

高雄市龍華國小 114 學年四年級彈性學習課程

E 童飛閱世界趣-圖書館資訊利用教育 課程設計

壹、設計理念

一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

圖書館是書最大的「家」，也是知識的寶藏所在，教導學童認識並善用圖書館內的各項資源，進而培養愛好閱讀和喜歡上圖書館尋寶，是推廣「深耕閱讀」的妙方。利用圖書館工具書、百科全書、檢索資料等，增進學童的自學能力，培養學童熟練利用圖書館資源，養成自我解決問題的能力。善用這些工具書，就可以豐富知識，擴大學習領域，增加知識的廣度了！

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

孩子在三年級圖書館資訊利用課程中已了解圖書結構，也會上網搜尋書目，並在圖書館中找到正確位置，圖書館成是學習中心，為了讓學生善用館藏輔助學習，四年級教導孩子使用工具書，並且製作電子書籍專題簡報，相互共享閱讀心得。

三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【1.百科達人】 【2.字典教主】 【3.簡報高手】
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

四年級的圖書館資訊利用教育課程，延續三年級的館藏查詢，學生於館內查詢工具書：百科全書、字典後，完成閱讀任務，接著於館內查詢喜愛圖書，利用 Pages 製作書籍電子簡報，善用工具輔助，作為五年級圖書館資訊利用教育之基礎。

五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

四年級圖書館資訊利用教育由語文領域出發，結合了綜合領域，並融入閱讀素養、資訊教育議題，讓學生了善用工具書輔助學習，並讓學生製作電子書籍專題簡報，培養資訊素養。

六、重要教學策略與評量的說明。

(一) 教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。
2. E化教學策略：教師透過示範，教導學生實際操作 iPad，進行電子簡報。

(二) 評量

1. 實作：學生能獨力完成電子簡報。
2. 實踐：學生實際至圖書館裡閱讀或借閱書籍。
3. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。
4. 發表：學生能完整介紹電子簡報內容。

貳、主題與單元架構

課程名稱	變身工具人		
適用年級	四年級		
授課時間	1 節課，40 分鐘	2 節課，80 分鐘	4 節課，160 分
課程單元	百科達人	字典教主	簡報高手
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜尋正確圖書。 ● 摘要文本內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確使用字典。 ● 查到指定文字。 ● 紀錄正確字義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 操作 PAGES。 ● 簡報中插圖入片。 ● 簡報中繕打文字。
融入議題：閱讀素養、資訊議題			
學習內容	● 圖書查詢方式	● 字典使用方法。	● PAGES 操作方式
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 單槍 ● 龍華圖書室 ● 百科達人學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍華圖書室網站 ● 字典教主學習單 	● iPad/電腦
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表 ● 聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐 ● 實作 ● 聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作 ● 實踐 ● 聆聽

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域	語文、自然、綜合		
實施年級	四年級	總節數	共 7 節，280 分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之) 單元名稱	工具人大變身		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A3 ● 自-E-B2 ● 綜-E-A2
	<p>【1.百科達人】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 <p>【2.字典教主】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國-3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 ● 國-3-II-2 運用注音符號，檢 		

