

高雄市龍華國小 114 學年度上學期六年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—行好路：就是對你有感「捷」-輕軌「圓」夢

壹、設計理念

國際教育行好路主題課程是從聯合國 SDGs 目標 11「促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性」(11.2 在西元 2030 年以前，為所有的人提供安全的、負擔得起、可使用的，以及可永續發展的交通運輸系統，改善道路安全，尤其是擴大公共運輸，特別注意弱勢族群、婦女、兒童、身心障礙者以及老年人的需求。)、目標 3「確保健康及促進各年齡層的福祉」(3.6 在西元 2020 年前，讓全球因為交通事故而傷亡的人數減少一半。)及目標 13「採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響」(13.3 在氣候變遷的減險、適應、影響減少與早期預警上，改善教育，提升意識，增進人與機構的能力。)、目標 9「建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新」(9.4 在西元 2030 年以前，升級基礎設施，改造工商業，使他們可永續發展，提高能源使用效率，大幅採用乾淨又環保的科技與工業製程，所有的國家都應依據他們各自的能力行動。)出發，其中 11.2「可永續發展的交通運輸系統」是這次課程的核心概念。

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」作為本課程發展之主軸，六年級的行好路課程—就是對你有感「捷」-輕軌「圓」夢，接續五年級課程，了解了輕軌建設的源起與世界各國輕軌風貌，加深對輕軌系統的認識。進一步探索高雄新型態的「輕軌」的建設，高雄綠色交通與人文的影響。

本單元主要以並透過主題探索高雄輕軌二階工程所面對的困境與挑戰，進行反思與回饋，拓展學生面對社會議題時，探究問題並形塑論點的過程，建立學生對於議題探索的相關能力。配合六下國語課程中，建立論點的思考帽訓練，加深學生對於從議題探究中形塑論點的能力，同時對社會議題有更深入的了解。最後，輔以旅遊設計，加深孩子對於捷運系統融入生活與文化的體認。

貳、主題與單元架構

一、主題：就是對你有感「捷」-輕軌「圓」夢

二、單元活動

(一)高雄輕軌困境與辯思

(二)小小背包客-搭輕軌玩(環)高雄

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		社會／國語	
實施年級	六年級	總節數	共 8 節，320 分鐘 (依實際授課節數調整)
單元名稱	就是對你有感「捷」-輕軌「圓」夢		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容。 ● 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 ● 國 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 ● 社 2b-III-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ● 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 	核心素養 A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ● 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 	
議題融入	議題／學習主題	國際教育、安全教育、交通安全教育	
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 ● 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ● 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 ● 安 E2 了解危機與安全。 	
與其他領域／科目的連結		● 社會、國語	
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 陳俊儒(2016)，那些年我們一起迎接輕軌。高雄，JR Chen' s Transportation World。 ◆ 蘇昭旭(2017)，世界捷運與輕軌百科。臺北市，人人。 	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 經由資料的蒐集與探討，能了解高雄輕軌發展與因應城市人文所發展出來的特色。 ● 能認識高雄輕軌的起源與二階工程所遭遇的困境。 ● 透過小組合作與分享，了解高雄輕軌在人文、藝術與環境上的特色。 ● 經由旅遊規畫設計，深入了解輕軌不僅鏈結了交通網路，也能串連高雄的發展與觀光。 			

概念結構與導引問題

概念結構	導引問題
<p>就是對你有感「捷」-輕軌「圓」夢</p> <p>一、高雄輕軌困境與辯思(三節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高雄輕軌困境(40) 2. 高雄輕軌存續(80) <p>二、小小背包客-搭輕軌玩(環)高雄(五節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探尋輕軌站點人文特色(80) 2. 旅遊規劃小達人(80) 	<p>就是對你有感「捷」-輕軌「圓」夢</p> <p>一、高雄輕軌困境與辯思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高雄輕軌二階段為何停工? 2. 輕軌對於城市發展的優劣? 3. 輕軌二階工程對於周邊的影響優劣? 4. 輕軌是否應該續建? <p>二、小小背包客-搭輕軌玩(環)高雄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高雄輕軌各站點周邊人文景點特色? 2. 如何安排旅遊動線?

