

高雄市鼓山區龍華國小 六年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (每學期至少 3次)	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元現代 科技新生活 第一課智慧科 技對生活產生 什麼影響?	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技 術發展對自然與人 文環境具有不同層 面的影響。	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象的 關係，並歸納出其間 的關係或規律性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:能源-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3		
第二週	第一單元現代 科技新生活 第一課智慧科 技對生活產生 什麼影響/第 二課科技發展 為什麼需要管 理	社-E-A2	Ae-III-3 科學和技 術的研究與運用，應 受到道德與法律的 規範；政府的政策或 法令會因新科技的 出現而增修。	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:能源-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3		
第三週	第一單元現代 科技新生活 第二課科技發 展為什麼需要 管理	社-E-C1	Da-III-1 依據需求 與價值觀做選擇時， 須評估風險、結果及 承擔責任，且不應侵 害他人福祉或正當 權益。	3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能與他人討 論。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 法定:家庭-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	於 Jamboard 設計「傳 統 vs. 現代支付方 式」對照表，分析數 位支付的優缺點。
第四週	第二單元聰明 消費與理財 第一課今日的 消費行為有什 麼轉變?	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適 的理財規劃，可以增 加個人的財富並調 節自身的消費力。	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	使用 Google Forms 設計「家庭消費習慣 調查」，分析家人如何 選擇商品、支付方式 與儲蓄習慣。
第五週	第二單元聰明 消費與理財 第一課今日的 消費行為有什 麼轉變?/第 二課為什麼我	社-E-C1	Db-III-1 選擇合適 的理財規劃，可以增 加個人的財富並調 節自身的消費力。	3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能與他人討 論。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3		

	們需要理財規畫？							
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-B1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3		
第七週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	社-E-C1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:法治-3		
第八週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	社-E-A2	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:法治-3		
第九週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	社-E-B1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:法治-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	使用 Google 表單複習一~三單元學習內容。
第十週	*期中考 第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-C3	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-3		
第十一週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-A2	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-3		
第十二週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3		

	活化再利用？							
第十三週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ ／第三課如何透過社區改造關注居民生活？	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3		
第十四週	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3		
第十五週	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-3 課綱:國際-3		
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	社-E-C3	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-3		
第十七週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ ／第三課世界宗教如何傳播與發展？	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-3		
第十八週	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3		

	發展？		豐富的文化內涵。				
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Google 表單複習四~六單元學習內容。
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會 *期末考	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Google Forms 進行「校園問題投票」，針對校園議題（如環保、交通）收集意見並擬定解決方案。討論：「如何讓學生更有效參與校園決策？」
第二十一週	總複習	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。