

高雄市龍華國小 114 學年度下學期四年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣-文化外語課程設計

一、設計理念

英語學習課程搭配跨領域課程，以「環境教育」及「閱讀素養教育」議題為此課程主題。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語繪本為媒介，關心聯合國永續發展目標 SDG 第六項淨水與衛生議題，搭配以 soft CLIL 方式增加英語的學習。另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，與自身生活經驗做連結，身體力行規劃及實踐節水、淨水行動，呼應十二年國教之精神。

二、主題與單元架構

主題單元活動名稱		教學內容	校訂課程主軸/ 議題融入
水 IQ 提升術	Water 101: What do you know about H ₂ O?(3 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 When Cloud Became a Cloud。 2. 認識 the journey of the clean water 乾淨的水怎麼來。 3. 認識提供大高雄地區乾淨水源的淨水廠。 	親好水 SDG6 淨水與衛生 環境教育 閱讀素養教育
	Are you water smart? Every drop counts! (3 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 online water calculator 計算出自己的水足跡。 2. 認識室內、室外聰明用水的方法。 3. 學會簡單檢視漏水的技巧，為自己家中用水把關。 	
	Wacky pictures detective: What doesn't belong in water?(1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 wacky pictures detective 活動認識常見的水污染源。 2. 透過檢視自己的日常生活認識潛在導致水污染的行為及其可能造成的結果。 	
	我的水 IQ 提升術：My Water Day Time Table(3 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合時間主題學習到時間的寫法，以及先前學習到節水、淨水的方法與技巧，設計一個 My Water Day Time Table。 2. 完成 My Water Day Time Table。 	

領域／科目／ 跨領域		英語文、自然	
實施年級	四年級	總節數	共 10 節，400 分鐘(依實際授課節數調整)
單元名稱	水 IQ 提升術		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍惜生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然</p> <p>1Ng-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	
議題融入	議題／學習主題	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	
	議題實質內涵	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
與其他領域／ 科目的連結	英語文、自然		
教材來源	自編教材		
學習目標			

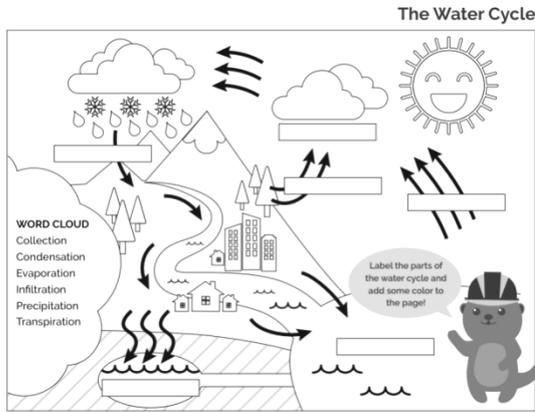
1. 能說出水循環的步驟。
2. 能熟悉水資源相關字彙：地表水 surface water, 地下水 ground water, 含水層 aquifer, 流域 watershed, 雨撲滿 rain barrel, 水井 wells, 水庫 reservoir, 水足跡 water footprint, 漏水 leak, 水污染 water contaminated。
3. 能說出大高雄地區的淨水廠及淨水的步驟。
4. 透過 online water calculator 計算出自己的水足跡。
5. 能舉例說出室內、室外聰明用水的方法。
6. 能為自己家中可能的漏水地方把關。
7. 能舉例說出常見的水污染源。
8. 能列舉出日常生活潛在導致水污染的行為及其可能造成的結果。
9. 能完成 My Water Day Time Table。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註

第一~三節 Water 101: What do you know about H₂O?

