

# 高雄市龍華國小 114 學年四年級彈性學習課程

## E 童飛閱世界趣-閱來閱愛讀 課程設計

### 壹、設計理念

#### 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

(一)有句話說，「大地是生生不息的母親」，大地負育了人類的生命，讓人類的生命力源源不絕。日復一日，曾幾何時，大地的生命力卻越來越孱弱。由於工商業發達，人類對母親這塊大地予取予求，大規模開發造成生物棲地被破壞、保育類動物瀕臨絕種、河川被汙染，而人類也漸漸意識到經濟發展對自然環境造成的影響，人類健康與自然環境的關係是密不可分的。

公民對社會的責任感須從小開始培養，讓學生瞭解尊重大自然是作為地球的一份子該履行的義務，引導學生主動關懷自然生態與社會事物的發展。在不缺水的日子，打開水龍頭就有水資源可用，對我們而言是理所當然的事，但在地狹人稠、地形留不住水資源的台灣，人們應該更珍惜水資源。本單元「怪物的巢穴」，以繪本角度切入，可愛親切的對話吸引讀者的興趣，進而瞭解繪本作者想告訴讀者的意涵。不肖工廠業者偷排放汙水，汙染河川，灌溉的農作物有重金屬汙染問題，也間接影響人類的健康。期望藉由本單元的引導，讓學生培養對自然環境的同理心及責任感，減少水資源與人類的疏離敵對。

(二)人人不可能離群索居，一生都得與他人相處。相處的智慧大有學問，如何在家庭、學校及社會，融洽地與他人相處，是一生都在不斷學習的功課。與他人和睦相處的前提，從探索自己出發，保持微笑，維持健康，讓自己成為溫和、親切、體貼，值得信賴的人。接著關心家人及在乎的人，仔細聆聽對方的感受，並表達真誠的意見，傳達感激之心。思考如何認真度過每一天，自己想成為什麼樣的人，是親切的人、總是面帶微笑的人、誠實的人、品格高尚的人、有德性的人，體認到自己是身為環境的一份子，可以為社會做些什麼。若每個人能從自身做起，重視每一天，努力把日子過好，這就是可以豐富人生，創造美好世界的秘訣。

#### 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

(一)三年級下學期社會領域有介紹地方的自然資源，包含海岸、河川、湖泊、濕地、平原與山地等自然景觀，與居民的生活息息相關。學生瞭解到工商業發展讓地方生活改變，也使許多地方資源面臨危機，政府與居民必須重視此問題，且通力合作維護自然生態。學生已具備以下知識，過度開發山坡地會造成土石流災害、超抽地下水會造成地層下陷、人類大量捕捉椰子蟹，造成綠島椰子蟹數量減少等，由於人類的開發，破壞自然資源，使得生態環境面臨前所未有的挑戰。

(二)三年級綜合活動領域有探索自己的單元，認識優點及缺點，和以前的自己相較，多了那些長處，並記錄自己的好表現，為生活帶來了那些影響。為了讓自己更好，探討如何開發優點及改善缺點，變成一個不一樣的我。除了探索自己的單元，也有生活調味料的單元，認識自己的情緒，有喜、怒、哀、樂等，這些情緒對自己有那些影響。了解他人情緒後，可以同理他人的心情，透過演練或討論，漸漸提升處理壞心情的技巧。

三.核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
C 社會參與	C2 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

一、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

四年級的國際教育課程，讓孩子結合資訊教育，搜尋網路相關文章，瞭解水污染的事件。利用繪本電子書的資源，探討河川生態污染的現象，並結合閱讀素養議題，教導學生閱讀策略，例如：單一詞義、詞彙擴展、由文推詞義、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由、六何法及高層次自我提問等策略，學生常用詞彙的字義，增進學生對文本的理解。從閱讀網路媒材中，汲取與學科相關的知識，並培養喜愛閱讀的態度。學習以上的閱讀策略後，提升閱讀理解能力，能廣泛閱讀書籍，奠定未來學習更高層次閱讀策略之基礎。

二、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

(一)四年級國際教育由國語文領域出發，結合了社會領域，並融入環境教育、資訊教育與閱讀素養議題，讓學生從認識文本的內涵，進一步了解工業發展對自然環境與的破壞，及對生態造成的影響。

