

高雄市龍華國小 114 學年度第二學期六年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—文化外語課程設計 [親好水-水資源推廣家]

壹、設計理念

本課程旨在提高學生對水資源的認識和理解，培養他們對水的重要性以及節約用水的意識。透過紀錄水足跡和探討水在我們日常生活中的應用，學生可以了解自己在日常生活中使用水的情況，從而引導他們思考如何節約用水，達到可持續利用水資源的目標。

同時，我們也將探討水的來源和水的循環，我們將探討水的來源和水的三態，讓學生了解水從哪裡來，以及水在不同形態下的特性和應用。同時，我們也將學習水的循環過程，包括水的回收和再利用，以提高學生對水資源的可持續利用的認識。

在水資源問題的單元中，我們以高雄為例，探討該地區面臨的水資源匱乏挑戰。學生將了解高雄地區的水資源狀況，並研究復育水資源的解決方案和可持續發展的措施。透過實際案例的分析和討論，學生將能夠深入了解水資源管理的重要性的挑戰。

在水資源推廣家的單元中，我們將探討策劃和建造可持續發展的水庫的重要性，以保障供水、環境保護和社區發展。學生將研究水庫建造的利弊衝突、環境影響和社會回響等問題，並進行辯論和討論。這將培養學生的批判思考和解決問題的能力，同時提高他們對水資源管理的理解。

透過這個課程，學生將獲得關於水資源的全面知識，並培養節約用水和保護水資源的習慣和行動。他們將能夠理解水對人類的重要性，並意識到水資源的可持續利用對於環境和社會的重要性。同時，他們也將培養批判思考和解決問題的能力，並為未來的水資源管理做出貢獻，讓我們一起行動起來，成為親好水的倡導者，為水資源保護盡一份力量！