教學流程

節數	學習活動設計	學習評量
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	
第一至三節	<p>◎引起動機： 欣賞輕軌二階模擬影片，介紹經過龍華國小設站的輕軌二階工程。(10)</p> <p>影片：輕軌二階模擬影片 https://www.youtube.com/watch?v=f0moo2_Ujh4</p> <p>活動一、輕軌二階建設的困境與存續 小朋友們，你們知道高雄輕軌二階工程曾經停工，甚至一度討論停建嗎？ 參考資料：<u>高雄輕軌第二階段爭議懶人包</u></p> <p>1. 老師提問與說明：(30) (1)輕軌二階工程什麼時候停工？ (2)大人們在吵什麼，為什麼要停工？</p> <p>2. 該不該續建輕軌-來場帽子戲法(80) (南一國語六上)曾介紹到運用六頂思考帽，針對問題進行思考，並提出論點。 請各位小朋友根據(公共電視-有話好說)關於高雄輕軌的爭議討論中，運用不同顏色的思考帽，分析節目中所提出的說法，並經過小組彙整討論後，提出該不該續建輕軌的論點。 (1)節目觀看與解說(30) (2)小組進行六頂思考帽的綜合討論，建立小組論點。(30) (3)報告與分享(20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能認真聆聽說明 ◆ 能理解問題 ◆ 能分享自身經驗 ◆ 能仔細觀賞節目 ◆ 能分組討論並提出想法並彙整
<p>教學設備／資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 高雄輕軌第二階段爭議懶人包 ◆ 高雄輕軌復工！自救會為何反對？(公共電視-有話好說) ◆ 輕軌二階模擬影片 ◆ 陳俊儒(2016)，那些年我們一起迎接輕軌。高雄，JR Chen's Transportation World。 ◆ 「該不該續建輕軌-來場帽子戲法」學習單 		
第四至八節	<p>活動三、小小背包客-搭輕軌玩(環)高雄(五節)</p> <p>1. 探尋輕軌站點人文特色(80) 分組討論(40)：分組搜尋高雄輕軌各站特色及周邊人文景點 分組分享(40)：分別介紹最喜愛的站點及特色(分別列舉三個)</p> <p>2. 旅遊規劃小達人(120) (1)規劃說明：「旅遊規劃注意事項」(20) (2)旅遊行程規畫與簡報：資料製作PPT並報告。(80) (3)老師總結：說明活動規劃內容可行性及優缺點(20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 實作簡報
<p>教學設備／資源：平板</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 高雄輕軌景點行程分享懶人包，想搭輕軌玩高雄必看！輕鬆也能來個一日遊 ◆ 搭輕軌遊高雄 高雄輕軌怎麼搭搭來各站玩景點吃美食，走趟高雄輕軌一日遊 		

節數	學習活動設計	學習評量
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	
◆高雄輕軌一日遊旅遊規畫單、規劃說明		

評量規準

評量項目：就是對你有感「捷」-輕軌「圓」夢 小組() 成員()

