

高雄市鼓山區龍華國小 六年級第二學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	主題一夢想 啟程 單元一 職場大觀園	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:性平-2	
第二週	主題一夢想 啟程 單元一 職場大觀園	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:性平-2	
第三週	主題一夢想 啟程 單元一 職場大觀園	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1-2 了解需要哪些能力與條件才能勝任職業工作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:性平-2	
第四週	主題一夢想 啟程 單元二興趣與職業	綜-E-A1	Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	2-1 探索自己感興趣的職業與未來可以從事的職業。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:性平-2	
第五週	主題一夢想 啟程 單元二興趣與職業	綜-E-A1	Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	2-2 了解並嘗試不同方法以蒐集職業資訊。 2-3 發現影響職業選擇的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化而發生的職業轉變。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:性平-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 觀看 YouTube 影片「如何進行職業訪談」，並使用 Google Meet 訪問一位家長或親友，瞭解其職業內容。
第六週	主題一夢想 啟程 單元三職業	綜-E-A1	Ac-III-3 未來職業想像。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	法定:性平-2	

	未來式					<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第七週	主題一夢想 啟程 單元三職業 未來式	綜-E-A1	Ac-III-3 未來職業想像。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:性平-2	<p>■線上教學</p> <p>與Ai進行對話探討AI、自動化如何影響職業。回應:「哪些職業最有可能被AI取代?」</p>
第八週	主題二資源 在身邊 單元一「源源」不「覺」	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:資訊-2	
第九週	主題二資源 在身邊 單元一「源源」不「覺」	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:資訊-2	
第十週	主題二資源 在身邊 單元二「源」響力	綜-E-B2	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:資訊-2	<p>■線上教學</p> <p>使用Jamboard分析新聞標題，學習如何辨別新聞中的誤導性詞彙。</p>
第十一週	主題二資源 在身邊 單元二「源」響力	綜-E-B2	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-2 評估解決問題需要的資源。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:資訊-2	
第十二週	主題二資源 在身邊	綜-E-B2	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規	3-3 評估資源優缺點，擬定解決問題的	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課網:資訊-2	

	單元二「源」來有妙方		規畫。	畫策略以解決日常生活的問題。	步驟。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十三週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	綜-E-B2	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3-5 反思與調整資源運用的方式。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:資訊-2	
第十四週	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十五週	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	綜-E-C1	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。 2-1 能認識服務學習的歷程。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十六週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	綜-E-C1	Cb-III-2 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十七週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	綜-E-C1	Cb-III-2 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十八週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	綜-E-C1	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十九週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	綜-E-C1	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。