貳、主題與單元架構

一、主題：水資源推廣家

二、單元：(一) 水足跡

(二) 水體與水源

(三) 水資源問題在台灣-以高雄為例

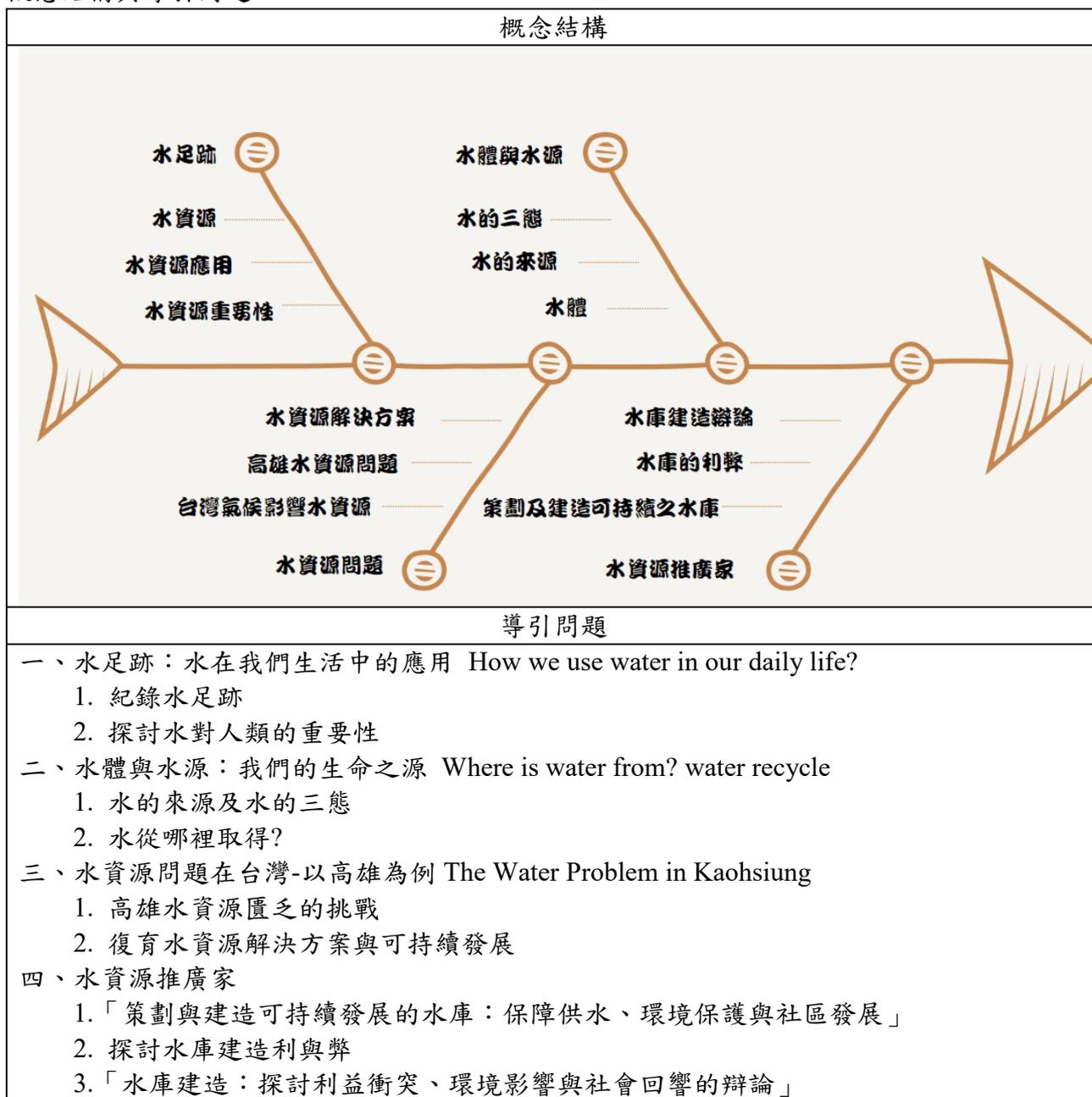
(四) 水資源推廣家

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		社會領域、英語領域	
實施年級	六年級(下學期)	總節數	共 18 節，720 分鐘 (依實際授課節數調整)
單元名稱	親好水-水資源推廣家		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	核心素養
	學習內容	<p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	

永續發展目標 (SDGs)		SDGs6 為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。 SDGs11 建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。
議題融入	議題／學習主題	國際教育/善盡全球公民責任 環境教育/氣候變遷
	議題實質內涵	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
與其他領域／科目的連結		社會領域
教材來源		<ol style="list-style-type: none"> 【水的重要性】 https://pse.is/5zaqyn 【水的分類】 https://youtu.be/dEmYud2wGlc?si=FpAkJfiKuNrKeRze 【世界上的水】 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=-t1cRc8fe 【水循環】 https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrij 【水三態】 https://www.youtube.com/watch?v=Cgr9hzB66vA 【台灣的氣候】 https://www.youtube.com/watch?v=8_pGExdRFRg 【認識台灣的水庫】 https://www.youtube.com/watch?v=ubRg-f-UM1Q 【How to save water?】 https://www.youtube.com/watch?v=MEb7nmMLcaA&t=179s 【補充影片】 https://www.youtube.com/watch?v=NaYEGTk5mRo 【有颱風、梅雨，臺灣卻是缺水前段班？沒水用竟然還會侵害人權？！】 https://youtu.be/gEvTP2629a8?si=CcqNA44_T7EiKoNC 【為什麼不多蓋點水庫？台灣缺水問題有解嗎？】 https://pse.is/62ts2f 【發展海水淡化技術】
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 以水足跡思索日常用水並體悟其重要性。 認識水體水源及思考水應該從何取得。 了解水資源在台灣的問題，並探究解決方法。 透過辯論釐清相關概念並使用 Canva 進行製作推廣水資源海報並上台發表。 		

概念結構與導引問題



學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一、二、三節	<p>第一、二、三節 Unit 1 How we use water? 我們如何使用水資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 (5) 一、教師問學生 How are you? How do you feel today? 學生回答後，請學生反問老師。 二、教師呈現地球並針對主題 “Water Resource” 提問: 	學習單、提問	

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
	<p>(1) Why does our planet look so blue? How much water is there on Earth? Guess which picture is correct? (教師可以地球呈現，藍色部分皆為水)</p> <p>Q: 下列的圓形圖中，若以塗色區域代表水域，未塗色區域代表陸地，則何者正確的表示出地球表面水域與陸地的面積比例？</p> <p>(A)  (B)  (C) </p> <p>(2) Why is water so important to us?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動 (40) 一、教師引導學生思考並播放影片統整出水對人類的幫助為何？ <ul style="list-style-type: none"> (1) How much of our body is made up from water? (2) How often do you use water in a day? (Human, plants, and animals all need water.) (3) Brainstorm as many things as you can that need water. https://pse.is/5zaqyn 【水的重要性】 二、教師播放影片 “How We Use Water” 並請學生紀錄水應用在哪裡？(40) <ul style="list-style-type: none"> (1) Home (2) Recreation (3) Nature (4) Commercial/ industrial (5) Agricultural <p>In the extension activity, students classify each water use as either necessary or luxury and explain their reasoning.</p> <p>Sentence pattern: We use water for _____.</p> <p>*Word-Bank: cleaning, watering, drinking...</p> 三、Water Footprint Activity (20) 碳足跡活動	、實作評量	