評量項目	優良 5 分	達標 3 分	請加油 1 分
「該不該續建輕軌-來場帽子戲法」學習單	<input type="checkbox"/> 能正確列舉白、紅、黃、黑、綠各種顏色思考帽的論點。並提出合理與完整之論點、論據與結論	<input type="checkbox"/> 能列舉白、紅、黃、黑、綠各種顏色思考帽的論點，並提出合理論點、論據與結論，但不是很完整	<input type="checkbox"/> 各顏色思考帽的論點列舉不完整，且提出的論點、論據與結論，不明確。
旅遊規畫小達人~旅遊規畫	下列要求全部完成 <input type="checkbox"/> 名稱與活動內容相符 <input type="checkbox"/> 時間安排恰當 <input type="checkbox"/> 至少停留兩個站點 <input type="checkbox"/> 有安排用餐地點 <input type="checkbox"/> 簡報設計適切合理。	下列項目列出其中 3 項 <input type="checkbox"/> 名稱與活動內容相符 <input type="checkbox"/> 時間安排恰當 <input type="checkbox"/> 至少停留兩個站點 <input type="checkbox"/> 有安排用餐地點 <input type="checkbox"/> 簡報設計適切合理。	<input type="checkbox"/> 下列項目列出 2 項或 1 項 <input type="checkbox"/> 名稱與活動內容相符 <input type="checkbox"/> 時間安排恰當 <input type="checkbox"/> 至少停留兩個站點 <input type="checkbox"/> 有安排用餐地點 <input type="checkbox"/> 簡報設計適切合理。
個人表現	能與小組合作學習，並完成小組分派工作，合作學習期間認真負責。	能與小組合作學習，並完成小組分派工作。	與小組合作學習，面對分派工作顯得草率。
分數計算	()分+85 分=成績，滿分以 100 分計		

高雄市龍華國小 114 學年度上學期六年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—全球議題[居好宅-好家在有老朋友]課程設計

壹、設計理念

高齡化浪潮襲來，熟齡幸福城市，該具備什麼樣貌？除了高齡社會伴隨少子化產生的問題外，老年人的醫療、照護及獨居老人議題，更是刻不容緩；另一方面，青年低薪與高房價的現狀，亦困擾著年輕世代。聯合國永續發展指標 SDGs3-確保及促進各年齡層健康生活與福祉、SDGs11 建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區等兩項指標，針對高齡社會，我們期待建構出友善的社會支援系統與居住環境。為達成上述目標，許多國家開始試行非建立於血緣關係之上的「青銀共居」居住模式，青銀共居可以讓銀髮族持續接觸到社會的活力、在都市之中釋出更多的居住資源並滿足高齡者的居住與陪伴需求、也讓青年減輕房租負擔的壓力、在異地有個溫暖的棲身之處。

本次課程從探索老年人及年輕人所面臨的困境開始，讓學生透過搜尋資料來思考這兩個群體的需求，並透過課程全面性了解青銀共居的定義、核心精神及執行的實例，藉由數位閱讀及觀看影片，引導學生進行反思執行上可能遭遇的問題。學生透過知識探究問題內容，並嘗試規劃方法展現具體行動，期待透過課程體認，身為地球村的一份子，必須共同努力確保及促進各年齡層的健康生活與福祉。

貳、主題與單元架構

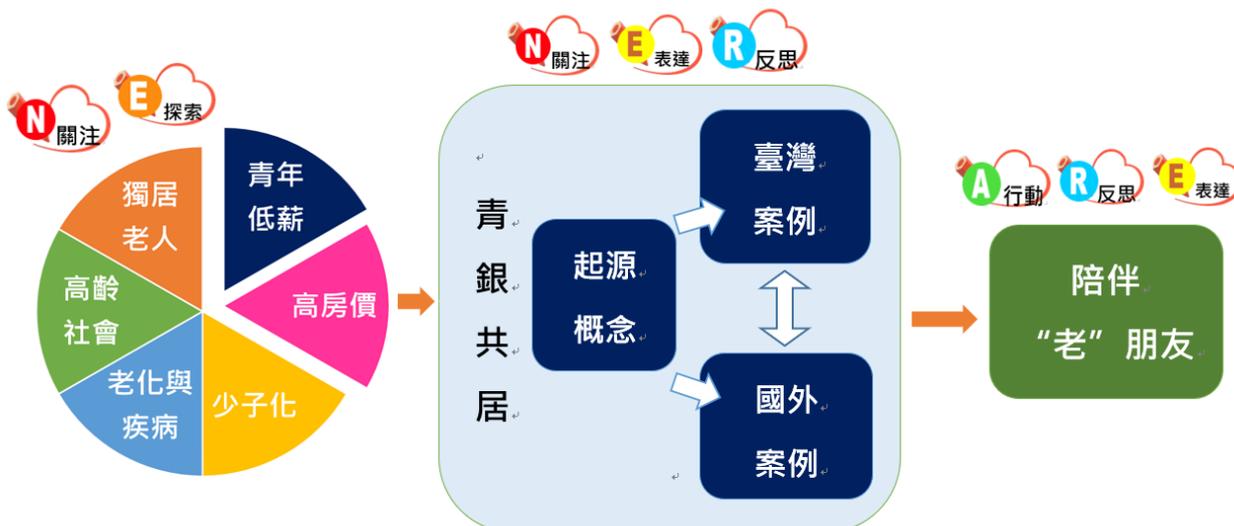
- 一、主題：好家在有老朋友
- 二、單元：(一)孤單老年與憂鬱青年
 - (二)青銀共居
 - (三)當我們宅在一起
 - (四)陪伴"老"朋友