【引起動機】

1. 師生共讀繪本 When cloud became a cloud。
2. 透過繪本的共讀，複習學生的舊經驗，包含 water in three states of matter (水的三態)以及 water cycle(水循環)。
3. 完成“The Water Cycle”學習單。

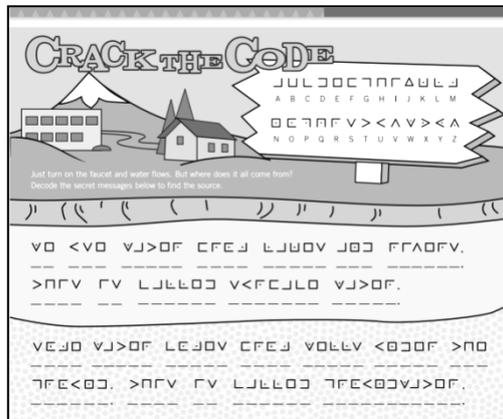


【發展活動】

1. 老師提問：We can find water in many places. But do you know what percentage of earth's water is drinkable water?
2. 請學生猜一猜，說說自己的想法後，公布答案 Less than 1% of the earth's water is drinkable.

3. 老師再提問：Do you know how does the drinkable water come from?

4. 請學生透過 “Crack the Code: Decode Drinkable Water”活動認識 surface water、ground water、aquifer、watershed、rain barrel、wells 和 reservoir。

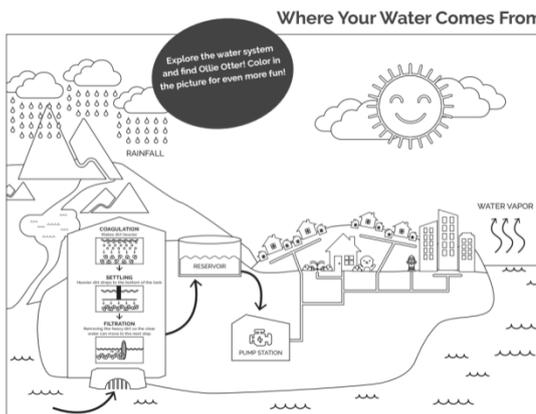


- 能共讀繪本
- 能說出水在三態與水循環的步驟
- 能完成學習單

- 能思考回答老師的提問。

- 能參與小組討論解謎。
- 能認識 Drinkable Water 相關字彙

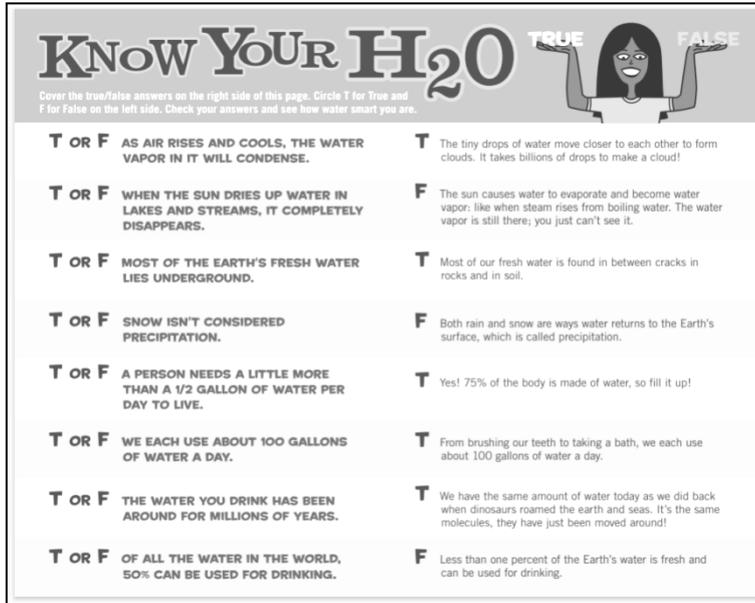
5. 搭配 “The journey of the clean water: where your water comes from”學習單介紹大高雄地區的淨水廠淨水的步驟。



- 能說出大高雄地區淨水廠及淨水步驟

【統整活動】

1. 透過 “Know your H₂O: True or False” 問題回答，檢視學生對於 Water 101 主題單元學習的成效。



2. 複習相關英文字彙: surface water、ground water、aquifer、watershed、rain barrel、wells 和 reservoir。