學習活動設計

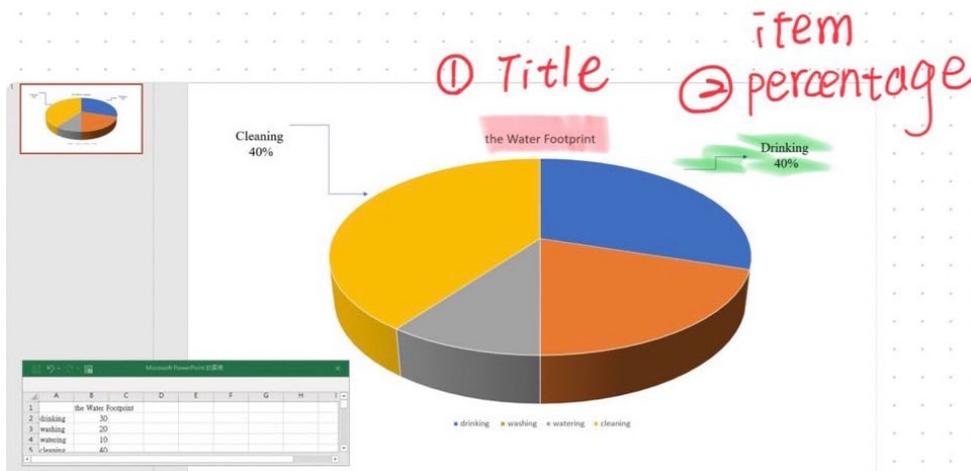
節數

學習引導內容及實施方式
(含時間分配)

學習
評量

備註

T divides Ss into groups and asks them to draw their own pie chart which based on their discussion about their water footprint by using Power Point.



四、“A day without water”教師請各組依上述分類討論各組成員平日用水情形，並討論後果，請各組成員上台分享。(10)
(不能刷牙導致牙齒蛀牙、上廁所無法沖水……)

● 統整活動 (5)

教師總結水對人類的重要性。(水資源對人、動物、植物的重要性 (water=life)，若世界沒有水，那就沒有任何的生命!)

第四、五、六節 Unit 2 The Bodies of water and water sources

水體與水源

● 引起動機-小小預言家 (10)

一、教師問學生 How are you? How do you feel today? 學生回答後，請學生反問老師。

二、教師進行以下提問，學生可根據選項進行猜測:

1. How much of the water on Earth is available to drink?

(A) 70% (B) 50% (C) 1.2% (D) 10%

2. Where is water from?

(A) the sky (B) the ground (C) the Earth (D) everywhere

● 發展活動 (45)

一、教師發下學習單，學生小組討論完成第一大題:至少五種使用水的情形(List Five Ways We Use Water)，並思考為何我們可使用的水很少?

第四、五、六節

提問、實作評量

學習活動設計

節數

學習引導內容及實施方式
(含時間分配)

學習
評量

備註

二、教師介紹水的分類 (6 categories of water on the Earth)

<https://youtu.be/dEmYud2wGlc?si=FpAkJfiKuNrKeRze>

- (1) Salt water found in ocean.
- (2) Fresh water (淡水) is our primary source of drinking water.)
- (3) Ice caps and Glaciers
- (4) Ground water
- (5) Lakes and Rivers
- (6) Water in soil and air (Humidity)



River



Ocean



Ice

教師提問:

Which one is freshwater? Which one is salt water?

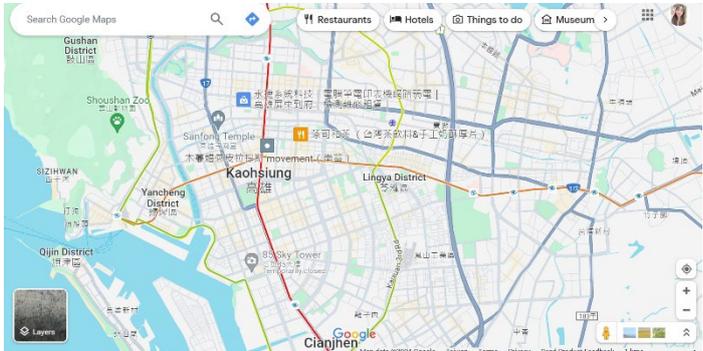
三、Where can we find water? (All the water on the Earth) (60)

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=-t1cRc8fe0>

水 體	總水量的體積 百分比 (%)	描 述
海水及海冰	97.957	最大的水體
冰川	1.641	最大的淡水水體
地下水	0.365	最大的淡水資源
河水及湖水	0.036	水資源
大氣中的水氣	0.001	

【Water sources】

- (1) Springs
- (2) Streams
- (3) Creeks
- (4) Rivers
- (5) Lakes
- (6) Oceans

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
	<p>四、教師拿出字卡(含單字及定義)，請學生分組進行配對。</p> <p>● 統整活動 (5) 教師總結水資源得來不易，雖然處處可見水，但實際可使用的水卻不多，請小朋友回去思考海水是如何變成我們的飲用水，是如何淡化的呢?</p>		
<p>教學設備／資源： 電腦、投影機</p>			
第七、八、九節	<p>第七、八、九節 Unit 3 Water Recycle 水循環</p> <p>● 引起動機(10)</p> <p>一、 教師與學生簡單問候，Good morning, everyone. Are you feeling good?</p> <p>二、 教師透過學習單回顧 We can use water from _____.</p> <p>三、 請學生思考學校附近是否有水資源。</p> <p>四、 教師請學生討論海水和我們使用的水有什麼不同?</p> <p>● 發展活動(45)</p> <p>一、 Ss make “A Water Map” in Kaohsiung and explain what are the water sources?</p> <p>(可將地圖貼在 Jamboard 並標示水域名稱)</p>		學習單、提問、實作評量

