

高雄市龍華國小 114 學年度上學期四年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣-文化外語課程設計

一、設計理念

英語學習課程搭配跨領域課程，以「國際教育」、「人權教育」及「閱讀素養教育」議題為此課程主題。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語繪本為媒介，拓展學生的國際觀，搭配以 soft CLIL 方式增加英語的學習。另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與自身生活做連結，展望未來學習路，呼應十二年國教之精神。

二、主題與單元架構

主題單元活動名稱		教學內容	校訂課程主軸/ 議題融入
Promise 繪入學 習路	這世界怎麼了?(1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察國際時事焦點。 2. 分組討論發表暑假到開學中所覺察到的國際時事焦點。 3. 國際頭條我決定：根據各組的發表，選定前三名國際時事焦點。 	行好路 國際教育 人權教育 閱讀素養教育
	綠蜥蜴 V.S 紅長方形 (1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 Green Lizard and Red Rectangles。 2. 覺察戰爭帶來的影響。 	
	行李箱的秘密(1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 The Suitcase。 2. 覺察難民的存在及被迫在異鄉安生立命時面臨的困境。 	
	他們心中有個回家的夢 (1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 What is a refugee? 2. 利用 Frayer Model 整理出難民的定義、特徵、事實陳述及不是事實陳述。 3. 覺察眾人皆有安全生存的權利。 	
	善意的圖像(1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 Hello: A Counting Book of Kindness。 2. 能接力表達出對待外來移民正向的態度與做法。 	
	這個圖書館不一樣 (2 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 The Library Bus。 2. 覺察眾人皆有接受教育學習的權利。 	

	詹皇的承諾(2 節)	1. 共讀繪本 I Promise。 2. 能透過世界上別人不同的境遇，反觀自身生在安全平等國度的幸福境遇，而心生感恩。	
	I promise 保證卡(2 節)	1. 能珍惜自己現在擁有的安全生存及平等接受教育權利，為自己的學習及生活做出承諾寫下來。 2. 完成 I Promise pledge card 的書寫與設計。	

三、學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語文、社會	
實施年級	四年級	總節數	共 11 節，440 分鐘(依實際授課節數調整)
單元名稱	Promise 繪入學習路		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。</p>	

議題 融入	議題/ 學習主題	國際教育、人權教育、閱讀素養教育		
	議題 實質內涵	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
與其他領域/ 科目的連結		英語文、社會		
教材來源		自編教材		
學習目標				
1. 能關心國際時事新聞。 2. 能與同儕分享、討論、發表自己接收到的國際時事新聞。 3. 能說出戰爭帶給人民的影響。 4. 能利用 Frayer Model 整理出難民的定義、特徵、事實陳述及不是事實陳述。 5. 能列舉出難民面臨的困境。 6. 能接力表達出對待外來移民正向的態度與做法。 7. 能在五本繪本共讀完畢之後，統整說出兩項眾人皆有且需予以捍衛維護的兩項權利：安全生存與接受教育。 8. 能依據自身現況評估出自己的幸福指數。 9. 能完成 I Promise pledge card 的書寫與設計。 10. 能認識主題相關單字。				
節數	學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式		學習評量	備註
第一節	第一節 這世界怎麼了？ 【引起動機】 1. 暑假剛過完，老師提問： How was your summer vacation? Which one is the most unforgettable? Please share with your classmates. 2. 請幾位學生分享自己的暑假生活。 【發展活動】 1. 老師提問，小組討論並在便利貼上寫下新聞標題及對該項新聞所知的內容。 Q1: Anything big or important happened on news recently? (Especially those issues that drew worldwide attention.) Q2: What do you know about those issues? 2. 小組將便利貼貼在黑板上，相同的新聞標題內容貼在一起。 3. 全班做「這世界怎麼了？」Gallery Walk，將各組寫出來的內容看過一次。		● 能簡單分享自己的暑假生活 ● 能參與小組討論 ● 能根據問題在便利貼寫下回答 ● 能觀賞其他組別的便利貼發表	