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		社會領域、綜合領域	
實施年級	六年級	總節數	共 8 節，320 分鐘 (依實際授課節數調整)
單元名稱		居好宅-好家在有老朋友	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	學習內容	<p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	
永續發展目標 (SDGs)		<p>SDGs 3 確保及促進各年齡層健康生活與福祉</p> <p>SDGs11 建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。</p>	

議題 融入	議題/ 學習主題	國際教育/善盡全球公民責任
	議題 實質內涵	國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
與其他領域/ 科目的連結		社會領域、綜合領域
教材來源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 新北市政府城鄉發展局、玖樓 9floor：三峽北大青銀共居計畫 https://www.9floorspace.com/sanxia 2. 華人熟齡生活產業發展協會：青銀共居行不行?! http://www.ewpi.org.tw/learning/青銀共居行不行?!/ 3. 台東縣政府社會處：臺東縣青銀共居試辦研究計畫 https://taisoc.taitung.gov.tw/WebSite/Page/index.aspx 4. 今周刊：荷蘭青年人與老人家作伴 https://www.businesstoday.com.tw/article/category/154768/post/201904170056/ 5. 50+ fifty plus：台灣首次青銀共居實驗（上）：不熟的新家人，怎麼豐富彼此的生命？ https://www.fiftyplus.com.tw/articles/index/8969/1 6. 50+ fifty plus：台灣首次青銀共居實驗（下）：訂定家規，相差 40 歲也能當好室友 https://www.fiftyplus.com.tw/articles/index/8751/1 7. 民視異言堂：青銀共居實驗室 https://youtu.be/Q9VoN4gQS80 8. 青銀共居_宣傳影片 https://youtu.be/WD58o0Crw3w 9. 新北市政府城鄉發展局：「三峽青銀共居計畫 Longstay 成果手冊」 https://reurl.cc/aV3o9 10. 獨立特派員 第 511 集：我的老室友 https://youtu.be/Z5-YVZ00g3k 11. 文茜世界周報：世界最酷養老院-荷蘭推跨代屋 https://youtu.be/2S5SeHODiwY 12. 今周刊：借鏡德國 青銀共居助長者走出孤獨 https://www.businesstoday.com.tw/article/category/151139/post/201804190032/ 13. German Institute Taipei：德國具有 450 棟《青銀聚合屋》 https://youtu.be/KoYgTTDjKgo
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青銀共居的起源、理念及執行方式。 2. 認識並比較臺灣及外國青銀共居的實例。 3. 透過小組討論一份為共居"老"朋友設計的活動表並上台發表。 		
概念結構與導引問題		
概念結構		