- 能思考並回答 Water 101 主題單元問題。

- 能認識本單元主題單字

教學設備／資源：

電腦、單槍投影機、小白板、When cloud became a cloud 繪本 PPT、The Water Cycle 學習單、Crack the Code: Decode Drinkable Water 小組活動板、The journey of the clean water: where your water comes from 學習單、Know your H₂O: True or False 問答 PPT、water101 相關英文字彙 PPT。

參考資料：

繪本 When cloud became a cloud

<https://www.youtube.com/watch?v=UcJwoDPK2p0>

自來水到我家：取水、導水、淨水、送(配)水

<https://www.water.gov.tw/ch/Subject/Detail/1396?nodeId=776>

第四~六節

第四~六節 Are you water smart? Every drop counts!

【暖身活動】

1. 請學生利用 online water calculator 計算出自己的家戶水足跡 (water footprint)。
2. 請學生在小組內分享、討論在計算家戶水足跡時碰到哪些問題，也說說對於計算出的家戶用水量有什麼想法。
3. 請每個小組各提出一個在計算水足跡時印象最深刻的題目以及為什麼。

- 能計算出家戶水足跡。
- 能參與討論及發表

【發展活動】

1. 老師呈現 Are you a water saver 題目，讓學生藉由選擇答案來檢視自身平日 indoor 的用水情形。
2. 利用 Dr. Drop 的 water sense 對照表，讓學生具體感受日常生活中沖馬桶水、開水龍頭、洗澡在固定時間內的具體水量。

	STANDARD	WATERSENSE
Flush a toilet:	1.60 gallons	1.28 gallons
Run a bathroom faucet:	2.2 gallons/minute	1.5 gallons/minute
Take a shower:	2.5 gallons/minute	2.0 gallons/minute

- 3 透過前兩項活動，老師引導學生整理說出 indoor water saving tips。
4. 藉由 Water Wheel 跳字解謎遊戲請學生整理出五項 outdoor water saving tips，老師說明並確認學生的理解。

- 能統整出室內節水妙招。
- 能統整出室外節水妙招。

Find the water-saving tips in this "water wheel." Start in Ring 1 and choose every other word to uncover a one-sentence water tip (hint: read clockwise around each ring twice until you find all of the words in each tip). Then write the tip you've decoded in the spaces below.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Add a shut-off nozzle to your garden hose and save about 5-7 gallons of water each minute that your hose is on.

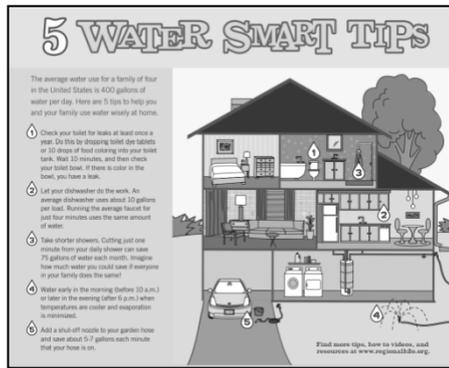
1. 師生共讀 non-fiction 讀本 10 things you can do to save water，請學生說說：除了這十件事情當中除了前面提過的 indoor/outdoor tips 之外，還有哪些節水/淨水的重要作為？哪一個的排序在最前面？
2. 老師說明其實有不少部分的水資源浪費是來自於漏水(leak)，幫助家中「抓漏」也是為節水做一個很重要的把關動作。
3. 透過“Be a Leak Detective” word search 活動，請學生整理出家中有哪些地方要加強留意漏水問題。

- 能共讀讀本。
- 能針對老師的提問作答。
- 能完成學習單

Be a Leak Detective

How many words can you find? There are 16 hidden vertical, horizontal, and diagonal words related to fixing leaks.