(二)由國語文領域出發，結合了綜合活動領域，並融入品德教育、生命教育與閱讀素養議題，讓學生從認識文本的內涵，並連結到綜合活動領域的內容，從認識自我，了解自己的情緒，探索自我，進而關心家人、朋友及周遭的人事物，並思考自己想成為什麼樣的人。

### 三、重要教學策略與評量的說明。

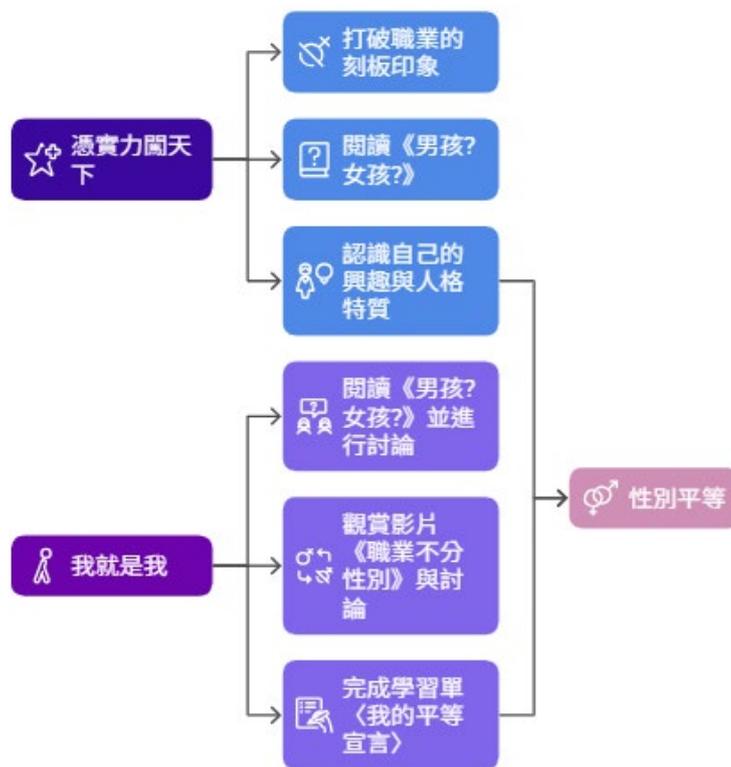
#### (一) 教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。
2. E化教學策略：教師透過示範，教導學生實際操作平板電腦，閱讀繪本有聲書。

#### (二) 評量

1. 發表：學生分享想法，曾經看過或聽過高雄水污染的事件。搜尋資料，分享有哪些人是對社會有貢獻的人。
2. 實作：學生查詢字典，完成「單一詞義、詞彙擴展學習單」、「六何小達人學習單」、「文章小偵探學習單」及「預測小專家學習單」。
3. 鑑賞：學生欣賞繪本有聲書，並了解工業發展與自然環境的失衡觀點。閱讀繪本，珍惜每一天，從現在開始，省思自己也可以做個對社會有貢獻的人。
4. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。

## 貳、主題與單元架構



## 三、學習活動設計

領域／科目／跨領域	跨領域(議題教育-性別平等)		
實施年級	四年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	憑實力闖天下		
設計依據			
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	核心素養 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	
議題融入	議題／學習主題	性別平等	
	議題實質內涵	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
與其他領域／科目的連結	綜合領域		



