

高雄市龍華國民小學 圖書館資訊利用教育 六年級課程「行動閱讀家」

壹、設計理念

一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

升上六年級，學生閱讀觸角更為廣泛，學校圖書館資源已無法滿足。本單元帶領學生認識並學習使用公共圖書館借書預約功能，讓學生更充實閱讀資源。

另因應現在數位資源取得方便，更須培養學生蒐集與判讀資料能力。藉由本課程設計期能達到學生熟練利用圖書館資源及數位資源，養成自我解決問題的能力。

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

學生在五年級已會上網搜尋書目，並在學校圖書館中找到需求圖書。

三、核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【1. 閱讀任意門】 【2. 資訊傳送門】
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	【3. 龍華知識庫】

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

六年級的圖書館資訊利用教育課程，延續五年級已學會中文圖書分類法及利用公共圖書館資源，並能善用工具輔助，以作為六年級圖書館資訊利用教育之基礎。

五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

由語文領域出發，融入閱讀素養、資訊教育議題，讓學生善用數位資源充實自我的學習，製作電子書進行成果發表，以培養資訊素養。

六、重要教學策略與評量的說明。

(一) 教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。
2. E化教學策略：教師透過示範，教導學生實際操作 iPad，學習檢索公共圖書館資源、數位資源及統整編輯資料。

(二) 評量

1. 實作：學生能獨力完成資料評估與編輯。
2. 實踐：學生使用公共圖書館線上預約圖書。
3. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。
4. 發表：學生能製作電子書發表。

貳、主題與單元架構

課程名稱	行動閱讀家		
適用年級	六年級		
授課時間	2 節課，80 分鐘	4 節課，160 分	2 節課，160 分鐘
課程單元	閱讀任意門	資訊傳送門	龍華知識庫
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識公共圖書館及數位資源。 ● 學會運用圖書館資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查詢網路資料。 ● 評估及篩選網路資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 線上編輯資料。 ● 電子書製作發表。
融入議題：閱讀素養、資訊議題			
學習內容	● 線上圖書借閱與預約	● 資料搜尋與評估。	● 電子書編輯
教學資源	● iPad/電腦	● iPad/電腦	● iPad/電腦
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐 ● 聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作 ● 聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作 ● 聆聽 ● 發表

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域	語文、綜合		
實施年級	六年級	總節數	共 8 節，400 分鐘 (依實際授課節數調整)
(聚焦之) 單元名稱	行動閱讀家		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A3 ● 自-E-B2 ● 綜-E-A2
	<p>【1.閱讀任意門】 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【2.資訊傳送門】 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解</p>		

		<p>讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【3.行動聰明門】</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>		
	學習內容	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
議題融入	議題／學習主題	閱讀、資訊		
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素養： 閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ● 資訊： 資 E12：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 		
	與其他領域／科目的連結	綜合		
	教材來源	● 六年級圖書館資訊利用教育為本校自編教材。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各類型圖書館及圖書館數位資源的功能 2. 能使用圖書館自動化系統的功能。 3. 能使用行動載具查詢資料，評估與篩選資料。 4. 能使用行動載具 APP 製作電子書。 				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
第一節	單元一：閱讀任意門 一、認識公共圖書館： (一)教師使用 ppt，介紹龍華國小鄰近公共圖書館：左新圖書館、河堤圖書館、鼓山圖書館以及高雄市圖書總館。 二、圖書預約功能： (一)教師登入使用高雄市立圖書館整合性圖書館自動化系統，示範查詢書目：輸入關鍵詞→可看到圖書所在圖書館。 (二)教師示範預借圖書：登入個人帳號→點選圖書→選擇圖書館→網路借書。 (三)學生使用行動載具，使用高雄市立圖書館整合性圖書館自動化系統網頁，操作查詢。	聆聽 實踐：線上查詢館藏圖書	<ul style="list-style-type: none"> ●教師須有高雄市圖書館帳號才可操作示範 ●學生線上操作查詢即可
教學設備／資源： 各類型圖書館 ppt、電腦、行動載具			
第二節	單元一：閱讀任意門 一、認識圖書館數位資源： (一)教師使用網頁，介紹高雄市圖書館數位資源入口網的資源。 二、介紹電子書預約功能： (一)教師登入使用台灣雲端書庫@高雄，示範查詢書目。 (二)教師示範預借電子書。 三、請學生利用高雄市圖書館數位資源入口網搜尋蕨類的四大特徵，並記錄下來。	聆聽 實踐：線上查詢電子書	<ul style="list-style-type: none"> ●教師須有高雄市圖書館帳號才可操作示範 ●學生線上操作查詢即可
教學設備／資源： 高雄市圖書館數位資源入口網、電腦、平板			
第三、四節	單元二：資訊傳送門 一、主題查詢： 1.教師說明查詢資料除實體圖書，還可以用網路查詢。以「氣候變遷」為主題，示範輸入關鍵字查詢。 2.挑選文章：教師示範如何挑選適用資料：先看標題→瀏覽摘要→點閱文章→快速瀏覽內容與標題→挑選段落詳閱→找到使用資料。 3.評估資料：檢查每則資料適用性：網站名稱、發布日期、文章作者，評估資料的可信度。 4.紀錄資料：將適合的資訊紀錄下來。 二、學生以「氣候變遷」為關鍵字，操作查詢，進行評估後記錄(附件一)。 三、快新聞分享：學生發表查詢到的資料。	聆聽：專注聆聽教師的說明 實踐：搜尋網頁並進行評估步驟	

教學設備／資源： 學習單、電腦或平板電腦			
第五、六節	單元二：資訊傳送門 一、發下每位學生平板電腦(或帶至電腦教室)。複習網路瀏覽器關鍵字查詢及資料評估步驟。 二、學生查詢以下資料並記錄在學習單上(附件二): (一)何謂氣候變遷 (二)氣候變遷對台灣的影響 (三)生活行為如何幫助改善氣候變遷	實作：查詢資料及記錄	
教學設備／資源： 學習單、電腦或平板電腦			
第七-八節	單元三:龍華知識庫 一、教師說明任務:上節課查詢的資料請各組學生進行整合，並使用新聞記者口吻編輯口語發表。本次要進行電子書設計製作。 二、發下每位學生平板電腦。各組學生使用 Google 文件共作，將個人查詢得到的資料進行逐題整合。 三、教師示範 APP:Keynote 1. 點開 APP，點按+號(製作簡報)，可選擇主題套用。 2. 工具列介紹：“+”可製作表格、插入圖形、插入圖片，插入圖形可加入文字框。“刷子”可變更背景。 3. 完成:點選“...”選擇輸出再選擇 PDF。 4. 完成後，Airdrop 給老師。 四、完成後，全班共同觀賞成品。教師給予回饋。	聆聽 實作：操作 APP 功能	評量點 ●學生能依序完成操作步驟 ●學生能完成電子書 ●學生賞析他人作品並給予建議
教學設備／資源： iPad、APP：Keynote、單槍			
●參考資料： 自編教材 親子天下網站:真的?假的?破解假訊息的數位思辨 https://feature.parenting.com.tw/109fakenews/			
附錄： ● 附件一：資訊蒐搜看學習單 ● 附件二：氣候變遷 What 來學習單			

氣候變遷 What 來

班級 座號 姓名

*搜尋以下資訊，並記錄你的收穫：

No.1 氣候變遷是什麼？

資料來源：

No.2 氣候變遷對台灣造成那些影響？

資料來源：

No.3 生活中哪些行動有助於改善氣候變遷？

資料來源：