學習活動設計

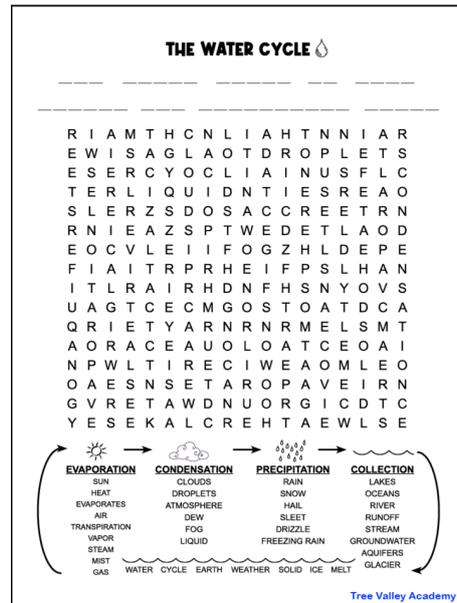
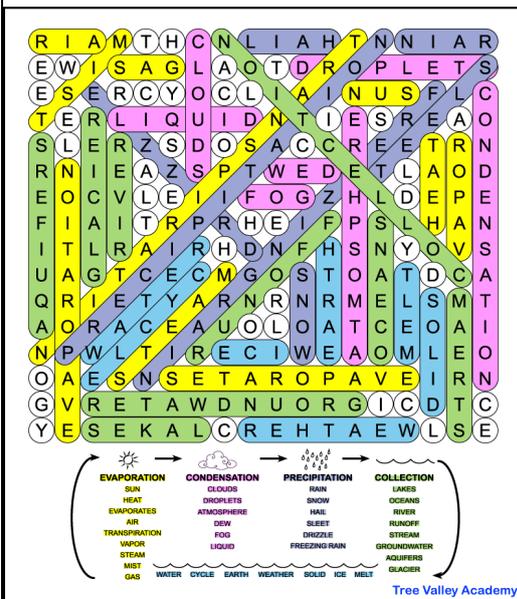
節數

學習引導內容及實施方式
(含時間分配)

學習
評量

備註

二、教師發下 wordsearch worksheet，請學生找出本單元單字



三、教師提問：(40)

- (1) 我們平常喝的水不會鹹，它是從哪裡來的？
- (2) 海水如何變成雨水？

四、教師播放影片並解釋水循環過程

- (1) 說出水循環的順序為蒸發、蒸散→凝結→降水→逕流。
- (2) 說出蒸發和蒸散的區別。

<https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrjI> 【Water recycle】

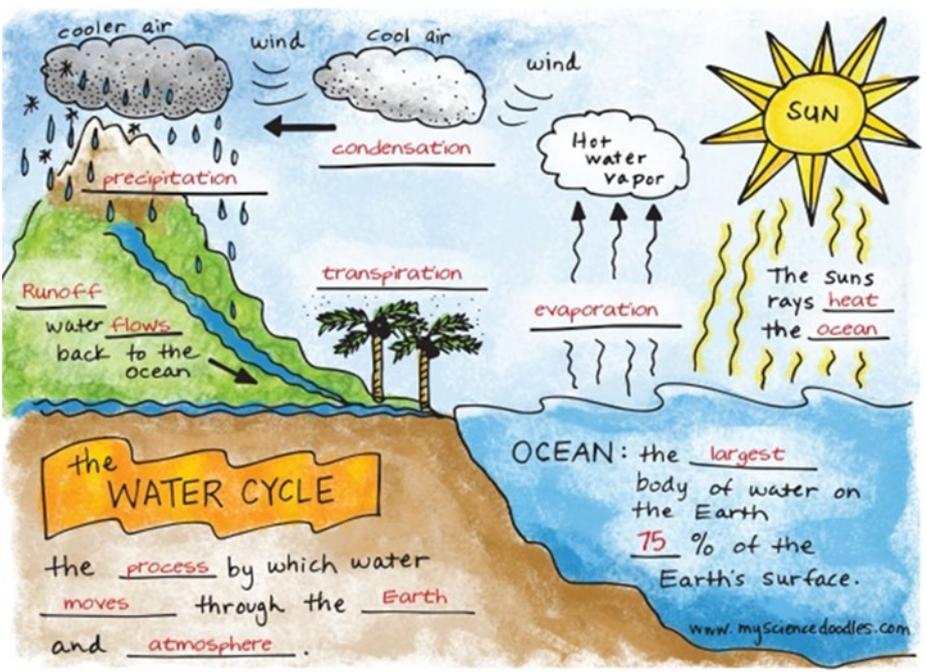
五、States of water (15) 水的狀態

- (1) 教師介紹物體以不同形態呈現，可分成 solid, liquid, and gas，請學生舉例。
- (2) 教師介紹“水”也有三態變化

<https://www.youtube.com/watch?v=Cgr9hzB66vA> 【Water state】

● 統整活動 (10)