好家在有老朋友



導引問題

一、孤單老年與憂鬱青年

1. 現代社會中，老年族群面臨哪些問題？
2. 現代社會中，在外讀書、工作年輕人遭遇那些困境？

二、青銀共居的起源與理念

1. 青銀共居的起源與理念為何？
2. 青銀共居有哪些優點？哪些缺點？

三、臺灣與國外青銀共居的實例

1. 臺灣及國外青銀共居的實例有哪些？
2. 比較臺灣及國外青銀共居的實例，有何差異？

四、陪伴"老"朋友

1. 你了解老年人的生活中的需求嗎？
2. 你能為共居的"老"朋友們，規劃一份 20 個小時的活動表嗎？

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一、二、三、四節	活動一：孤單老年與憂鬱青年 (一)引起動機(15) 教師提問引導學生連結自身經驗，分享自己與爺爺、奶奶共居情況，探討現今生活中老年人居住的需求、問題及困境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享至少 1 項自己與年長者共居的經驗。 2. 學生能透過網路搜尋相關資料並上台口頭發表。 	學生透過網路搜尋資料，可能產生方向錯誤或找到明顯錯誤的訊息時，老師可及時引導。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
	<p>(二)議題搜尋與發表(50)</p> <p>一. 教師分配各組不同議題，學生透過平板搜尋議題的相關資料並進行數位閱讀，再經各組討論後，上台口頭發表摘要（2-3 分鐘）。</p> <p>二. 教師就各組發表的內容給予口頭回饋，並適時補充資料，讓議題的概念更完整。</p> <p>【議題】</p> <p>1.老年人的困境</p> <p>A.老化與疾病</p> <p>B.高齡社會</p> <p>C.少子化</p> <p>D.獨居老人</p> <p>2.年輕人的困境</p> <p>A.青年低薪</p> <p>B.高房價</p> <p>(四)統整活動(15)</p> <p>教師統整老年人與年輕人各自面臨的困境，並引導出在居住議題上，企圖解決雙方困境的新型態計畫-「青銀共居」。</p> <p>活動二：青銀共居</p> <p>(一)青銀共居介紹(25)</p> <p>一. 定義：廣義的青銀共居可以指在一個社區之中住著長者與青年，彼此互相照料。狹義的青銀共居則是長者和青年互相為「室友」關係，住在同一個屋簷下，平時可能一起吃飯、一起打掃、共同分享某一部份的生活。</p>	<p>1. 學生能理解青銀共居的定義、核心精神、起源</p> <p>2. 學生透過影片能思考青銀共居在執行上可能面臨的問題。</p>	

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
	<p>二. 核心精神：和傳統家庭概念有點不一樣的是，青銀共居的「家」並非一定要建立在血緣或地緣關係之上，而是透過彼此的同理心構築起來的。共居可以讓銀髮族持續接觸到社會的活力、在都市之中釋出更多的居住資源；讓青年減輕房租負擔的壓力、在異地有個溫暖的棲身之處。</p> <p>三. 起源：2013年，位於荷蘭的一間銀髮安養機構開始推動青銀共居，開放六位年輕大學生申請免費入住，條件是每月30小時的友善鄰居服務，包含送餐、陪伴用餐、簡單生活協助與陪伴長者聊天。他們特別限定申請的大學生不能是高齡照護相關科系，強調住進來是「生活」而非「服務」。</p> <p>四. 執行：教師播放影片-青銀共居實驗室(15:17)，請學生發表影片中青銀共居計畫的執行方式。</p> <p>影片: https://youtu.be/Q9VoN4gQS80</p> <p>(二)青銀共居行不行(40)</p> <p>一.教師播放影片「青銀共居宣傳影片」(07:40)</p> <p>影片: https://youtu.be/WD58o0Crw3w</p> <p>二. 反思與討論-教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片中的訪問可發現老年人的生活型態與年輕人存在哪些差異？ 2. 青銀共居計畫的施行可能遭遇哪些困難？ 3. 年輕人與老年人的生活及居住習慣產生差異的時候，雙方該如何因應？ 4. 你覺得年輕人和老年人生活在一起，可能會為雙方帶來哪些好處和價值？ 5. 將來若有機會你是否願意嘗試青銀共居？為什麼？ 		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
	<p>(三)統整活動(15)</p> <p>教師釐清觀念「最初執行青銀共居的荷蘭的 Humanists Deventer 提供六名大學生免費入住，特別的是這群大學生皆非高齡照護的相關科系，因為這裡強調的是共同生活而不是照護」</p>		
<p>教學設備／資源： 電腦、投影機</p>			
第五、六節	<p>活動三：當我們宅在一起</p> <p>(一)引起動機(5) 教師提問「你曾在新聞媒體上看過青銀共居的實例嗎？」</p> <p>(二)數位閱讀(30)</p> <p>一. 學生透過平板閱讀電子書「三峽青銀共居計畫 Longstay 成果手冊」(P6 前言-P27 共居分享會)。 https://reurl.cc/aV3o9</p> <p>二. 請學生說出「三峽青銀共居計畫」的特色、規劃、執行成果的內涵。</p> <p>三. 討論「三峽青銀共居計畫」的優點及可改進、修正的地方。</p> <p>(三)認識台灣及外國青銀共居的實例(30)</p> <p>一. 獨立特派員-第 511 集(我的老室友) (06:18) 影片: https://youtu.be/Z5-YVZOOg3k</p> <p>二. 世界最酷養老院-荷蘭推跨代屋(09:49) 影片: https://youtu.be/2S5SeHODiwY</p> <p>三. 德國具有 450 棟《青銀聚合屋》 (06:10) https://www.businesstoday.com.tw/article/category/151139/post/201804190032/ 影片: https://youtu.be/KoYgTTDjKgo</p> <p>(四)反思與討論(15)</p>	<p>1. 能透過平板進行數位閱讀並了解「三峽青銀共居計畫」的內容。</p> <p>2. 能指出計畫的優缺點。</p> <p>3. 能比較國內外實例不同做法。</p>	<p>觀賞影片的過程，老師可適時提示學生比較不同計畫差異之處。</p>