	<p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據 Gallery Walk 所觀賞到各組的發表，選定暑假國際時事焦點前三名。 2. 請學生回家上網搜尋這三件國際時事焦點新聞，再次閱讀了解。 3. 請學生思考：如果要將這些新聞事件轉發到 FB 上，要給這些新聞事件 1-3 個單字呈現為主的 #hashtag，會選擇哪些單字呢？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能統整出國 際時事焦點 前三名 	
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍、便利貼</p>			
<p style="writing-mode: vertical-rl;">第二節</p>	<p>第二節 綠蜥蜴 V.S 紅長方形</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生發表回去思考後，想要給這些時事新聞的 #hashtag 有哪些單字，以及為什麼選定這些單字。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本 Green Lizard and Red Rectangles。 2. 共讀時老師提問如下： <ul style="list-style-type: none"> • What do you think this book is about by the cover?(封面) • What do you think the word “defeat” means?(p.3-4) • Why the author said that the red rectangles were “smart”?(p.5-6) • What do you think will happen next to this green lizard?(p.12) • What does it mean being “squashed”? Why was this lizard’s squashed and what will happen next?(p.14) • When do you think the war is going end?(p.18) • Through out the war, how did both parts feel? Why did the rectangle say “ENOUGH IS ENOUGH”?(p.20) • What do you think the word “truce” means? What did they discuss about? Do you think they can come up with a good idea? If so, what would it be?(p.22) • Do you like the solution they made? Do you think every war can end peacefully like this book? Why or why not?(p.26) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能發表想出的 hashtag 關鍵字 ● 能共讀繪本 ● 能思考回答老師的提問 	

【統整活動】

第二節

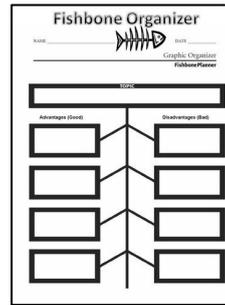
1. Pros and Cons that the war can bring:

老師請學生利用 fishbone organizer 來分析戰爭帶來的優點與缺點。

2. 統整各組的 fishbone organizer。

3. 用 “What’s the war look like” 為搜尋關鍵字查詢圖片，讓學生觀察搜尋到的圖片。

4. 老師帶領學生統整：戰爭帶給人民的影響，缺點遠多於優點，和平才是長遠之道，每個國家都應該要避免發生戰爭。



能和小組成員討論共同完成 War Fishbone Organizer

教學設備／資源：

電腦、單槍投影機、Green Lizard and Red Rectangles 繪本 ppt、War Fishbone Organizer。

參考資料：

繪本 Green Lizard and Red Rectangles

<https://www.youtube.com/watch?v=sGkpewOHRzQ>

戰爭的樣貌

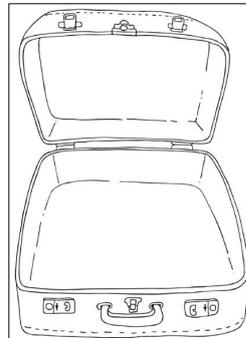
https://www.google.com.tw/search?q=what%27s+the+war+look+like&sxsrf=ALiCzsYF47MZAiLuN20i3kaLPAWGDmr_eA:1652613658250&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiHxLPQseH3AhWXFKYKHdwbC1wQ_AUoAXoECAEQAw