		索資訊，吸收新知。 【3.簡報高手】 <ul style="list-style-type: none"> ● 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 ● 國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 		
	學習內容	【1.百科達人】 <ul style="list-style-type: none"> ● 綜-Ab-II-1 有效的學習方法。 【2.字典教主】 <ul style="list-style-type: none"> ● 自-INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【3.簡報高手】 <ul style="list-style-type: none"> ● 國-Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 		
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素養／【2.百科達人】 在【2.百科達人】單元中，學生透過行動載具檢索館藏，發展數位閱讀能力。 ● 資訊／【3.簡報高手】 在【3.簡報高手】單元中，教師教導學生，製作電子簡報，強化學生數位能力。 		
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素養： 閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ● 資訊： 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 		
	與其他領域／科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合：在【1.百科達人】單元中，學生根據學習單內容進行線上館藏查詢後，至圖書館，找出館藏。 ● 自然：在【3.簡報高手】單元中，學生利用 Pages 製作圖書電子簡報。 		
	教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級圖書館資訊利用教育為本校自編教材。 		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀書籍後，透過整理並摘要文本重點。 ● 使用字典，查詢正確字義，並記錄下來。 ● 利用行動載具，正確進行館藏查詢。 ● 操作行動載具，製作電子簡報。 				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	單元一：百科達人 一、百科翻一翻(10min) (一)班級帶至圖書館。 (二)老師介紹並說明百科全書的查檢流程圖。 二、百科看一看(10min) (一)學生安靜閱讀各類百科全書。 三、百科查一查(20min) (一)學童分組練習如何查百科全書。 (二)查資料比賽：每組發一張題目單，依題目找尋相關答案。	聆聽	評量點 ●學生知道百科全書分類號 ●學生找到百科全書所在位置 ●學生完成學習單內容
教學設備／資源： 圖書館、百科全書、百科查一查學習單			
第二節	單元二：字典 一、字典使用守則(20min) (一)教師簡介各種字典和辭典的功能和用法。 (二)教師教導學生如何使用字、辭典。 二、其來有字(20min) (一)學生練習查字、辭典，請學生利用字、辭典查出自己姓名中每一個字的部首、讀音和字義。 (二)並記錄於學習單。	實作：完成學習單內容	評量點 ●學生完成學習單內容
教學設備／資源： 圖書館、其來有字學習單			
第三節	單元二：字典教主 一、發表(20min) (一)上台分享自己姓名的意義，能了解長輩為其命名時的用意。 二、提問(15min) (一)小朋友有沒有注意到圖書館裡面的書有一部份是不能借出去的?有沒有人知道哪些書不能借出去? (二)藉以引伸到參考工具書的重要性，而且工具書只能在圖書館館內閱讀是不能外借的。 (三)老師展示並介紹電話簿、字典、地圖集等各類工具書。 (四)教師列舉情況請學生猜該使用上述哪種工具書?	發表：學生說出自己想法 發表：學生說出自己想法	評量點 ●學生流暢發表個人想法

	<p>(五) 請學生分享所看見的參考工具書與功能。</p> <p>三、教師結語(5min)</p> <p>包括書目、索引、字辭典、百科全書、年鑑、指南、名錄、手冊、傳記資料、地理資料、法規、統計、政府出版品等，都是工具書，它們的特點都是以查詢為目的。工具書之新型態(如：搜尋引擎、線上百科、知識網)</p>		
<p>教學設備／資源： 其來有字學習單、各式工具書、指南、圖鑑等資料</p>			
第四節	<p>單元三：簡報高手</p> <p>一、選書(10min)</p> <p>(一)全班帶至圖書館，挑選一本有興趣的書籍。</p> <p>二、看書(25min)</p> <p>(一)靜靜閱讀書籍，並摘錄故事簡介。</p> <p>三、借書(5min)</p> <p>(一)利用學生證借回圖書，方便製作簡報時參閱。</p>	實作：寫下故事大意	<p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生能完成故事大意
<p>教學設備／資源： 圖書館、故事大意學習單</p>			
第五節	<p>單元三：簡報高手</p> <p>一、教師示範 APP：Pages 基本功能</p> <p>(一)點開 APP</p> <p>(二)點選「製作文件」→選擇樣板「傳單和海報」</p> <p>(三)挑選版型</p> <p>(四)輸入文字：對著文字處快速點兩下，即可打字</p> <p>(五)插入圖片：點選右上角「+」→點選「照片或影片」→點選「最近項目」，即可從「照片」中選取圖片。</p> <p>(六)更改背景：點選右上角「刷子」圖示→點選「背景」，即可更改背景顏色。</p> <p>(七)更改文字大小與顏色：先將欲更改文字反白，點選右上角「刷子」圖示→點選「文字」，則可以更改大小、文字顏色。</p> <p>(八)更改圖片大小</p> <p>點選圖片，周圍出現藍色圓點，按住圓點拖曳，即可將圖片放大與縮小。</p> <p>(九)旋轉圖片</p> <p>兩隻手指按壓於圖片上，左右轉動，即可旋轉圖片。</p> <p>(十)內建小圖</p>	聆聽	<p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生能依序完成操作步驟 ●學生能於簡報中輸入文字 ●學生能於簡報中插入圖片並旋轉 ●學生能更改文字大小與顏色