U A J B Y O J Q U D T R J V T
 E V U J N Y D A O N W P L R
 P I P E T A P E I N O O I E Y
 S D I H M U H L K E L G K S M
 W K N O M Y R E H T B L F I F T
 G H Y I E T L S K L A K C K J



9. 展示 ppt 當中 Water Smart Tips 圖片，老師帶領學生一一複習前面討論過的節水/淨水妙招。

【統整活動】

1. 利用 Tips for Taps QA 問答，檢測學生在這三節課有關於節水/淨水相關議題的學習成效。

TIPS FOR TAPS

brushing
faucets
leaks
shut-off
broom
five
mulch
sprinklers
drip
food coloring
refrigerator
teeth
driveway
full
shorter
toilet
evaporation
hose
sidewalk
trash can

Fill in the blanks below with the words on the left and discover what you can do to save water.

- Water during the cool part of the day to avoid _____.
- Instead of using a _____ to clean off your sidewalk or driveway, use a _____.
- Take a _____ shower in _____ minutes or less.
- Run the dishwasher and washing machine with _____ loads only.
- When washing your car, use a hose with a _____ nozzle.
- Put a layer of _____ around trees and plants to slow evaporation of moisture and discourage weed growth.
- Position your _____ so water lands on the lawn or garden, not on your _____ or _____.
- Check _____ and pipes for _____. Even the smallest _____ from a worn washer can waste 20 or more gallons a day.
- Check your _____ for leaks by putting a little _____ in your toilet tank. If, without flushing, the color begins to appear in the bowl, you have a leak that should be repaired immediately.
- Turn off the water while _____ your _____. Just wet your brush and fill a glass for mouth rinsing.
- Don't use your toilet as a _____. Dead bugs and used facial tissue should go in the wastebasket.
- Keep a bottle of cold water in the _____ for drinking, instead of letting the tap run until cold.

2. 複習相關英文字彙：水足跡 water footprint 和漏水 leak。

● 能一一說出學到的節水/淨水妙招

● 能針對老師的提問作答。

● 能認識本單元主題單字

教學設備／資源：

電腦、單槍投影機、“Are you a water saver” PPT、“Dr. Drop water sense” PPT、“Water Wheel”跳字解謎小組學習單、10 things you can do to save water 讀本、“Be a Leak Detective” word search 學習單、“Water Smart Tips” PPT、“Tips for Taps QA” PPT、節水/淨水相關英文字彙 PPT。

參考資料：

Online Water Calculator

<https://www.watercalculator.org/wfc2/q/household/>

How to Save Water

<https://www.watercalculator.org/how-to-save-water/>

10 Things You Can Do To Save Water

<https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0149pr/book?authCtx=U.803689391>