<p style="text-align: center;">第三節</p>	<p>第三節 行李箱的秘密</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給學生看四張行李的照片，請學生猜猜這是他們為旅行幾天而準備的行李。 2. 老師請學生猜猜這些行李裡裝了哪些東西，並請學生發表為什麼帶這些東西。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本 My Suitcase。 2. 共讀時老師提問如下： <ul style="list-style-type: none"> • Can you tell the name of all animals on the book cover? What kind of feelings do you think each animal has?(封面) • Why is the strange animal here? What do you think is in this big suitcase?(p.2) • Which animal asked the first question? If you see a stranger, would you dare to be the first one talking to the stranger? Or will you wait? What color is the tea cup? Do you think it's a new one or an old one?(p.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與討論與發表 ● 能共讀繪本 ● 能思考回答老師的提問 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Do you believe what the strange animal say that there is a table and a wooden chair in it's suitcase? Why or why not? (p.6) • Who do you think you are more likely to be, the fox, the rabbit or the bird? Why do you think the chair, the table, the cup and the kitchen are the same color, brown? (p.8) • Toward a total stranger, who you've never seen and looks really different from you, what would you react? You are more like the fox, the rabbit or the bird? Why? (p.12) • Do you like fox's idea? Or what will you do? (p.14) • What is inside the suitcase? What happened to the cup? Why do you think it is broken? (p.16) • Do you think the strange animal told a lie? Why or why not? (p.18) • According to the strange animal's dream, how was this trip? Did the strange animal plan for this trip? (p.20) • What do you think all the other animals have done? (p.22) • Is the cup the same color as before? Why do you think the author change the color of the cup? (p.24) • Did the strange animal like the other animals' arrangement? What is the tiny problem the strange animal going to say? (p.26) 		

• Do you like the old picture or the new picture? What are the old and the new picture mean to the strange animal? After reading the whole story, do you know who is the strange animal? What do we call them? (p.28)

【統整活動】

1. 透過故事共讀過程的提問引導學生認識到，故事中 the strange animal 的角色其實就是「難民」，被迫離開家鄉在不熟悉的異鄉重新安家立命，其實會面臨許多不同的挑戰，故事當中三種動物也就代表著難民會面臨的三種不同的處境，請學生整理說說從故事中看到的難民困境有哪些。
2. 了解這些困境，請學生分組在小白板上畫出小組的難民行李箱中，會放那些東西，並說明原因。
3. 老師呈現照片，回過頭來揭曉那四個難民背包裡放的物品有哪些。
4. 預告下次上課將進一步來認識難民。



- 能列舉出故中難民身處異鄉面臨的困境
- 學生能畫出難民行李箱中的物品
- 學生能寫出攜帶這些物品的理由

教學設備／資源：

電腦、單槍投影機、難民的背包 ppt、The Suitcase 繪本 ppt、分組小白板。

參考資料：

繪本 The Suitcase

<https://www.youtube.com/watch?v=F0SrhcRq0g>

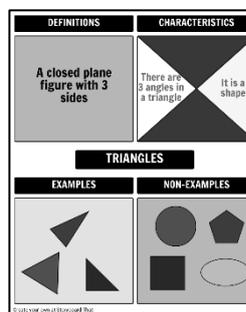
聯合國兒童基金會(難民的背包)

https://www.unicef.org.hk/edu/childrefugee/12_sec_chi.pdf

第四節 他們的心中有個回家的夢

【暖身活動】

1. 老師介紹 Frayer Model 的四個面向：定義(definition)、特徵(characteristics)、事實陳述(examples)、不是事實陳述(non-examples)。
2. 老師帶領孩子用三角形做例子，共同完成一個 Triangles Frayer Model。