1. 教師發下學習單，學生在紙上畫出水循環流程，並上台發表。
2. 教師歸納雨水和海水的不同，讓孩子從日常生活中珍惜天然水資源。

學習活動設計		學習 評量	備註
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		
	 <p>the <u>process</u> by which water <u>moves</u> through the <u>Earth</u> and <u>atmosphere</u>.</p> <p>OCEAN: the <u>largest</u> body of water on the Earth <u>75</u> % of the Earth's surface.</p> <p>www.mysciencedoodles.com</p>		
教學設備／資源： 電腦、投影機			
第十、十一、十二節	<p>第十、十一、十二節 The Water Problem in Kaohsiung 高雄水資源匱乏的挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 (5) 一、教師與學生簡單問候並詢問今天的天氣如何? , Good morning, everyone. Are you feeling good? How's the weather today? 二、將學生進行分組，並請學生討論 (35) 1. 台灣(高雄)的氣候特徵? <ol style="list-style-type: none"> (1) 氣溫:溫度由北向南遞增，愈南高溫時間愈長 (2) 季風: <ol style="list-style-type: none"> a.夏季季風(西南季風)—台灣西南部(高雄)主要降雨來源 b.冬季季風—台灣東北部(基隆、宜蘭)主要降雨來源 (3) 雨量:梅雨季、颱風(是高雄主要的降雨來源) <p>說明：臺灣6月多梅雨、7~9月多颱風，故夏季是臺灣降雨的高峰期，也是河流的豐水期；而中南部因冬季背東北季風而少雨形成枯水期。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8_pGExdRFRg 【台灣的氣候】</p>	提問	觀賞影片的過程，老師可適時補充解釋較困難

學習活動設計

節數

學習引導內容及實施方式
(含時間分配)

學習
評量

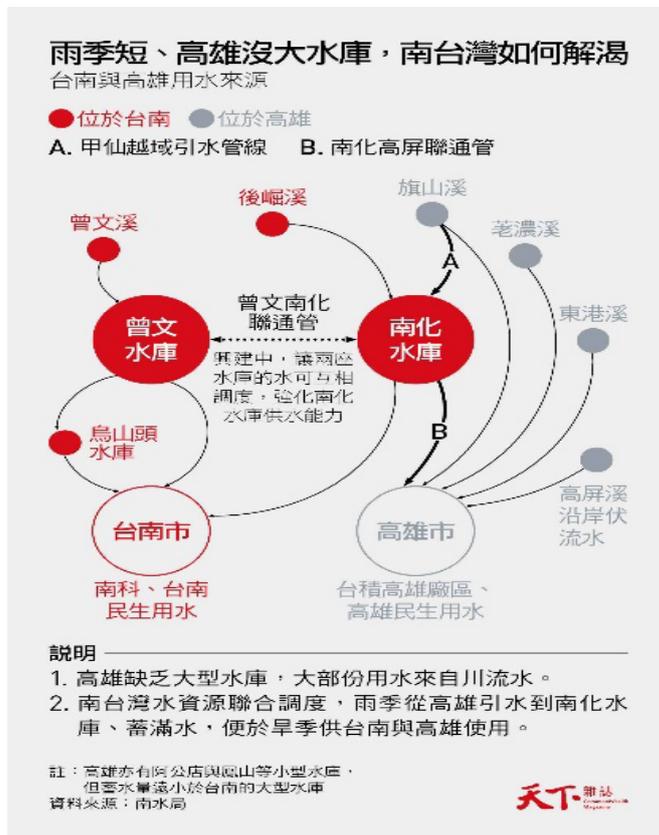
備註

● 發展活動

一、教師根據高雄氣候特徵進行提問 (40)

- (1) 高雄降雨時間相較集中，再加上氣候變遷，若遇該季未降雨或降雨過少，請問水資源從哪來呢？
- (2) 詢問學生是否遇過停水的經驗？
- (3) 高雄由於環境及地理位置優越，許多科技業將進駐，未來是否面臨水資源挑戰？

<https://www.cw.com.tw/article/5121567> 【高雄水資源問題-天下雜誌】



二、介紹水庫的功能及用途 (30)

高雄因降水分配不均，那水資源應該從哪來？

水庫可以幫我們防洪、蓄水、發電、灌溉、給水喔！

每當颱風季節的豪雨，或持續下雨的梅雨季節來臨時，因為雨量太大，河水會暴漲並挾帶大量土石衝向山下，造成水患。

此時，水庫就可以把洪水擋下來，並減緩其衝擊力，以消除水患，因此具有防洪的功能。

<https://www.youtube.com/watch?v=ubRg-f-UM1Q> 【認識台灣的水庫】

的內容。

學習活動設計

節數

學習引導內容及實施方式
(含時間分配)

學習
評量

備註

三、世界各國水資源缺乏 (5)

1. 水資源缺乏的問題是否會引發其他問題?