<p>第七節</p>	<p>第七節 Wacky pictures detective: What doesn't belong in water?</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分組觀察兩張 Wacky Pictures，請學生圈出裡面 14 項不合理地方以及不屬於水源區的東西。 2.請學生發表圈出地方的原因，並試想如果這些東西存在在水源中可能帶來的危害。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組討論生活用水有可能因為哪些行為或習慣而受到污染(飲食、洗滌食器、洗滌衣物、盥洗、種植、垃圾處理、排泄物處理、其他生活用水)。 2. 請各組發表，老師與其他組別給予回饋。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再將讀本 10 things you can do to save water 共讀一次，指出裡面關於生活用水淨水的妙招有哪些。 2. 統整因生活習慣可能造成水污染的污染源有哪些，並透過檢視自己的日常生活認識潛在導致水污染的行為及其可能造成的結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能合作找出圖片中的錯誤 ● 能參與討論說出自已的意見 ● 能參與小組討論，說出自己的經驗與想法 ● 能共讀讀本 ● 能在生活中建立自身維持乾淨用水的好習慣 	
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、Wacky Pictures 小組活動板、小組發表小白板、10 things you can do to save water 讀本。</p> <p>參考資料： Wacky Pictures https://www.regionalh2o.org/sites/default/files/images/Water_and_You_2020.pdf 10 things you can do to save water 讀本 https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0149pr/book?authCtx=U.803689391</p>			
<p>第八~十節</p>	<p>第八~十節 我的水 IQ 提升術：My Water Day Time Table</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習先前學過有關表達時間、在哪個地點以及正在做什麼事情的句型： What time is it? It's..... Where are you? I'm in the..... What are you doing? I'm 2.節水/淨水妙招限時接龍賽：將學生分成兩組進行妙招接龍賽，輪到接龍時都只有 20 秒鐘的時間要說出一項節水/淨水的妙招，藉此複習前面學習過的 water saving tips 和 water cleaning tips。 <p>【發展活動】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能應用表達時間、說明地點、正在作什麼的句型 ● 能參與複習 	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師呈現不同的 time table 設計給學生欣賞，認識什麼是 time table。 2. 老師用 PPT 說明要設計的 My Water Day Time Table 當中要具備那些句子/元素。 3. 給學生欣賞 1-2 個範例，讓學生有更具體的概念。 4. 請學生先在 draft 學習單上先寫好句子給老師修改。 5. 老師示範如何利用 cut and paste / collage 的方式來為自己的 My Water Day Time Table 設計插圖。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生按照自己的 draft 利用 cut and paste / collage 的方式完成一本 My Water Day Time Table。 2. 進行 My Water Day Time Table Gallery Walk 活動展示學生的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心聽講 ● 能為 My Water Day Time Table 打草稿 ● 能完成 My Water Day Time Table 小書 	
<p>教學設備／資源： 電腦、單槍投影機、“time table”說明 PPT、“cut and paste / collage”示範 PPT、draft 學習單、前一個學期的廢棄的課本習作、圖畫紙、插圖用具。</p> <p>參考資料： 一紙摺成小書書 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80 cut and paste / collage https://drive.google.com/drive/folders/11Kzm0STXvoospwRUqxSS4Sqtphk1ZF2K</p>		

高雄市龍華國小 114 學年度下學期四年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣-文化外語課程設計

壹、設計理念

本課程主題設計理念是校本「居好宅」的概念，結合並延伸英語課中 the rooms of the house 單元；從學生熟稔的經典童話故事-三隻小豬為本，聚焦故事中三種房屋建材(茅草、木材、紅磚)與環境的關係，做為課程內容一系列的延伸；帶入氣候、天災與居住環境的關係，最後定位在綠建築概念的理想家園，為六年級的「綠建築」課程先做鋪陳。

貳、主題與單元架構

主題單元活動名稱	教學內容	SDG 與議題融入
我的小「好」宅	1. 從學生熟稔的經典童話故事-三隻小豬為本，聚焦故事中三種房屋建材(茅草、木材、紅磚)與環境的關係，做為課程內容一系列的延伸。 2. 另從故事中大野狼的角度切入，探討天災與環境對住屋的影響。	居好宅 SDGs #11 SDGs #15 環境教育
	1. 結合綠建築、環境、氣候、天災等因素，為自己做一個「夢想綠家園」的平面設計。 2. 發表自己的設計，並說明設計理念。	居好宅 SDGs #11 SDGs #15 環境教育

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性英語	
實施年級	四年級	總節數	共_10_，_400_分鐘(依實際授課節數調整)
單元名稱	我的小「好」宅		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 ● 社 3d-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然