## 評量規準

項目/分級	A	B	C	D	E
1. 從閱讀《男孩？女孩？》中理解「性別刻板印象」的概念	能清晰且完整地解釋「性別刻板印象」的概念，並能舉出書中多個例子佐證。	能解釋「性別刻板印象」的概念，並能舉出書中例子佐證。	能簡述「性別刻板印象」的概念，但舉例說明不夠完整。	對「性別刻板印象」的概念理解模糊，難以清楚說明。	無法理解「性別刻板印象」的概念。
2. 從生活中找出打破刻板印象的例子	能舉出多個生活中打破性別刻板印象的例子，並說明其原因。	能舉出生活中打破性別刻板印象的例子，並簡述其原因。	能舉出一個生活中打破性別刻板印象的例子，但說明不夠完整。	嘗試舉例，但例子與打破性別刻板印象關聯性低。	無法舉出相關例子。
3. 從〈我的平等宣言〉學習單中了解各種職業需要的人格特質，並認識自己的性格與特質	能完整填寫學習單，並能深入分析各種職業所需特質與自身性格的關聯。	能完整填寫學習單，並能簡述各種職業所需特質與自身性格的關聯。	能大致完成學習單，但對於自身性格與職業特質的連結較為薄弱。	學習單填寫不完整，且未能分析自身性格與職業特質。	未完成學習單。
4. 能藉由課堂的討論，學會尊重與接納不同人的想法	能積極參與討論，並能尊重與接納不同想法，提出建設性意見。	能參與討論，並能尊重與接納不同想法。	能參與討論，但較少表達自己的意見，或偶爾表現出不耐煩。	參與度低，且較難接受與自己不同的想法。	無法參與討論，或明顯排斥與自己不同的想法。

課程名稱	怪物的巢穴		
適用年級	四年級		
授課時間	1 節課，40 分鐘	1 節課，40 分鐘	1 節課，40 分鐘
課程單元	閱讀字典王	六何小達人	文章小偵探
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽不同媒材</li> <li>● 利用字辭典，分辨字詞義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>● 表達對居住地方事物與環境的關懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>● 對環境提出感興趣的問題。</li> </ul>
學習內容	融入：環境教育、資訊教育、閱讀素養		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀繪本有聲書</li> <li>● 識字策略：單一詞義、擴展詞彙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀策略：六何法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理解監控策略：高層次自我提問</li> </ul>
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單槍投影機、電腦</li> <li>● 平板電腦、字典</li> <li>● 閱讀字典王學習單</li> <li>● 繪本有聲書網址</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> <li>● 六何小達人學習單</li> <li>● 繪本有聲書網址</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文章小偵探學習單</li> </ul>
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發表</li> <li>● 實作</li> <li>● 聆聽</li> <li>● 鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實作</li> <li>● 聆聽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實作</li> <li>● 聆聽</li> </ul>

領域／科目／跨領域	國語文、社會		
實施年級	四年級	總節數	共 3 節，120 分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之) 單元名稱	怪物的巢穴		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>【1.閱讀字典王】</li> <li>● 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> <li>● 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用</li> </ul>		

		<p>字辭典，分辨字詞義。</p> <p><b>【2.六何小達人】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>●社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ul> <p><b>【3.文章小偵探】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>●社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</li> <li>●國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> </ul>
	學習內容	<p><b>【1.閱讀字典王】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●國 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</li> </ul> <p><b>【2.六何小達人】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</li> <li>●社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</li> </ul> <p><b>【3.文章小偵探】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</li> </ul>		
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>●環境教育／永續發展</li> <li>●資訊教育／資訊科技的使用態度</li> <li>●閱讀素養／閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度</li> </ul>		
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●環境教育： 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</li> <li>●資訊教育： 資E13具備學習資訊科技的興趣。</li> <li>●閱讀素養： 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10 中年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</li> </ul>		
與其他領域／科目的連結	<p>社會：在【2.六何小達人】及【3.文章小偵探】單元中，學生學習閱讀策略(六何法)，了解文本內涵，並連結到社會領域的內容，自然環境與工業發展的平衡，工業發展對自然生態的破壞，及人類健康的影響。</p>			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●四年級國際教育為本校自編教材。</li> </ul>			