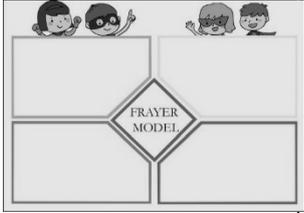


- 能依照老師說明共同完成 Triangles Frayer Model

第四節

【發展活動】

- 能聆聽故事

	<p>1. 老師揭示今天小組要共作一張 Frayer Model，主題就是 Refugee 難民。</p> <p>2. 請學生分組透過共讀繪本 What is a refugee 的過程，完成 Refugee Frayer Model。</p> <p>3. 師生共讀繪本 What is a refugee。 language focus: refugee, flee, at war, religion, destroyed, refugee camp。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 各組發表完成的 Refugee Frayer Model。</p> <p>2. 認識幾位 famous refugees: Medeleine Algright, Malala Yousafzai, Bob Marley, Albert Einstein, Anne Frank, Luol Deng, and Freddie Mercury.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 能思考統整共作出 Refugee Frayer Model ● 能認識 language focus 中的單字 ● 能發表小組的 Refugee Frayer Model。 	
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、小白板、 Frayer Model ppt、What is a refugee 繪本 ppt。</p> <p>參考資料： 繪本 What is a refugee https://www.youtube.com/watch?v=cIxZT_s8BcE The Frayer Model: What is It and How to Use It https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2020/09/the-frayer-model-what-is-it-and-how-to-use-it/</p>			
<p>第五節</p>	<p>第五節 善意的圖像</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 老師提問：Do you know what is “kind”? Which one do you think is the opposite of kind, “mean”(心地不好的), or “unconcerned”(冷漠忽略)?請學生說說自己的看法。</p> <p>2. 老師展示圖片，讓學生判斷 It’s kind 或 It’s mean 或 It’s unconcerned。</p> <p>3. 老師提問：上回課堂中提到難民成為新移民適應新環境的困境，How can we help? What can we do to show our kindness?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 師生共讀繪本 Hello: A Counting Book of Kindness。</p> <p>2. 共讀時老師提問如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What happened to their home? Is there anyone missing? Why is this person missing? (p.1) • Some refugees flee by boat. Did you hear any other ways to flee? (p.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能發表想法參與討論 ● 能共讀繪本 ● 能思考回答老師的提問 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Does this picture remind you anything you seen before? Who are those people on the big boat? (p.3) • What else can we help? (p.4-8) • What gift do you think is the best gift for them? And what else can we do to show our kindness? (p.9-11) <p>4. Language Focus: kindness, safety, fill us up, take care of.</p> <p>【統整活動】</p> <p>Kindness Word Cloud for Refugees</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分組先寫下自己想要給難民小朋友的 Gift of Kindness。 2.利用網站 WordArt 網站請學生分組製作 Kindness Word Cloud for Refugees。 3.觀賞各組的 Kindness Cloud。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成 Kindness Word Cloud for Refugees ● 能欣賞各組的作品 	
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、Hello: A Counting Book of Kindness 繪本 ppt、小組 Ipad。</p> <p>參考資料： 繪本 Hello: A Counting Book of Kindness https://www.youtube.com/watch?v=L8CzsAgqC_g WordArt 網站 https://wordart.com/</p>			

第六~七節 這個圖書館不一樣

【暖身活動】

1. I spy with my little eyes... What do you see on the bus?
老師請學生想想自己搭公車的經驗，在公車上會看到那些東西/物品/人/設備？
2. 整理學生發表出來的答案，一一呈現圖片帶學生念一次。(bus driver, passengers, stop button, seat, hand rail, hanging strap, fare box, bus card, card reader)

【發展活動】

1. 師生共讀繪本 The Library Bus。

2. 共讀時老師提問如下：

- (10 seconds memory game) What did you see on the cover of this book? (cover page)
- Do you know what is on the girl's head? Which one of the following picture is more likely to be the correct one? (cover page)
- Look at the girl. Which color can represent her feelings? Why this color? (cover page)
- Where is she from? Where do you think she's heading to? Why? (cover page)
- What can you see on this bus? How is it different from buses you've seen before? Who do you think standing next to the girl? (p.1)
- Where are they, in the city or not in the countryside? What time is it right now? Why do you think they leave here so early? (p.2)
- Can you see any see any boy here? Why can't we see any boy here? Why they are waving to the bus? What is holding on their hands? (p.3)
- What did the girls do on the bus? At this time, Pari's mother is not a bus driver, she is a? When did you learn your alphabet and counting from one to ten? How old are those girls? Are they in the same age? How do you feel that they learn alphabet and counting at this age? (p.4)
- What is their language? How do you feel about this language? Beautiful, difficult, artistic..... (p.5)
- As the bus moving again, do you find the landscape change? How does it look like now? (p.6)



