

附件伍-1

高雄市鼓山區龍華國小 六年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃(無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候	國-E-B1	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：戶外-1		
2	第壹單元 美好時刻 第二課珍珠鳥	國-E-B1	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：品德-1		
3	第壹單元 美好時刻 第三課客至	國-E-B1	Bb-III-2人際交流的情感。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1 課綱：生命-1		
4	第壹單元 美好時刻	國-E-A1	Bb-III-3對物或自然的感悟。	6-III-2培養思考力、聯想力等寫	1. 能知道「寄情於景」、「借	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：閱讀-1 課綱：戶外-1		

	語文天地 一		Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	事抒情」的內涵。 2.能將抒情的技巧運用在寫作中。	<input type="checkbox"/> 檔案評量			
5	讀寫練功房1 來自遠方的信	國-E-B1	Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能比較電子郵件與傳統書信的不同。 2.能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：科學-1 課網：多元-1		
6	第貳單元 工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	國-E-B1	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。 2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：人權-1 課網：品德-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	使用南一派測驗 &南一派筆記 Kahoot PaGamO
7	第貳單元 工作圖像	國-E-A2	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說	5-III-10結合自己的特長和興趣，	1.能讀懂內容，理解文中	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：生涯-1		

	第五課 哇！原來 如此		明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	主動尋找閱讀材料。 6-III-5書寫說明事理、議論的作品。	職業配備背後隱藏的祕密。 2.能理解以「設問法」開頭的寫作技巧。				
8	第貳單元 工作圖像 第六課登 月先鋒	國-E-A1	Ba-III-1順敘與倒敘法。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.認識登月前的各種訓練。 2.了解登陸月球是人類的一大壯舉。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯-1		
9	第貳單元 工作圖像 語文天地 二	國-E-A3	Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6練習各種寫作技巧。	1.寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。 2.能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯-1 課綱：閱讀-1		
10	第參單元 問題解決 第七課明 智的抉擇	國-E-A2	Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3議論文本的結構。	5-III-5認識議論文本的特徵。 6-III-5書寫說明事理、議論的作品。	1.理解本文的論證方式。 2.理解本文論點和論據的關聯。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-1 課綱：生涯-1		
11	第參單元 問題解決 第八課飢	國-E-A3	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	1.尋找生活中有形與無形的「朋友」。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-1 課綱：防災-1		

	渴好 「火」伴		劇等。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	點，評述文本的內容。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2. 思考生命中可能面臨的困境與問題。				
12	第參單元 問題解決 第九課火燒連環船	國-E-A2	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4創作童詩及故事。	1. 能欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧。 2. 能感受故事中人物應戰的心境。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯-1 課綱：閱讀-1		
13	第參單元 問題解決 語文天地三	國-E-A2	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。 2. 能認識不同的小說類型，感受閱讀小說的樂趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-1		
14	讀寫練功房2 名偵探福爾摩斯	國-E-A2	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信	5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-8建立適切的寫作態度。	1. 能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 2. 能培養寫作後審視個人作品的習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-1 課綱：戶外-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	使用南一派測驗 &南一派筆記 Kahoot PaGamO

			仰、思想等文化內涵。						
15	第肆單元 文學之窗 第十課 戲術	國-E-B1	Ad-III-4古典詩文。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 2. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-1		
16	第肆單元 文學之窗 第十一課 紀念照	國-E-B1	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 2. 樂意分享拍照的親身經驗。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-1 課綱：多元-1		
17	第肆單元 文學之窗 第十二課 少年筆耕	國-E-B1	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能體會親子之間的情感與倫理。 2. 能設身處地為他人著想。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1 課綱：家庭-1		
18	第肆單元 文學之窗	國-E-A1	Ca-III-1各類文本中的飲食、服	5-III-10結合自己的特長和興趣，	1. 能廣泛閱讀不同文化、不	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-1 課綱：多元-1		

	語文天地 四		飾、建築形式、 交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 Cb-III-1各類文本 中的親屬關係、 道德倫理、儀式 風俗、典章制 度 等文化內涵。	主動尋找閱讀材 料。 5-III-12運用圖書 館(室)、科技與 網路，進行資料 蒐集、解讀與判 斷，提升多元文 本的閱讀和應用 能力。	同時空、不同 類型的文學作 品。 2.能從文學作 品中認識不同 文化、感受時 代演變及領會 共通情感。				
19	閱讀充電 站1 你可能不 知道的職 業	國-E-A2	Bc-III-1具邏輯、 客觀、理性的說 明，如科學知 識、產品、環境 等。 Bc-III-3數據、圖 表、圖片、工具 列等輔助說明。	5-III-10結合自己 的特長和興趣， 主動尋找閱讀材 料。 5-III-12運用圖書 館(室)、科技與 網路，進行資料 蒐集、解讀與判 斷，提升多元文 本的閱讀和應用 能力。	1.能欣賞每個 職業所具有的 價值性。 2.培養學生對 於未來想從事 職業的想像。		課綱：環境-1 課綱：生涯-1		
20	閱讀充電 站2 黃蓉智退 霍都	國-E-A2	Ad-III-3故事、童 詩、現代散文、 少年小說、兒童 劇等。 Cb-III-2各類文本 中所反映的個人 與家庭、鄉里、 國族及其他社群 的關係。	5-III-3讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-10結合自己 的特長和興趣， 主動尋找閱讀材 料。	1.能體會故事 中人物你來我 往的鬥智過 程。 2.能藉由文 章，對人物的 刻畫與塑造有 深入體會。		課綱：閱讀-1	■線上教學	使用南一派測驗 &南一派筆記 Kahoot PaGamO
21	總複習								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表**或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察**或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。