <p>由教師進行總結與回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肯定各組在資料蒐集與簡報設計中的亮點。 2. 指出可改進之處，並鼓勵學生持續優化計畫內容，作為實地探究與正式導覽簡報的基礎。 	實作	
		發表 聆聽	
		鑑賞 聆聽	
	<p>教學設備／資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子白板、電腦、平板電腦 		

附件一



小小背包客任務卡（個人）

姓名：_____



我的探索興趣是？



我最想探索的區域：

✖ 我的任務角色（請圈選）

 地圖通

 安全長

 記錄員

 發表人

 其他：



我的任務目標是：



我打算怎麼完成任務？

附件二

旅行計畫書（小組）

小組名稱： _____ 組員姓名： _____

 我們的探索主題是？

 我們想要解決的問題是？

 我們的旅行路線是？（請簡述或畫出路線）

 我們選定的必玩設施&特色（請列出前三名）

1. _____
 2. _____
 3. _____
-

 玩遊樂設施的安全須知有哪些？

 推薦介紹影片（影片名稱+貼 QR Code）： 影片名稱： _____

QR Code 貼紙區：