	<p>點選右上角「刷子」圖示→點選「正方形與圓型」圖示，內有多種分類小圖，點選圖示，即可插入於簡報中。</p> <p>二、學生依步驟操作練習</p> <p>(一) 依據教師示範，跟著操作，熟習 APP 基本功能</p>	實作：操作 APP 基本功能	
<p>教學設備／資源： iPAD、APP：Pages</p>			
第六節	<p>單元三：簡報高手 (繼續製作書籍電子簡報)</p> <p>一、簡報標題</p> <p>(一)輸入書名，調整字體為簡報中最大字。 (二)移動標題位置，放置於最顯眼處。</p> <p>二、書本照片</p> <p>(一)先以相機拍攝書本封面。 (二)插入圖片。 (三)將圖片移動、縮放，配置於版面上。</p> <p>三、簡報內容</p> <p>(一)輸入圖書基本資料 (二)輸入故事大意</p> <p>四、調整版面</p> <p>移動文字、圖片，插入小圖，美化簡報版面。</p> <p>五、完成電子簡報</p>	實作：操作 APP 基本功能，完成簡報	<p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生能於簡報中輸入文字 ●學生能於簡報中插入圖片並旋轉 ●學生能更改文字大小與顏色
<p>教學設備／資源： iPAD、APP：Pages</p>			
第七節	<p>單元三：簡報高手</p> <p>一、學生依序上台發表簡報創作理念</p> <p>二、同儕給予回饋</p> <p>三、教師給予簡易回饋</p>	發表：口述創作理念 發表：提出個人觀點	<p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生流暢發表 ●學生賞析他人作品並給予建議
<p>教學設備／資源： iPAD、單槍</p>			
<p>●參考資料： 自編教材</p>			
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●附件一：百科查一查學習單 ●附件二：其來有字學習單 ●附件三：故事大意學習單 			



百 科 查 一 查

年 班 號 姓名：_____

小朋友：

經過老師的講解和介紹，你認識了多少的百科種類，請你寫下三種學校圖書館有的百科，並說明它主要的查詢內容。

第一種百科書名：

主要查詢的類別或資料

第二種百科書名：

主要查詢的類別或資料

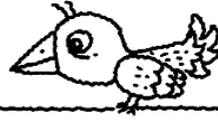
第三種百科書名：

主要查詢的類別或資料

◎現在請你依照老師所說的提示或題目，找出在百科裡的資料。

老師的題目是：

其來有「字」



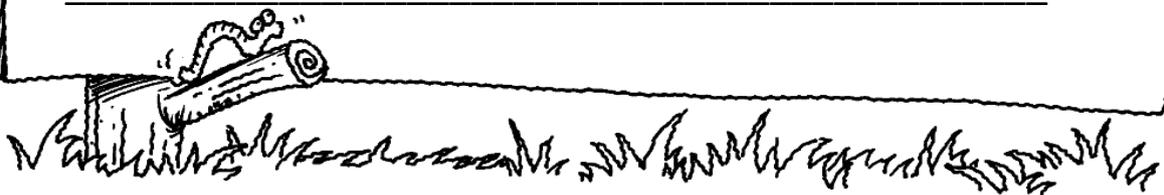
一、說文解字：

利用字典，了解一下你的名字各是代表什麼意義吧！

字	注音	解釋

二、追古溯今：

和爸媽聊聊你的名字由來，以及爸媽希望藉由名字而給你的期望是什麼？



故事節錄單



書名： _____

作者： _____

出版社： _____

出版日期： _____

故事大意：