		<ul style="list-style-type: none"> ● 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 ● 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 		<p>與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 ● 社 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 ● 綜 Bd- II-3 生活問題的創意解決。 ● 綜 Cd- II-1 生活中環境問題的覺察。 ● 綜 Cd- II-2 環境友善的行動與分享。 		
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育 		
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊 		
	與其他領域／科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然、社會 		
	教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編 		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能覺知住屋與環境的關係 ● 能習得與環境、建築相關的英文單字 ● 能以綠建築的指標為方向，提出自己的平面設計構想。 				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一 三 節	<p>一、狼來了，怎麼辦？</p> <p>1. 三隻小豬的「好」宅</p> <p>a. 教師朗讀英文版三隻小豬繪本 https://www.youtube.com/watch?v=_WbIMqvXN4</p> <p>b. 教師從學生熟稔的三隻小豬的故事為起點，將重點聚焦在三隻小豬所使用的建材，帶領學生討論各種建材的優缺點。 “built his house out of straw/sticks/bricks”</p> <p>Q: 你最喜歡誰蓋的房子？你想住在哪一種房子裡，為什麼？</p> <p>Q: 你覺得三種建材(茅草、木材、紅磚)各有甚麼優點和缺點？(請學生寫下答案並發表)</p> <p>b. 教師利用影片融入，帶入三種建材與環境的關係</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cO0JiGV12nA 阿美族 茅草屋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SJ2EnSwdPfk 下課花路米 紅磚屋</p> <p>2. 如果大野狼是.....</p> <p>根據學生上個活動寫下的答案，如果大野狼是各種災害(颱風 typhoon、地震 earthquake、暴雨 pour、洪水 flood、地球暖化 global warming、空氣汙染 air pollution 等)，分別探討三種建材與建造方式的優缺點。</p>	<p>口語評量：</p> <p>能針對三種建材、建築方式寫下並發表自己的看法。</p> <p>多元評量(雙向細目表格學習單)：</p> <p>能針對三種建材與各種災害分別列出優缺點。根據 Rubrics 評分標準</p>	<p>● 學生所寫下的優缺點答案於下個活動後討論。</p>
brics 第四 六 節	<p>一、那瑪夏的圖書館</p> <p>先播放「那瑪夏的圖書館」繪本英文版動畫(建議播放速度可調慢至 0.75 倍速)，看完後教師可先引導討論問題：</p> <p>1. 故事中的圖書館，遇到甚麼樣的「大野</p>		<p>● 教師在看英文動畫的過程</p>

狼」(天災)What kind of “big wolf” in the story? typhoon

2. 圖書館的建材是甚麼? What is the library made of? made of/ built out of the wood

3. 木材從哪裡來 Where does the wood come from?: Taiwan’s forests.

4. 在圖書館裡感覺如何? How would you feel inside the library? Cool

5. 機器人的眼睛是甚麼? What are the robot’s eyes? LED lights.

6. 機器人的電力從哪裡來? Where does the power of the robot come from? Solar power/energy

再播放或共讀中文版繪本，並深入討論以下問題：

1. 為什麼在圖書館內不用開冷氣也會覺得涼爽?
2. 如果沒有太陽還能使用太陽能嗎? 為什麼?
3. 故事中的學校、圖書館是位於甚麼地形? 有什麼優點?
4. 圖書館的電力還有甚麼其他用途?
5. 圖書館其他的建築特色與設計理念?

二、Green House, green life.

1. 播放「度估屋」、「環保自然屋」影片介紹
<https://www.youtube.com/watch?v=c9fJl6kIYyw>
民視度估屋

https://www.youtube.com/watch?v=gf_PtLSx288
退休老師的環保夢

<https://www.youtube.com/watch?v=r-kLTbufbLc>
環保自然屋

2. 比較那瑪夏的圖書館、度估屋、環保自然屋，有甚麼對於環境友善的共通點?