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
	<p>一. 觀賞過國內外的青銀共居實例，令你印象最為深刻的是哪個？你覺得其設計有哪些優點及巧思？</p> <p>二. 比較國內外的做法，你覺得台灣在執行青銀共居計畫時，還有哪些改進的地方？</p>		
<p>教學設備／資源： 電腦、投影機</p>			
第七、八節	<p>活動四：陪伴"老"朋友</p> <p>(一)引起動機(5) 教師提問「請分享經驗，你曾陪伴長輩參與哪些活動？」「長輩們喜歡從事哪些活動？」「想一想，哪些活動適合老年人參與？ 哪些活動能給予老年人實際的助益？」</p> <p>(二)分組討論(50) 一.教師說明「以陽明老人公寓青銀共居計畫為例，老人公寓提供學生居住套房及折抵房租的優惠，入住的學生每個月則須安排至少 20 小時的公共服務時數，協助陪伴、規畫設計活動課程，在過程中長輩可以與年輕人拉近距離學習新鮮事，而年輕人也可以在過程中學習老一輩的知識，打造新世代共融生活」 二.教師請各組為共居的"老"朋友們，規劃一份 20 個小時的活動表，教師引導學生思考老年人不同層面的需求，例如：老年人社會參與、生活適應、保健護理常識、心靈寄託、興趣娛樂、老年體適能訓練等方向設計。 三.活動設計請寫出日期、活動名稱、活動時數、所需設備、活動目的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能考量老年人需求及能力，設計多元的活動。 2. 能觀察他人設計活動的優劣。 3. 透過分組合作完成紀錄並上台發表。 	<p>教師可適時補充老年人的生理退化情形及常見疾病等資訊，給予學生列入設計活動時的參考</p>