● 能根據自身經驗發表

● 能跟著老師念出單字

● 能共讀繪本

● 能思考回答老師的提問

	<ul style="list-style-type: none"> • Mom told a story about her childhood, where did it take place? Why Pari’s mom had to hide in the basement to study? (p.7) • Pari feels “free” when learning something. How do you feel about learning? (p.8) • The girls here are a little bit different from girls in last stop. Can you tell what’s the difference? What’s the evidence? What does “UNSCR” stand for? (p.9) • Except books, what else do these girls need? (p.10-11) • What does “WFP” stand for? (p.12-14) <p>【統整活動】</p> <p>One Picture, Two Worlds</p> <p>老師帶領學生透過網站 The Contrast Between The Two Worlds 的圖片，來認識阿富汗 vs 台灣孩子在受教育上的不同，一方面覺察人皆有接受教育學習的權利，一方面體會自身的幸福。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能共讀繪本 ● 能思考回答老師的提問 <ul style="list-style-type: none"> ● 能透過對照比較說出阿台之間教育權利的不同，體會自身的幸福 	
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、The library bus 繪本 ppt 、“One Picture, Two Worlds” ppt 。</p> <p>參考資料： 繪本 The Library Bus https://www.youtube.com/watch?v=bb-XqPV27zU</p> <p>The UN Refugee Agency https://www.unhcr.org/afghanistan-emergency.html</p> <p>World Food Programme https://www.wfp.org/</p> <p>Hunger Map Live https://hungermap.wfp.org/?_ga=2.228374109.1530207641.1631764130-134444215.1630976504</p> <p>The Contrast Between The Two Worlds https://www.artfido.com/photographer-shows-the-contrast-between-the-two-worlds-that-we-currently-live-in-by-combining-photos/</p>			
<p>第八 ~ 九節</p>	<p>第八~九節 詹皇的承諾</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀賞影片 LeBron James- Top 10 Plays of Career 。 2. 老師詢問學生： <ul style="list-style-type: none"> • Have you heard of him, LeBron James? How do you know about him? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心觀賞影片。 ● 能根據自身經驗參與討論與發表。 	

第十 十一節	<p>第十~十一節 I promise 保證卡</p> <p>【暖身活動】</p> <p>What is a pledge card?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉關鍵字 Pledge Card for Kids 搜尋網路圖片，老師展示數張 Pledge Cards，讓學生說說到底 Pledge Card 是什麼呢？ 2. 老師說明什麼是 Pledge Cards。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從範例中跟學生討論 Pledge Card 可以用那些句子開頭來寫，例如： I promise..... I will..... I pledge to..... 2. 老師為學生複習上節課提到，為自己設定目標時可以用到哪些動詞，並列舉在黑板上。 3. 跟學生徵求若干個想要為自己設定的目標，全班共同合作在黑板上練習寫出句子。 4. 老師跟學生討論畫出插圖時，要注意哪些事情。 5. 請學生提問要完成這個任務是否還有其他要老師協助的地方。 <p>【統整活動】</p> <p>學生進行 I Promise Pledge Card 製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與討論說出自己的想法。 ● 能從例子中整理出句子開頭的寫法 ● 能說出設定目標時會用到的動詞 ● 能跟著步驟一同造句 ● 能參與討論說出自己的想法。 ● 能完成 I Promise Pledge Card 製作 	<p>檢核各組學生的海報的表現內容。</p>
<p>教學設備／資源：</p> <p>電腦、單槍投影機、Pledge Card 範例 ppt、I Promise Pledge Card 學習單。</p> <p>Pledge Card for Kids</p> <p>https://www.google.com.tw/search?q=pledge+card+for+kids&tbn=isch&ved=2ahUKEwjjyNWa0O33AhWPTPUHHfjhBnsQ2-cCegQIABAA&oq=pledge+card+for+kids&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQEzoICAAQHhAFEBM6CAgAEB4QCBATUNMFWPYSYKsXaABwAHgAgAEviAGxA5IBAjEwmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&scIent=img&ei=x0yHYuPIN4-Z1e8P-MOb2Ac&bih=937&biw=1920&hl=zh-TW#imgcr=vCg97exVlpz6DM</p>			

高雄市龍華國小 114 學年度上學期四年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣-文化外語課程設計

壹、設計理念

自古以來，不同的時令季節就有不同的物產；跟著時令吃，總能嚐到最新鮮甜美、並且最健康的食材；然而由於氣候變遷、天災等因素，也影響人們能否品嚐到當季食材的機會。本課程為二年級文化外語「不時不食」的延伸，將氣候與物產的關係與自身生活做密切的連結；除再次探討與發現天氣與食物密不可分的關係之外，配合課程進行的所屬的季節，為自己擬定「食在」的健康生活計畫表。