學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> <li>●利用字典工具查詢詞彙，提升對詞彙的字義理解。</li> <li>●學習閱讀策略，增進對文本理解，開展多元閱讀素養。</li> </ul>			
節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>單元一：閱讀字典王</p> <p>一、引起動機：新聞時事 (25min)</p> <p>(一)提問：以新聞時事帶入，<u>高雄</u>曾發生那些水污染事件。</p> <p>(二)播放水污染的圖片。</p> <p>(三)發給學生一人一台平板電腦，查詢網路資訊，關於台灣水污染的新聞。</p> <p>(四)學生發表對水污染新聞的想法。</p> <p>二、發展活動：播放繪本有聲書「怪物的巢穴」(10min)</p> <p>(一)有聲書網址連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xDIBzOGKBa8">https://www.youtube.com/watch?v=xDIBzOGKBa8</a></p> <p>三、教導識字策略：單一詞義、擴展詞彙(10min)</p> <p>(一)教師教導查字典方法，依照學習單的詞彙，找出該詞語的意義、同義詞及反義詞。</p> <p>四、學生實作(30min)</p> <p>(一)學生練習學習單內容。</p> <p>(二)請學生使用字典，查詢繪本有聲書的語詞，並將答案寫在學習單。</p> <p>(三)學習單語詞如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單一詞義：請學生查字典找出語詞的解釋，例如：怪物、巢穴、使命、枯萎、離奇、罪魁禍首。</li> <li>2. 擴展詞彙：找出同義詞及反義詞，例如：無人知曉、剷除、骯髒、安然無恙、心如刀割。</li> </ol> <p>(五)教師巡視了解學生的作答情形。</p> <p>五、總結活動：教師總結(5min)</p> <p>(一)教師解釋各組查字典遇到有疑義的語詞。</p>	<p>聆聽</p> <p>實作</p> <p>發表</p> <p>鑑賞</p> <p>聆聽</p> <p>實作：學生查字典，找出語詞解釋。</p> <p>聆聽</p>	<p>閱讀字典王學習單(附件一 學生版)</p> <p>閱讀字典王學習單(附件二 教師版)</p>
<p><b>教學設備／資源：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●單槍投影機、電腦、平板電腦、字典、繪本有聲書網址 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xDIBzOGKBa8">https://www.youtube.com/watch?v=xDIBzOGKBa8</a></li> </ul>			

附錄：

● 閱讀字典王學習單(附件一學生版及附件二教師版)

第二節	<p>單元二：六何小達人</p> <p>一、引起動機：複習舊經驗 (5min)</p> <p>(一)教師分享上一節課，各組學生的查字典學習單的內容。</p> <p>二、發展活動：教導六何法(35min)</p> <p>(一)教師透過六何法關鍵詞，引導學生理解文本內容。</p> <p>(二)找六何關鍵詞句，有「Who 誰、Where 地方、When 時間、What 事件、Why 為何、how 如何」。</p> <p>(三)歸納「怪物的巢穴」繪本有聲書內容，</p> <p>1. Who 主角：黑嚕、小男孩</p> <p>2. Where 地方：工廠、河川、城市</p> <p>3. When 時間：無人知曉的夜晚、不尋常的時間</p> <p>4. What 事件：有一團烏溜溜的水，從工廠排入河川，汙染了小花及蘋果樹，造成松鼠及魚蝦貝中毒死亡。黑嚕來到城市的河川，三年後城市裡的人相繼病倒，科學家、醫生及記者探討原因，找到了小男孩。</p> <p>5. Why 為何：為何城市會出現人類相繼病倒的案例？</p> <p>6. how 如何：科學家、醫生們如何發現人類病倒的原因？</p> <p>三、「六何小達人」學習單(35min)</p> <p>(一)教師發下每人一台平板電腦，請學生觀看繪本電子書來書寫學習單。</p> <p>(二)教師巡視，了解學生寫學習單的情形。</p> <p>四、總結活動：教師總結(5min)</p> <p>(一)教師解釋學生書寫學習單有疑義的題目。</p>	<p>聆聽</p> <p>聆聽</p> <p>實作：學生能運用提問等閱讀策略，增進對文本的理解。</p> <p>聆聽</p>	<p>六何小達人學習單(附件三學生版)</p> <p>六何小達人學習單(附件四教師版)</p>
-----	---	--	---

教學設備／資源：

- 平板電腦、繪本有聲書網址 <https://www.youtube.com/watch?v=xDIBz0GKBa8>

附錄：

- 六何小達人學習單(附件三學生版及附件四教師版)