3. 介紹綠建築指標
<https://www.lifeaholic.tw/article45829/> 綠建築四

口語評量：

能根據關鍵字，看懂故事大綱用，並用中文或英文回答教師提問。

中，可先將關鍵字列出，寫在黑板上，作為後續問答的引導答案。

	大象限大指標與細項指標 Ecology/生態 Waste Reduction/減廢 Energy Saving/節能 Health/健康		
第七 十 節	一、My green house, my dream home. 1. 介紹台灣特色綠建築，教師引導學生討論發表，找出這些建築能成為綠建築的原因與特色。 https://reurl.cc/Epd0xg 2. 根據綠建築指標、環保、環境友善等元素，設計一個自己的 Green House，並發表自己的設計概念。 綠建築象限圖 英文參考例句： This is my green house. It's made of / built out of There are _____ rooms in the house. In _____, there are some windows for the winds coming in and out..... My house is _____ (power saving.....) My house can _____ (water reusing...)	多元評量： 根據 Rubrics 評分表 評分。	●
教學設備／資源： 學習單、電腦、網際網路			
● 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=cO0JiGV12nA 阿美族 茅草屋 https://www.youtube.com/watch?v=9Oc47b_ek-8 賽德克族 傳統屋 https://www.youtube.com/watch?v=IHZrqJPJ-w 阿美族 蓋自己的家屋 https://www.youtube.com/watch?v=Fxc9Jw7w1GA 非洲茅草屋 https://www.youtube.com/watch?v=BKrtWWkROKY 苗栗茅草紅磚屋 https://www.youtube.com/watch?v=fiV90I_W-po 那瑪夏的圖書館 https://www.youtube.com/watch?v=kCXn2R2Quaw 那瑪夏的圖書館 英文版 https://www.youtube.com/watch?v=icT7uaKLnTI 新聞 https://www.youtube.com/watch?v=fnB6OIV0M1o 木屋 抗震 https://www.youtube.com/watch?v=gf_PtLSx288 退休老師的環保夢 https://www.youtube.com/watch?v=c9fJl6kIYyw 民視度估屋 https://www.youtube.com/watch?v=r-kLTbufbLc 環保自然屋 https://www.youtube.com/watch?v=AqJt5u6vlc 紅磚屋 https://www.youtube.com/watch?v=SJ2EnSwdPfk 下課花路米 紅磚屋 https://www.youtube.com/watch?v=xEDUD9lfezY 下課花路米 環保未來屋 https://www.youtube.com/watch?v=zMGKMCH3Qbs 固執老爹造屋計畫			

<https://www.youtube.com/watch?v=oJmeOZ15Oda> 生態建築

<https://www.youtube.com/watch?v=OXvXemTWdal> 紙房屋

https://www.youtube.com/watch?v=N5nMsPH_6_0 大愛 綠建築

<https://www.youtube.com/watch?v=0WJmgwtToEk> my dream house

<https://whenonearth.net/10-coolest-examples-of-green-buildings/> 全球 10 大綠建築

<https://www.lifeaholic.tw/article45829/> 綠建築指標

● 附錄 Rubrics 評分表

	5分	4分	3分	2分	1分	
「如果大野狼是……」 雙向細目表格	能分析5種(含)以上災害與三種建材之間的優缺點，並中英文互用寫下答案。	能分析4種災害與三種建材之間的優缺點，並中英文互用寫下答案。	能分析3種災害與三種建材之間的優缺點，並中英文互用寫下答案。	能分析2種災害與三種建材之間的優缺點，並中英文互用寫下答案。	能分析1種災害與三種建材之間的優缺點，並中英文互用寫下答案。	
My Green House 設計圖	設計圖理念能包含4項「綠建築大指標」，並中英文單字互用寫出設計理念。	設計圖理念能包含3項「綠建築大指標」，並中英文單字互用寫出設計理念。	設計圖理念能包含2項「綠建築大指標」，並中英文單字互用寫出設計理念。	設計圖理念能包含1項「綠建築大指標」，並中英文單字互用寫出設計理念。	設計圖理念能根據「綠建築大指標」，並用中文寫出設計理念。	
My Green House 設計圖發表	能用3種(含)以上指定的英文句型，發表自己的設計圖。	能用2種指定的英文句型，發表自己的設計圖。	用1種指定的英文句型，發表自己的設計圖。			
合計						