貳、主題與單元架構

主題單元活動名稱	教學內容	SDG 與議題融入	
美好「食」光	一起來 懂吃懂吃	1. 觀察、查詢在地物產(水果為主)並根據所屬季節做分類。 2. 學習各時令所出現的物產單字。 3. 根據氣候與物產的關係，討論並發現進口物產的現象與原因。	盼好天 環境教育 SDGs#13
	「食」在 go 健康	1. 觀察並整理學校午餐菜單裡所吃到的物產(水果)。 2. 以當季的物產為主，為自己設計一份一週「食在」好健康的計畫表。	盼好天 環境教育 SDGs#12 SDGs#13

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性英語	
實施年級	四年級	總節數	共_9_節，360分鐘 (依實際授課節數調整)
單元名稱	美好「食」光		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ● 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差

		<ul style="list-style-type: none"> ● 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ● 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ● 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ● 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ● 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 ● 自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 ● 自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 ● 英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 	<p>異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育 	
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ● 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊 	
	與其他領域／科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然、社會 	

教材來源	● 自編
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道不同時令天氣下的各種「在地」的物產。 ● 能理解天氣對「食」的影響 ● 能認識季節與相關物產單字。 	

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>一、一起來懂吃懂吃：</p> <p>1. <u>季節水果大追擊</u>：</p> <p>a. 將全班分組，3-4 人一組，每人將這個星期在家或在學校有吃到的水果在小白板上寫下來，中英文皆可。完成後貼在白板上。</p> <p>b. 小組發表答案。</p> <p>c. 教師帶領全班一起觀察、討論各組成果，並補充學習答案板上的水果英文單字。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量： 能跟讀老師補充的水果英文單字。 ● 多元評量： 能與小組合作，寫下老師所提問題的答案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於台灣水果種類眾多，同一種類(如柑橘類)，在英文的表示通常只有單一字，教師可另作說明。
第二—五節	<p>2. <u>食在有夠「站」</u>：</p> <p>a. 教師根據學生答案版，提問沒有在答案版上，但是在其他季節出現的水果，並引導學生了解時令與物產的關係。</p> <p>b. 教師介紹行政院農委會農糧署-農產品產地產期查詢網站，以課程進行當月份為例，查詢盛產的水果。</p> <p>c. 將全班學生根據月份分成 6 組，學生利用 ipad，查詢本網站，每組查詢兩個月份，並將查詢到該月份的盛產水果記錄在學習單與便利貼上，中英文皆可。</p> <p>d. 學生發表，教師將學生答案「根據季節」統整在大海報上，並學習水果的單字。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量： 1. 能跟讀老師補充的水果英文單字。 2. 能依照小組所分配的任務，發表該組的成果。 ● 多元評量： 1. 能與小組合作，完成老師指定任務。 2. 能將查詢到的資料寫在學習單與便利貼上，中英文皆可。 3. 能將小組答案寫在便利貼上，每個水果一張，中英文皆可，並依照正確的季節分類，貼在大海報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查詢農糧署網站時，教師可引導學生留意，某些水果雖為台灣自產，但因<u>特定的地形氣候</u>之因，產地少且珍貴(如草莓等)，藉此帶入氣候與飲食的相關內容。 ● 查詢農糧署網站時，指導