<b>第三節</b>	<p>單元三：文章小偵探 (1 節)</p> <p>一、引起動機：複習舊經驗 (3min)</p> <p>(一) 教師分享上一節課，學生書寫「六何小達人學習單」的成果。</p> <p>二、發展活動：打破砂鍋問到底 (10min)</p> <p>(一) 從「六何小達人學習單」的問題，延伸到高層次的問題。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>撲嚕</u>從工廠管子滑進河川，代表什麼意思？</li> <li>2. <u>撲嚕</u>原本的使命是什麼？</li> <li>3. 為什麼人類吃下蘋果後，沒有像松鼠及魚蝦貝類立刻死亡？</li> <li>4. 為什麼<u>黑嚕</u>不適合照顧小花？</li> <li>5. 為什麼<u>黑嚕</u>的兄弟姐妹乾淨可愛，只有黑嚕是骯髒可怕的？</li> <li>6. 末段，人們發現怪物的巢穴，未以文字說明，只有出現圖片，為何作者要以這種寫法呈現？</li> <li>7. 人們發現工廠排放廢水，你認為接下來工廠應該怎麼處理？</li> <li>8. 黑嚕污染了河川，河川應該如何復育呢？</li> </ol> <p>(三) 學生提問：</p> <p>請學生針對繪本的內容提出一個問題，並回答之。</p> <p>三、學生練習學習單 (24min)</p> <p>(一) 教師發下每人一張學習單。</p> <p>(二) 教師巡視，了解學生寫學習單的情形。</p> <p>四、總結活動：教師總結(3min)</p> <p>(一) 教師解釋學生書寫學習單有疑義的題目。</p>	<p>聆聽</p> <p>聆聽</p> <p>實作：學生能完成提問策略學習單。</p> <p>聆聽</p>	
<p><b>教學設備／資源：</b> 無</p>			
<p><b>附錄：</b> ● 文章小偵探學習單(附件五學生版及附件六教師版)</p>			

課程名稱	你的一天，足以改變世界。	
適用年級	四年級	
授課時間	1 節課，40 分鐘	2 節課，80 分鐘
課程單元	書香小花園	預測小專家
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>● 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>● 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</li> </ul>
融入：品德教育、生命教育、閱讀素養		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀繪本</li> <li>● 識字策略：由文推詞義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預測連結策略：連結文本的因果關係、由文本找支持的理由</li> </ul>
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單槍投影機、電腦</li> <li>● 教學簡報</li> <li>● A4 白紙</li> <li>● 繪本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預測小專家學習單</li> </ul>
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽</li> <li>● 鑑賞</li> <li>● 實作</li> <li>● 討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發表</li> <li>● 聆聽</li> <li>● 實作</li> </ul>

# 閱讀字典王

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，看完「怪物的巢穴」繪本有聲書後，請拿出字典，查詢下列的語詞解釋，寫上同義詞及反義詞，讓我們成為字典王喔！

題目	意義
1. 怪物	
2. 巢穴	
3. 使命	
4. 枯萎	
5. 離奇	
6. 罪魁禍首	

題目	同義詞	反義詞
1. 無人知曉		
2. 剷除		
3. 骯髒		
4. 安然無恙		
5. 心如刀割		

# 閱讀字典王

閱讀策略(識字)：單一詞義、擴展

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，看完「怪物的巢穴」繪本有聲書後，請拿出字典，查詢下列的語詞解釋，寫上同義詞及反義詞，讓我們成為字典王喔！

題目	意義
1. 怪物	1. 神話傳說中奇形怪狀的妖魔，泛指奇異的東西。 2. 稱性情非常古怪的人。
2. 巢穴	1. 蟲鳥獸類棲身之處 2. 比喻盜匪等盤踞的地方
3. 使命	1. 使者所接受的命令。 2. 比喻所肩負的重大責任。
4. 枯萎	乾枯萎縮
5. 離奇	1. 情節不平常 2. 出人意料
6. 罪魁禍首	1. 領導或策劃作惡犯罪的首要人物，亦指引發某事的主要原因。

題目	同義詞	反義詞
1. 無人知曉	默默無聞、籍籍無名	眾人皆知、赫赫有名
2. 剷除	扼殺、消除、根除	扶植、培植
3. 骯髒	污濁、髒污、邋邇、	清潔、乾淨
4. 安然無恙	平安無事、安然如故	在劫難逃、危在旦夕
5. 心如刀割	痛不欲生、肝腸寸斷	歡天喜地、欣喜若狂