<https://www.youtube.com/watch?v=NaYEGTk5mRo>

【有颱風、梅雨，臺灣卻是缺水前段班？沒水用竟然還會侵害人權？！】

2. Helping others get clean water

(1) dug a ditch

(2) build water dams and wells

● 統整活動 (5)

1. 教師統整台灣有哪些水庫，我們的家鄉—高雄，
有哪些水庫可使用呢？



2. 家鄉學校附近的水資源：

請學生利用 GoogleMap 找一找鄰近的水資源，與學生聊一聊探訪鄰近水資源的經驗，引導連結出人與水的連結關係，並找一找高雄水庫的如何使用。

學習活動設計																											
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量 備註																								
第十三、十四節	<p>第十三、十四節 How do we solve the water problem in Kaohsiung? /Where is our water from? 高雄水資源匱乏的挑戰，水從哪裡來?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 (5) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生簡單問候，Good morning, everyone. Are you feeling good? 2. 教師詢問學生高雄有哪些水庫？(30) <table border="1"> <thead> <tr> <th>水庫名稱</th> <th>區域</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>白河水庫</td> <td>南區</td> <td>農田水利署嘉南管理處（白河水庫分處）</td> </tr> <tr> <td>曾文水庫</td> <td>南區</td> <td>經濟部水利署南區水資源分署</td> </tr> <tr> <td>烏山頭水庫</td> <td>南區</td> <td>農田水利署嘉南管理處（烏山頭水庫分處）</td> </tr> <tr> <td>南化水庫</td> <td>南區</td> <td>台灣自來水公司（六區處）</td> </tr> <tr> <td>阿公店水庫</td> <td>南區</td> <td>經濟部水利署南區水資源分署</td> </tr> <tr> <td>牡丹水庫</td> <td>南區</td> <td>經濟部水利署南區水資源分署</td> </tr> <tr> <td>成功水庫</td> <td>南區</td> <td>台灣自來水公司（七區處）</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 高雄的大型水庫較少、水資源汙染嚴重，請問有哪些方式可以解決並增加水資源的使用呢？ 4. 請學生思考是否有需要興建大量水庫？興建水庫有缺點嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動 (40) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提及高雄除了降水季節分布不均以外，高雄空汙問題嚴重，請問飲用水是從何而來？ <p>(1) 教師介紹小水滴旅行 雨水、溪水經水壩水庫攔截集中，流到淨水場由過濾處理，江水中的懸浮粒子去除及消毒殺菌，再經由地下管道送至各家，供大家使用。</p>		水庫名稱	區域		白河水庫	南區	農田水利署嘉南管理處（白河水庫分處）	曾文水庫	南區	經濟部水利署南區水資源分署	烏山頭水庫	南區	農田水利署嘉南管理處（烏山頭水庫分處）	南化水庫	南區	台灣自來水公司（六區處）	阿公店水庫	南區	經濟部水利署南區水資源分署	牡丹水庫	南區	經濟部水利署南區水資源分署	成功水庫	南區	台灣自來水公司（七區處）	
水庫名稱	區域																										
白河水庫	南區	農田水利署嘉南管理處（白河水庫分處）																									
曾文水庫	南區	經濟部水利署南區水資源分署																									
烏山頭水庫	南區	農田水利署嘉南管理處（烏山頭水庫分處）																									
南化水庫	南區	台灣自來水公司（六區處）																									
阿公店水庫	南區	經濟部水利署南區水資源分署																									
牡丹水庫	南區	經濟部水利署南區水資源分署																									
成功水庫	南區	台灣自來水公司（七區處）																									

學習活動設計

節數

學習引導內容及實施方式
(含時間分配)

學習
評量

備註



2. 高雄的

大型水庫較少、水資源汙染嚴重，

請問有哪些方式可以解決並增加水資源的使用呢？

節約用水

提高農業用水效率

發展海水淡化技術 <https://pse.is/62ts2f>

加強水資源管理

收集和儲存雨水

推動國際合作

建立伏流水

3. 高雄地區是運用哪個水庫來存放水資源？

- (1) 石門水庫：位於高雄市大寮區，是高雄市最大的水庫，也是主要的飲用水來源。石門水庫提供高雄市及周邊地區的飲用水供應。
- (2) 阿公店水庫：位於高雄市阿蓮區，是高雄市的第二大水庫。阿公店水庫主要用於農業灌溉和工業用水。
- (3) 曾文水庫：位於高雄市六龜區，是台灣最大的人工湖泊之一。曾文水庫不僅用於供應飲用水和灌溉用水，還具有發電和防洪的功能。

學習活動設計

節數

學習引導內容及實施方式
(含時間分配)

