

高雄市鼓山區龍華國小 六年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (每學期至少3次)	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元永續 的經濟發展 第一課全球經 濟發展的趨勢 與轉變?	社-E-A2	Af-III-1 為了確 保基本人權、維護 生態環境的永續發 展，全球須共同關 心許多議題。 Ce-III-2 在經濟 發展過程中，資源 的使用會產生意義 與價值的轉變，但 也可能引發爭議。	1b-III-2 理解各 種事實或社會現象 的關係，並歸納出 其間的關係或規律 性。 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能與他人 討論。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 課綱:人權-3		
第二週	第一單元永續 的經濟發展 第一課全球經 濟發展的趨勢 與轉變?	社-E-A2	Af-III-1 為了確 保基本人權、維護 生態環境的永續發 展，全球須共同關 心許多議題。 Ce-III-2 在經濟 發展過程中，資源 的使用會產生意義 與價值的轉變，但 也可能引發爭議。	1b-III-2 理解各 種事實或社會現象 的關係，並歸納出 其間的關係或規律 性。 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能與他人 討論。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 課綱:人權-3		
第三週	第一單元永續 的經濟發展 第一課經濟為 什麼邁向全球 發展?/第二 課臺灣經濟如 何邁向永續發 展?	社-E-C1	Af-III-3 個人、政 府與民間組織可透 過各種方式積極參 與國際組織與事 務，善盡世界公民 責任。 Ce-III-1 經濟型 態的變遷會影響人 們的生活。	2a-III-2 表達對 在地與全球議題的 關懷。 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能與他人 討論。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 課綱:人權-3		
第四週	第一單元永續 的經濟發展 第二課臺灣經	社-E-A2	Af-III-1 為了確 保基本人權、維護 生態環境的永續發	2a-III-2 表達對 在地與全球議題的 關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	使用 Canva 設計 「綠色經濟倡議」宣

	濟如何邁向永續發展？		展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				傳海報，推廣如何透過循環經濟與綠色消費減少環境影響。
第五週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3		
第六週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？	社-E-C3	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3		
第七週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3		
第八週	第三單元環境永續的地球村	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱:人權-3		

	第一課全球正面臨哪些生存危機？		生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3		
第九週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 法定:環境-3 法定:海洋-3		
第十週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ *期中考	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 法定:海洋-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Google Maps 找出台灣的國家公園與生態保護區，並在 Jamboard 記錄該地區的特色與保育方式。
第十一週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 法定:環境-3 法定:海洋-3		
第十二週	第三單元環境	社-E-A2	Af-III-1 為了確	1a-III-2 舉例說	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	設計「環保行動調查

週	永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？		保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3		問卷」，以線上或現下方是訪問親友對環保行動的看法，並透過 Google Sheets 分析數據。
第十三週	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3		
第十四週	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3		
第十五週	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	使用 Google 表單複習一~四單元學習內容。

第十六週	第四單元改變世界的行動者 *畢業考	社-E-A2	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3		
第十七週	總複習	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3		
第十八週	總複習 (6/12(五)畢業典禮)	社-E-A2	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3		
第十九週								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。