## 六何小達人

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，看完「怪物的巢穴」繪本有聲書後，請運用提問策略分析故事結構：六何法是指以 5W1H 的方法，包括何人 (Who)、何地 (Where) 何時 (When)、何事 (What)、為何 (Why)，與如何 (How)，回答下列問題。

提問關鍵字	題目	答案
1. Who (何人?)	(1)故事的主角是誰?	
	(2)黑嚕有什麼特徵?	
	(3)黑嚕遇見第一個長時間相處的對象是誰?	
2. Where (何地?)	(1)黑嚕從哪裡流出來?	
	(2)黑嚕從工廠水管流出來後，到了哪裡?	
	(3)黑嚕到了城市後，該地有什麼特徵?	
	(4)人們發現怪物的巢穴，是指哪裡?	
3. When (何時?)	(1)黑嚕什麼時候溜進河川?	
4. What (何事?)	(1)黑嚕碰了小花後，小花怎麼了?	
	(2)松鼠吃了黑嚕滋養的蘋果後，松鼠發生什麼事?	
	(3)黑嚕想和魚蝦貝一起玩耍，沒想到被黑嚕靠近的動物，發生什麼事?	
	(4)黑嚕流過的河川，河川呈現什麼狀態?	
	(5)黑嚕後來流到了哪裡?	
	(6)小男孩吃了毒蘋果後，發生什麼事?	
5. Why (為何?)	(1)為何城市會出現人類相繼病倒的案例?	
6. How (如何?)	(1)科學家、醫生們如何發現人類病倒的原因?	

## 六何小達人

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，看完「怪物的巢穴」繪本有聲書後，請運用提問策略分析故事結構：六何法是指以 5W1H 的方法，包括何人 (Who)、何地 (Where) 何時 (When)、何事 (What)、為何 (Why)，與如何 (How)，回答下列問題。

提問關鍵字	題目	答案
1. Who (何人?)	(1)故事的主角是誰?	黑嚕
	(2)黑嚕有什麼特徵?	黑黑的、髒髒的、可怕的、充滿毒性
	(3)黑嚕遇見第一個長時間相處的對象是誰?	小男孩
2. Where (何地?)	(1)黑嚕從哪裡流出來?	工廠的水管
	(2)黑嚕從工廠水管流出來後，到了哪裡?	河川
	(3)黑嚕到了城市後，該地有什麼特徵?	魚蝦變少、只有垃圾強健的水泥、無敵的人類
	(4)人們發現怪物的巢穴，是指哪裡?	工廠
3. When (何時?)	(1)黑嚕什麼時候溜進河川?	無人知曉的夜晚、不尋常的時間
4. What (何事?)	(1)黑嚕碰了小花後，小花怎麼了?	枯萎了
	(2)松鼠吃了黑嚕滋養的蘋果後，松鼠發生什麼事?	中毒、倒地不起
	(3)黑嚕想和魚蝦貝一起玩耍，沒想到被黑嚕靠近的動物，發生什麼事?	中毒、喪命
	(4)黑嚕流過的河川，河川呈現什麼狀態?	一片死寂
	(5)黑嚕後來流到了哪裡?	城市
	(6)小男孩吃了毒蘋果後，發生什麼事?	安然無恙
5. Why (為何?)	(1)為何城市會出現人類相繼病倒的案例?	人類吃下毒蘋果
6. How (如何?)	(2)科學家、醫生們如何發現人類病倒的原因?	全力展開調查

## 文章小偵探

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，看完「怪物的巢穴」繪本有聲書後，請動動腦，思考繪本的問題，當個厲害的小偵探喔！

題目	答案
1. <u>噗嚕</u> 從工廠管子滑進河川，代表什麼意思？	
2. <u>噗嚕</u> 原本的使命是什麼？	
3. 為什麼人類吃下蘋果後，沒有像松鼠及魚蝦貝類立刻死亡？	
4. 為什麼 <u>黑嚕</u> 不適合照顧小花？	
5. 為什麼 <u>黑嚕</u> 的兄弟姐妹乾淨可愛，只有 <u>黑嚕</u> 是骯髒可怕的？	
6. 末段，人們發現怪物的巢穴，未以文字說明，只有出現圖片，為何作者要以這種寫法呈現？	
7. 人們發現工廠排放廢水，你認為接下來工廠應該怎麼處理？	
8. <u>黑嚕</u> 污染了河川，河川應該如何復育呢？	