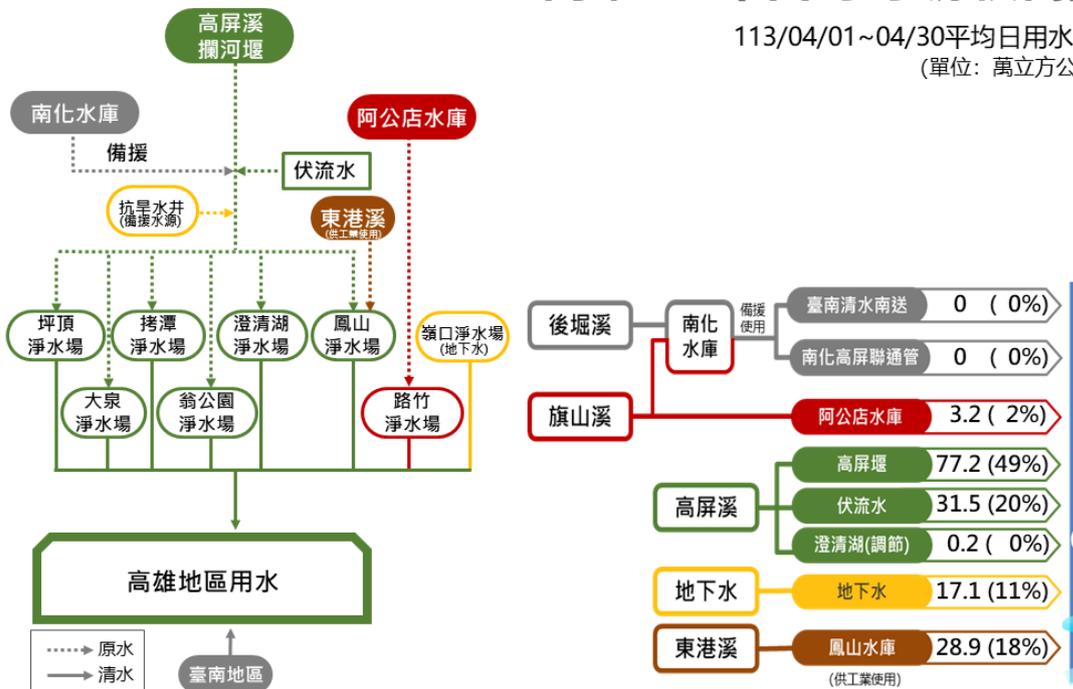
學習
評量

備註

(4)南化水庫：位於高雄市甲仙區，是高雄市的第三大水庫。南化水庫主要用於農業灌溉和工業用水。

高雄地區自來水水源供需圖

113/04/01~04/30平均日用水量
(單位：萬立方公尺)



水庫名稱	區域	管理機關
白河水庫	南區	農田水利署嘉南管理處 (白河水庫分處)
曾文水庫	南區	經濟部水利署南區水資源分署
烏山頭水庫	南區	農田水利署嘉南管理處 (烏山頭水庫分處)
南化水庫	南區	台灣自來水公司 (六區處)
阿公店水庫	南區	經濟部水利署南區水資源分署
牡丹水庫	南區	經濟部水利署南區水資源分署
成功水庫	南區	台灣自來水公司 (七區處)

4. 教師撥放影片：興建水庫需要什麼？興建水庫的優缺點？

https://youtu.be/gEvTP2629a8?si=CcqNA44_T7EiKoNC

【為什麼不多蓋點水庫？台灣缺水問題有解嗎？】

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
	<p>https://www.taiwanwatch.org.tw/node/305 (水庫建造的好與壞)</p> <p>● 統整活動 (5) 教師統整高雄目前面臨的水資源問題，並請學生回家思考是否有因應策略，並預告接下來將於課堂進行小組辯論大賽。</p>		
教學設備／資源： 電腦、投影機			
第十五、十六節	<p>第十五、十六節 Debate 辯論-支持或反對建水庫</p> <p>● 引起動機 (5) 1. 教師與學生簡單問候，Good morning, everyone. Are you feeling good?</p> <p>● 發展活動 (65) 一、Preparation for Debate 1. 教師將學生分組 (一班 29 人，一組 2 v.s.2 其餘 3 v.s. 3)，並以學習單統整辯論論點，進行小組討論。</p> <p>a. 支持蓋水庫的論點： (1) 水資源保障：蓋水庫可以有效地收集、儲存水源，提供可靠的飲用水和灌溉用水，有助於應對乾旱和水資源短缺問題。 (2) 水壩的多功能性：水庫不僅僅是提供水源，還可以發揮防洪、發電、旅遊等多種功能，對當地經濟和生活品質有積極影響。 (3) 環境保護與生態修復：適當的水庫建設可以保護生態環境，減少洪水災害，同時為當地植被和野生動物提供更穩定的生存環境。</p> <p>b. 反對蓋水庫的論點： (1) 環境影響：蓋水庫可能破壞自然生態系統，影響水域生物多樣性，改變河流生態系統，對當地的生態環境帶來負面影響。 (2) 社會影響：水庫蓋建可能導致當地居民搬遷，破壞社區結構和文化傳承，引發社會不穩定。 (3) 經濟效益爭議：有些水庫建設可能存在經濟效益不明確、成本過高等問題，並且長期運維成本也可能超過預期。</p>	小組討論、自評、互評、角色扮演	學生無法提出論點時，老師可適度提示內容。