節數	學習活動設計																
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註														
	<p>範例:</p> <table border="1"> <tr> <td>活動一 活動名稱</td> <td>Line 軟體教學</td> </tr> <tr> <td>日期</td> <td>5月20日</td> </tr> <tr> <td>時間</td> <td>15:00-16:00, 計1小時</td> </tr> <tr> <td>所需人員/場地/器材設備</td> <td>人員:採一對一 場地:一樓交誼廳 器材設備:手機、WIFI</td> </tr> <tr> <td>活動目的</td> <td>讓老朋友們可以學習傳遞訊息、照片及語音通話,與親友兒孫增加互動並接收外界的訊息。老年人在操作手機的過程中可訓練記憶、思考及手眼協調以避免退化。</td> </tr> <tr> <td>活動方式</td> <td>活動採一對一的 Line 軟體教學,課程內容包含: 1. 如何開啟 WIFI 2. LINE APP 介面說明 3. 如何加入好友 4. 如何傳遞文字訊息 5. 如何傳遞照片 6. 如何透過 LINE 進行語音通話</td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td>要提醒老朋友們使用手機應適度休息</td> </tr> </table> <p>四.教師舉例說明不恰當的活動設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未考量體能與安全,如:老人籃球賽 2. 無法引起興趣,如:查字典比賽 <p>五.小組討論並將內容記錄在(附件一-青銀共居活動設計表)</p>	活動一 活動名稱	Line 軟體教學	日期	5月20日	時間	15:00-16:00, 計1小時	所需人員/場地/器材設備	人員:採一對一 場地:一樓交誼廳 器材設備:手機、WIFI	活動目的	讓老朋友們可以學習傳遞訊息、照片及語音通話,與親友兒孫增加互動並接收外界的訊息。老年人在操作手機的過程中可訓練記憶、思考及手眼協調以避免退化。	活動方式	活動採一對一的 Line 軟體教學,課程內容包含: 1. 如何開啟 WIFI 2. LINE APP 介面說明 3. 如何加入好友 4. 如何傳遞文字訊息 5. 如何傳遞照片 6. 如何透過 LINE 進行語音通話	注意事項	要提醒老朋友們使用手機應適度休息		
活動一 活動名稱	Line 軟體教學																
日期	5月20日																
時間	15:00-16:00, 計1小時																
所需人員/場地/器材設備	人員:採一對一 場地:一樓交誼廳 器材設備:手機、WIFI																
活動目的	讓老朋友們可以學習傳遞訊息、照片及語音通話,與親友兒孫增加互動並接收外界的訊息。老年人在操作手機的過程中可訓練記憶、思考及手眼協調以避免退化。																
活動方式	活動採一對一的 Line 軟體教學,課程內容包含: 1. 如何開啟 WIFI 2. LINE APP 介面說明 3. 如何加入好友 4. 如何傳遞文字訊息 5. 如何傳遞照片 6. 如何透過 LINE 進行語音通話																
注意事項	要提醒老朋友們使用手機應適度休息																

節數	學習活動設計				
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量		備註
	<p>(三)小組發表(20) 一.各組上台發表討論結果 二.其他組別聆聽發表並提出優缺點</p> <p>(四)統整活動(5) 一.教師評析各組發表的結果並給予建議 二.總結「非建立於血緣關係之上的青銀共居模式漸被推廣，青銀共居可以同時滿足高齡者的居住與陪伴需求，也可以讓離鄉青年在異地有個家。」</p>				
教學設備／資源： 電腦、平板、投影機					
參考資料： ◎新北市政府城鄉發展局: 電子書「三峽青銀共居計畫 Longstay 成果手冊」。 https://reurl.cc/aV3o9					
附錄： 附件一:青銀共居活動設計表					
評量規準					
評量項目: 青銀共居活動設計 第()組					
發表討論內容	設計內容完全符合標準(5)	設計內容大部份符合標準 (4)	設計內容近半數符合標準 (3)	設計內容僅少數項目符合標準 (2)	設計內容皆不符合標準(1)
	設計標準： 1. 考量老年人的安全與體能負荷。 2. 能引起其參與意願。 3. 對於老年人社會參與、生活適應、保健護理常識、心靈寄託、興趣娛樂、老年體適能訓練等有所助益之活動。				
	能具體說明設計之理念及活動進行方式並能舉出設計之優點、特色(5)	能具體說明設計之理念及活動進行方式(4)	能具體說明設計之理念及活動進行方式，但內容太簡短 (3)	能大致說明設計之理念及活動進行方式，但描述不具體/語意不清 (2)	無法說明設計之理念及活動進行方式(1)

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
建議			