

高雄市龍華國小 114 學年度下學期六年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣—閱來閱愛讀課程設計教案

壹、設計理念

面對現今國際局勢的發展詭譎多變，教師可藉由鼓勵學生閱讀文章，了解不同國家之間的文化或制度的差異，並從中指導學生如何閱讀，掌握閱讀要領。除了期使學生養成愛閱讀的好習慣，也提升學生的國際觀，並尊重不同國家的文化差異。

總綱核心素養面向	總綱 / 核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none">● 分享各國文化● 學習角
C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	性-C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	<ul style="list-style-type: none">● 分組簡報製作● 分組闖關遊戲

貳、主題與單元架構

一、主題：我的阿富汗筆友

二、單元：

(一) 認識各國文化與制度

(二) 學習角

(三) 分組簡報製作

(四) 分組廣關遊戲

(五) 習寫學習單

參、學習活動設計

領域 / 科目 / 跨領域		語文領域、綜合、資訊	
實施年級	六年級	總節數	共__10__節，__400__分鐘
單元名稱	我的阿富汗筆友		
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 / 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 / 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
	學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	

		Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
概念架構		導引問題 (請條列要讓學生探究的問題)
學習目標		
1.能依據文本大意找到故事的哪些主角和重要情節。 2.能找出文本中作者為何要與阿富汗筆友通信。 3.能察覺雙方通信內容的重點，與情感的交流。 4.能理解劇情的發展與結果，雙方的收穫。 5.養成日常生活閱讀的好習慣，也多認識不同國家的文化。		
議題 融入	議題 / 學習主題	國際教育 / 認識不同國家的文化與制度 人際教育 / 生活中如何與人互動交友，尊重不同文化差異
	議題 實質內涵	培養人際互動，增進國際知識
與其他領域 / 科目的連結		
教材來源		自編教材

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第一、二節	單元一、介紹各國文化 一、引起動機 (一) 教師提問： 1.教師與學生分享不同國家的教育體制，以美國為例，成績將影響學生升國中關鍵，甚至會留級 2.分享出國旅遊經驗，了解不同國家文化差異性。 3..近日塔利班執掌阿富汗國家的政權，分享阿富汗國家的改變為何	20	1.親師互動 2.經驗分享 3.聆聽態度	
	二、發展活動 (一) 教師摘取及說明本書大意，說明作者的求學歷程遇到的障礙 (二) 講解認識筆友帶來的助益。 (三) 分享不同國家文化的差異。	50		
	三、總結活動 由於各國存在著文化及制度上的差異，因此學生會有不同的學習及生活模式，值得大家進行探討。	10		
	教學設備 / 資源：			
	參考資料： 遠流出版社 / 我的阿富汗筆友			
	附錄：			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第三、四節	單元二、閱讀角 一、引起動機 (一) 教師提問：根據上一個單元內容，大家分享不同國家有著不同文化的看法。 (二) 學生事先分組 (5 組) 教師預約圖書館，製作學習單，並將學生分成五組，各組學生依據學習單內容進行閱讀，並且掌握內容重點	20	1.親師互動 2.經驗分享 3.聆聽態度 4.紙本題目	
	二、發展活動 (一)教導學生閱讀的基本要領 (二)指導學生如何完成學習單 (三)帶學生去圖書館，各組進行閱讀與課後分享心得	40		
	三、總結活動 (一)完成學習單並收回 (二)回家作業 蒐集資料，分成五組製作一個簡報發表與分享對此文章的看法，或分享各國文化或教育體制的差異	20		
	教學設備 / 資源：			
	參考資料： 遠流出版社 / 我的阿富汗筆友			
	附錄：			

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第五、六節	單元三：簡報分享 一、引起動機 (一) 教師提問：教師提問：各國文化尤其是美國與阿富汗與台灣有那些差異，優劣為何，可提出自己的看法 1.可分享自己所知道的國外經驗？ 2.可分享自己認識筆友的經驗？ (二) 學生事先分組 (5 組) 將製作好的簡報與同學分享	20	1.親師互動 2.口頭報告 3.簡報內容	
	二、發展活動 (一) 各組做簡報報告， (二) 教師講解各組簡報的優點，同學亦可分享看法	50		
	三、總結活動 教師對各組簡報做一統整，予以鼓勵	10		
	教學設備 / 資源：			
	參考資料： 遠流出版社 / 我的阿富汗筆友			
	附錄：			

節數	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第七、八節	<p>單元四、闖關遊戲！</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：</p> <p>1. 分享曾有過認識筆友的經驗</p> <p>2. 是否對國際文化有初步了解？</p> <p>(二) 學生事先分組 (5 組)</p> <p>分組闖關</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師設計題目，例如作者為何要寫信給筆友，或是他們為何後來停止通信</p> <p>(二) 正確答對者蓋章，進入下一個關卡，也可以跨班共同上課，於活動中心進行活動</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 頒獎，針對闖關成功的學生予以獎勵</p> <p>(二) 總結本篇文章意涵</p>	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>1. 親師互動</p> <p>2. 經驗分享</p> <p>3. 闖關答題</p>	
	教學設備 / 資源：			
	參考資料： 遠流出版社 / 我的阿富汗筆友			
	附錄：			
學習活動設計				

節數	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第九、十節	單元五、講解學習單			
	一、引起動機 教師講解：經過連續幾堂相關課程，是否對閱讀產生興趣，也能從閱讀獲得不一樣的知識	15	1.親師互動 2.經驗分享 3.聆聽態度	
	二、發展活動 針對學生的學習單做講解 (一)如何完成學習單 (二)對於比較特別的或是有深度的學習單做分享 (三)課堂省思及分享	50		
	三、總結活動 藉由這十節的閱讀課程，除了引導學生閱讀與分享，也可以結合國際時事，鼓勵學生多關心國際社會局勢，也體驗各個不同國家的文化差異。	15		
	教學設備 / 資源：			
	參考資料： 遠流出版社 / 我的阿富汗筆友			
	附錄：			