學習活動設計

節數

學習引導內容及實施方式
(含時間分配)

學習
評量

備註

2. 學生在小組內討論和收集證據，以支持他們的觀點。
教師提供指導，幫助學生構建論點和反駁觀點

Debate Planner 辯論準備

Class: Number: Name:

Members(成員): 1. _____ 2. _____ 3. _____

■ Topic(主題): I agree / disagree to build a reservoir(水庫).

■ Introduction(引言):

1. 引入辯論主題:興建水庫的利與弊

2. 提出個人立場: I agree / disagree to build a reservoir because
of two or three reasons.

■ Statement(立場及理由)

For (支持) / Against (反對)	Reasons (理由)
1.	
2.	
3.	

■ Rebuttal(反駁)

Rebuttal(反駁)	Reasons (理由)
1.	
2.	

■ Summary(總結)

A. Restate(重申立場): I agree / disagree to build a reservoir.

B. Summary 總結主要論點(原因)

C. 呼籲行動: 提出建議或呼籲, 鼓勵各方採取適當的行動。

二、學生各組依序上台準備進行辯論

● 統整活動 (10)

教師歸納辯論架構, 使學生能有組織性思考, 並宣布辯論比賽的贏家, 統整興建水庫的優缺點, 給予鼓勵。

學習活動設計				
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註	
第十七、十八節	Debate Criteria 辯論評分標準			
	↵			
	Class:	Team (組別): ↵	↵	
	Content (內容) ↵		↵	
	■ Definition of topic (題目定義) ↵		/10↵	
	■ Correctness and strength of argument 辯論長度及準確性 ↵		/10↵	
	■ Suitable evidence 確切證據 ↵		/15↵	
	■ Rebuttals 反駁 ↵		/15↵	
	Manner (儀態) ↵		↵	
	■ Presentation of speech 台風 ↵		/10↵	
	■ Impact of presentation 內容吸引力 ↵		/10↵	
	Method (方法) ↵		↵	
	■ Structure of presentation 內容架構 ↵		/15↵	
	■ Wholeness of arguments 整體論點 ↵		/15↵	
	Total Score ↵			
	<p>第十七、十八節 The Promotion of Water Protection 水資源推廣家</p> <p>● 引起動機 (5)</p> <p>1. 教師提及上堂課學生歸納興建水庫之優缺點，並告知學生水資源得來不易，因此期待孩子除了自身做好節省水資源外，更能將其節約概念傳播給其他人。</p> <p>● 發展活動 (20)</p> <p>1. 教師引導學生集思廣益如何節約水資源?</p> <p>How to save water?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MEb7nnMLcaA&t=179s</p> <p>單字:</p> <p>taking shorter shower</p> <p>turning off the running tap</p>			
			發表、實作評量	

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
	<p>collecting rainwater using low-flow showerheads 句型: I can save water by _____.</p> <p>2. 教師發下平板 3. 個人創作 (20)</p> <p>Ss make a poster to promote the protection of water resources. (use Canva)</p> <p>(1) 學生登入自身帳號進入 Canva，按照師長指示即可開始製作 (2) 海報製作格式： a. 檔名：班級、座號、姓名、海報命名 b. 紙張大小：A3 c. 文字內容可中英夾雜 d. 一人一份</p> <p>4. 上台發表 (30)</p> <p>(1) 每人上台發表(使用該堂課單字及句型)並簡易解說 (一人約 2-3 分鐘) (2) 其他學生專心聆聽並給予口頭回饋</p>		



● 統整活動 (5)

1. 教師評析學生並給予建議
2. 總結環境永續相關概念

學習活動設計

節數

學習引導內容及實施方式
(含時間分配)

學習
評量

備註

Poster-making Criteria 海報製作評分表

Class: Number: Name:

Criteria	
■ Following project direction	/10
■ Ideas & Organization	/15
■ Sentences fluency (English expression)	/15
■ Voice	/15
■ Layout	/15
■ Visual Impact	/15
■ Efforts you put into project	/15

Total Score: _____

Any comments: _____

教學設備／資源：

電腦、平板、投影機

參考資料：

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習 評量	備註
附錄： 附件一：水體單字定義配對 (Bodies of Water) 附件二：水循環單字學習單 (Word Search Worksheet) 附件三：辯論事前準備 (Debate Planner) 附件四：辯論評分標準 (Debate Criteria) 附件五：海報製作評分表 (Post-making Criteria)			