小偵探，回答上述問題後，你的功力更更提升囉！現在也請你針對繪本的內容提出一個問題，並試著回答看看，功力就會越來越無敵喔！

題目	答案

## 文章小偵探

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，看完「怪物的巢穴」繪本有聲書後，請動動腦，思考繪本的問題，當個厲害的小偵探喔！

題目	答案
2. <u>噗嚕</u> 從工廠管子滑進河川，代表什麼意思？	工廠排放廢水
2. <u>噗嚕</u> 原本的使命是什麼？	灌溉農田、提供民眾生活用水
3. 為什麼人類吃下蘋果後，沒有像松鼠及魚蝦貝類立刻死亡？	人類的抵抗力比小型動物來得強
4. 為什麼 <u>黑嚕</u> 不適合照顧小花？	黑嚕含有毒性化學物質，例如：砷、銅、鎘、銅、鉛、鋅、汞、鎳，造成重金屬汙染。
5. 為什麼 <u>黑嚕</u> 的兄弟姐妹乾淨可愛，只有 <u>黑嚕</u> 是骯髒可怕的？	<u>黑嚕</u> 是未經處理且偷排放的工業廢水，兄弟姐妹是經淨化處理的廢水。
6. 末段，人們發現怪物的巢穴，未以文字說明，只有出現圖片，為何作者要以這種寫法呈現？	引起人們的反思，到底誰是怪物的巢穴？經濟發展與自然環境的平衡，孰輕孰重？
7. 人們發現工廠排放廢水，你認為接下來工廠應該怎麼處理？	1. 禁止夜間偷排放未經處理的廢水 2. 配合政府環保署政策，放流水須達到標準。
8. <u>黑嚕</u> 汙染了河川，河川應該如何復育呢？	1. 以生態工程來改善河川水質。 2. 河岸多栽種植被，提供水生動物棲息。

小偵探，回答上述問題後，你的功力更更提升囉！現在也請你針對繪本的內容提出一個問題，並試著回答看看，功力就會越來越無敵喔！

題目	答案

領域／科目／跨領域		國語文、綜合活動	
實施年級		四年級	總節數 共 3 節，120 分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之)單元名稱		你的一天，足以改變世界。	
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<b>【4. 書香小花園】</b> ●國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ●國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 <b>【5. 預測小專家】</b> ●國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ●綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	核心素養
	學習內容	<b>【4. 書香小花園】</b> ●國 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 <b>【5. 預測小專家】</b> ●國 Ac-II-2 各種基本句型。 ●綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	
議題融入	議題／學習主題	●品德教育／品德發展層面、品德實踐能力與行動 ●生命教育／人學探索、終極關懷 ●閱讀素養／閱讀的態度	
	議題實質內涵	●品德教育： 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E6同理分享。 ●生命教育： 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E6 快樂與幸福的意義。 ●閱讀素養： 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域／科目的連結		綜合活動：在【5.預測小專家】單元中，藉由文本內容，學生學習閱預測連結讀策略(從文本找支持的理由及連結文本的因果關係)，了解文本內涵，並連結到綜合活動領域的內容，從認識自我，了解自己的情緒，探索自我，進而關心家人、朋友及周遭的人事物，並思考自己想成為什麼樣的人。	
教材來源		●四年級國際教育為本校自編教材。	
<b>學習目標</b>			