	<p>句型： 「spring fruits/summer fruits/fall fruits/winter fruits are.....」</p> <p>★台灣盛產水果中英彙整：</p> <p>甜瓜 melon、金柑/桶柑/茂谷柑/椪柑 mandarin orange、柳橙 orang、葡萄 grape、棗子 jujube、木瓜 papaya、香蕉 banana、蓮霧 bell apple、椰子 coconut、番石榴 guava、楊桃 star fruit、鳳梨釋迦(番荔枝)sugarapple、枇杷 loquat、西瓜 watermelon、青梅 Asian plum、李 plum 鳳梨 pineapple、芒果 mango、荔枝 litchi、水蜜桃 peach、甜蜜桃 peach、高接梨 pear、溫帶梨 pear、百香果 passion fruit、紅龍果 dragonfruit、酪梨 avocado、檸檬 lemon、龍眼 longan、蘋果、柿子 persimmon、文旦柚 pomelo、葡萄柚 grapefruit (資料來源：行政院農委會農糧署-農產品產地產期查詢)</p> <p>★季節單字：</p> <p>春 spring/夏 summer/秋 fall/冬 winter</p> <p>★月份單字：</p> <p>January/February/March/April/May/June/July/August/September/October November/December</p> <p>★星期單字：</p> <p>Sunday/Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday/Saturday</p>		<p>學生記下左方的水果欄為總稱即可，品種的細列可以忽略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於台灣水果種類眾多，同一種類(如柑橘類)，在英文的表示通常只有單一字，教師可另作說明。
<p>教學設備／資源： 學習單、便利貼、電腦、ipad、網際網路。</p>			
	<p>一、「食」在 go 健康： 1. 漂洋過海遇見你 根據前面活動的成果海報，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元評量： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖文計畫表的格式不拘，鼓

<p>第六——八節</p>	<p>老師帶領學生觀察、發現進口水果的現象與迷思，如：奇異果、藍莓、櫻桃等，強化氣候影響物產的觀念。</p> <p>2. <i>build up a healthy body by seasonal fruit</i></p> <p>a. 教師引導學生觀察、比較當月學校營養午餐菜單上和大海報的水果，歸納當季物產的觀念。</p> <p>b. 請學生利用當月盛產的水果，為自己和家人設計一份未來一週的水果食用<u>圖文</u>計畫檢核表。</p>	<p>1.能根據所查詢整理的季節水果，為自己和家人設計一份在地的水果食用計畫表。</p> <p>2. 能用中英文、圖文並茂的方式展現計畫表的格式。</p>	<p>勵學生用圖文並茂的宣導海報方式，可依照時間、星期幾來分類做計畫，教師可提供幾個計畫流程圖給學生參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所使用的水果以台灣本產為主，進口水果暫不列入計畫表內。
<p>第九節</p>	<p>c. 利用「I want some _____ on _____」的句型，發表自己的「食在」go 健康計畫檢核表。</p> <p>d. 與家人實行自訂的計畫表後交回。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 能用簡單句型正確發表自己的計畫檢核表。 ● 多元評量 能確實設計檢核欄位，並記錄計畫實施的結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢核欄位待學生實施後，寫下檢核結果由老師收回評分。
<p>教學設備／資源： 學習單、電腦、網際網路</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● 參考資料： 行政院農委會農糧署-農產品產地產期查詢 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=1103 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 附錄 Rubrics 評分表 			

	5分	4分	3分	2分	1分	
一起來懂吃懂吃	能用簡單句型依照四季分別各說出2個台灣在地盛產的水果 ex. 「Summer fruits are.../...are summer fruits.」	能用檢當句型依照四季分別各說出1個台灣在地盛產的水果	不分四季，能用英文說出5個台灣在地盛產的水果單字	不分四季，能用英文說出3個台灣在地盛產的水果單字	不分四季，能用英文說出2個台灣在地盛產的水果單字	
「食在」go健康計畫書設計	能用英文寫出所要攝取的水果、日次，並加上插圖。	能中英互用，寫出所要攝取的水果、日次，並加上插圖。	能用英文寫出所要攝取的水果、日次。	能用中文寫出所要攝取的水果與日次，並加上插圖。	能用中文寫出所要攝取的水果與日次。	
「食在」go健康計畫書發表	能用指定的英文句型，說出每天所要攝取的水果。 I want some _____ on _____.	能用指定的英文句型，說出所要攝取的水果。 I want _____.	能用英文說出所要攝取的水果單字。	能中英互用，說出所要攝取的水果單字。	能用中文，說出所要攝取的水果單字。	
「食在」go健康成果檢核	能100%完成計畫書中的水果攝取。	能完成80%以上計畫書中的水果攝取。	能完成60%以上計畫書中的水果攝取。	能完成50%以上計畫書中的水果攝取。	完成50%以下計畫書中的水果攝取。	
合計						