第二節	<p>單元五：預測小專家</p> <p>一、引起動機：複習舊經驗 (10min)</p> <p>(一)學生分享搜尋的資料，對社會有貢獻的人。</p> <p>二、發展活動：教導「預測連結」閱讀策略(20min)</p> <p>(一)教師教導「連結文本的因果關係」策略。</p> <p>(二)「連結文本的因果關係」策略說明如下：          在文本中，作者對於因果事件的表達方式，大致會有兩種型態。一是有關鍵詞的因果關係，例如句子中包含有:因為、由於、所以、因此、由於…等。第二種則是推論型的因果關係。掌握文本中的關鍵詞，再套入因果關係的句型來檢視理解句意</p> <p>(三)教師示範，分析繪本「你的一天足以改變世界」的內容。</p> <p>(四)例如：第二種推論型的因果關係          文本第 22 頁，「每一個人，<b>只要</b>能重視自己人生中的今日，好好度過這一天，<b>如此一來</b>，就可以從自己開始，打造更美好的世界。」          →只要…，如此一來…，有因果關係。</p> <p>(五)例如：第二種推論型的因果關係          文本第 24 頁，「<b>一旦</b>這個想法傳播出去，<b>那麼</b>從你和我所在的地方開始，這世界會變得好幾倍、好幾十倍、好幾倍的美好。」          →一旦…，那麼…，有因果關係。</p> <p>(六)教師示範上述(四)及(五)的例句，讓學生了解找因果關係的句子，找關鍵字理解句意。</p> <p>三、「預測連結」閱讀策略 (25min)</p> <p>(一)教師教導「從文本找支持的理由」策略。</p> <p>(二)「從文本找支持的理由」策略說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀者根據文本內容整合出某些想法或觀點，而這樣的想法或觀點要能從文本中找到支持的理由，或是從文本中找出理由來支持文章中所提出的觀點。</li> <li>2. 讀者的觀點：讀者要能合理詮釋文本，形成自己的觀點，並從文本中提出支持的理由和證據。</li> <li>3. 區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當。</li> <li>4. 作者的觀點：作者在文中所提出的觀點，讀者能在文本中找到支持的理由和證據。</li> </ol>	<p>發表、聆聽</p> <p>聆聽</p>	<p>六何小達人學習單 (附件三 學生版)</p> <p>六何小達人學習單 (附件四 教師版)</p>
-----	--	------------------------	---

<p>第三節</p>	<p>(三)教師示範，分析繪本「你的一天足以改變世界」的內容。</p> <p>(四)例如：          文本第 30 頁，「請試著在日常生活中，時時留意你是否正在微笑。你的笑臉，能照亮你自己與周遭人的心」，從作者的觀點，支持的理由和證據就是下一段話，「在工廠工作的年輕人，從旅人學到了『你的一天足以改變世界』，年輕人發現活著並且對人生有所期盼是如此美妙，於是他很自然地流露出欣喜的微笑。」</p> <p>(五)例如：          文本第 30 頁，「你的家人、戀人、朋友，以及照顧你的人…那些人的臉龐最先浮現在你腦海？請別忘了那些現在正在關心你的人，以及曾經關心你的人。」從作者的觀點，支持的理由和證據就是下一段話，「某個秋日，年輕人工作完之後，來到葡萄園，因為他決定與女友共度一生。」</p> <p>四、學習單(20min)          (一)教師說明如何寫學習單，找出文本支持的作者觀點的理由。</p> <p>五、總結活動：教師總結(5min)          (一)教師解釋學生書寫學習單有疑義的題目。</p>	<p>聆聽</p> <p>實作：學生能運用預測閱讀策略，增進對文本的理解。</p>	<p>預測小專家學習單</p>
<p>參考資料：          繪本「你的一天，足以改變世界。」</p>			
<p>附錄：          預測小專家學習單</p>			

# 預測小專家

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，讀完「你的一天足以改變世界」繪本後，請根據作者的觀點，找出支持此觀點的理由或證據喔！

作者觀點	理由或證據
1. 請試著在日常生活中，時時留意你是否正在微笑。你的笑臉，能照亮你自己與周遭人的心。	在工廠工作的年輕人，發現活著並且對人生有所期盼是如此美妙，於是他很自然地流露出欣喜的微笑。
2. 誰是你在乎的人？	
3. 你能為你在乎的人做些什麼？	
4. 你能為人類與社會做些什麼？	
5. 你能依隨良心而行事嗎？	
6. 你是否認真看待你內心的聲音？	
7. 你能發自內心說「謝謝」嗎？	
8. 你想成為什麼樣的人？	
9. 你如何度過你的一天？	

10. 你現在正在微笑嗎？