

# 高雄市龍華國小 114 學年度上學期四年級彈性學習課程

## E 童飛閱世界趣—「資訊科技應用」課程設計教案

### 壹、設計理念

#### 一、設計緣起、背景、意涵與重要性

龍華國小以「城市永續發展」串連「在地與國際」、「數位閱讀」和「資訊科技與生活應用」概念，建構本校學生生活的社區中有關「水、行、宅、氣」四個重要主題，主題跨年級縱向延伸，搭配科技教育/資訊教育融入各年級領域課程的橫向連結，設計出「E 童飛閱世界趣—親好水、行好路、居好宅、盼好天」統整性主題議題探究課程。實踐「多元、活力、創新」的學校願景，以閱讀教學為基底，國際教育議題為素材，資訊科技為工具，打造「以學習者為中心」之教育環境，強化知能整合與生活運用能力，建構出本校新課綱校訂課程。

#### 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

龍華國小「資訊科技應用」自三年級始，規劃每周一節課的學習時數，藉以建構學生使用資訊科技軟硬體的基本能力，做為未來進行資訊取得、溝通合作與發揮創意的工具。三年級的課程主要為電腦與行動裝置軟硬體基本操作與網路使用，並開始使用 GoogleClassroom 學習平台參與線上學習活動，奠定後續的學習基礎。四年級的課程著重於文書處理與簡報製作，除了熟悉電腦軟體中的編輯作業環境，同時延伸至線上共作與分享的範疇。到了高年級學習階段，課程的方向從資訊科技的基礎應用轉為數位創意發想，讓學生將學習到的知識與能力結合數位科技，盡情揮灑，秀出自己的創意與想像力。

#### 三、核心素養的展現

E 童飛閱世界趣—親好水、行好路、居好宅、盼好天」統整性主題議題探究課程乃是採用 NE<sup>2</sup>AR 教學模式，以學校所在周圍自然環境與日常生活的素材與議題，作為課程設計的起點，進而連結國際視野與全球議題，引導學生從本土、跨國、跨文化的多元角度，學習關注周遭、認識生活環境、發現問題、探討原因、回饋反思、創新行動，以培養知識、能力和素養並重的世界公民（如右圖）。

希望透過「E 童飛閱世界趣」校訂課程，讓生活在城市與全球化張網下的龍華孩子們，學習關心認識學校、社區、城市和世界，明白自己和世界的連結和可持續發展的永續目標，學習人類必須為了一個健康的地球去建設和行動可持續的未來而努力，能具備為自己、為未來創造更好的城市生活的思維與能力。



	課程主題	總綱/核心素養項目	學習表現	學習內容	補充說明
四年級	親好水- 汗水追追追	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科議 s- II -1 繪製簡易草圖以呈現構想</li> <li>● 資議 p- II -2 描述數位資源的整理方法資議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科議 A- II -2 日常科技產品的基本運作概念。</li> <li>● 資議 D- II -2 系統化數位資料管理方法的簡介。</li> <li>● 資議 T- II -1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>● 資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>● 資議 T- II -3 數位學習網站與資源的體驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路資料檢索與彙整</li> <li>● 資訊安全與倫理</li> <li>● 創用 CC</li> <li>● 文件超連結</li> <li>● 認識文書處理軟體 WORD</li> <li>● 文書處理的圖片與文字</li> <li>● 表格與 SmartArt 圖</li> <li>● GoogleClassroom 學習平台</li> </ul>
	居好宅- 好宅水多多		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程</li> <li>● 資議 p- II -2 描述數位資源的整理方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科議 P- II -2 工具與材料的介紹與體驗。</li> <li>● 資議 T- II -1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>● 資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>● 資議 H- II -2 資訊科技合理使用原則的介紹。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識文書編輯軟體</li> <li>● 數位閱讀</li> <li>● 文字輸入與格式設定</li> <li>● 段落設定與版面配置</li> <li>● 表格與 SmartArt 圖形</li> <li>● 圖片、圖案、線上圖片</li> <li>● 資訊安全與倫理</li> <li>● GoogleClassroom 學習平台</li> </ul>
	行好路- 宜行城市		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 t- II -3 認識以運算思維解決問題的過程</li> <li>● 科議 c- II -2 體會創意思考的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科議 A- II -1 日常科技產品的介紹。</li> <li>● 科議 S- II -1 科技對個人及社會的影響。</li> <li>● 資議 T- II -1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>● 資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路資料檢索與彙整</li> <li>● 文書處理圖片</li> <li>● 超連結與動作</li> <li>● Google 文件製作</li> <li>● 投影片設計與美化</li> <li>● 表格與 SmartArt 圖形</li> <li>● 動畫與特效</li> <li>● GoogleClassroom 學習平台</li> </ul>
	盼好天- SDGs 小學堂		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 a- II -3 領會資訊倫理的重要性。</li> <li>● 資議 a- II -4 體會學習資訊科技的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科議 N- II -1 科技與生活的關係。</li> <li>● 資議 T- II -1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>● 資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文書編輯軟體 Google 文件</li> <li>● 圖片、圖案、線上圖片</li> <li>● 資訊安全與倫理</li> <li>● 表格與 SmartArt 圖形</li> <li>● 文字方塊與超連結</li> <li>● 專題報告電子書 PDF</li> </ul>

## 貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		社會、綜合、國語文	
實施年級		四年級	總節數 共 20 節，800 分鐘 依實際授課節數調整
單元名稱		居好宅-好宅水多多、盼好天-SDGs 小學堂	
核心素養		<p><b>總綱</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 身心素質與自我精進</li> <li>● A2 系統思考與解決問題</li> <li>● B1 符號運用與溝通表達</li> <li>● B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>● C1 道德實踐與公民意識</li> <li>● C3 多元文化與國際理解</li> </ul> <p><b>領綱</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</li> <li>● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</li> <li>● 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> <li>● 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</li> <li>● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</li> </ul>	
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 3b-II-1 摘取相關資料中的重點。</li> <li>● 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</li> <li>● 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</li> <li>● 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法</li> <li>● 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</li> <li>● 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</li> <li>● 自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</li> <li>● 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</li> <li>● 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</li> <li>● 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</li> <li>● 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</li> <li>● 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</li> <li>● 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</li> <li>● 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>● 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>● 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</li> <li>● 自然 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較</li> <li>● 藝術視 E-II-2 媒材、技法及工具知能</li> <li>● 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</li> <li>● 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科議 N-II-1 科技與生活的關係。</li> </ul>
<p align="center"><b>概念架構</b></p>		<p align="center"><b>導引問題</b> (請條列要讓學生探究的問題)</p>
 <p><b>城市之河</b></p> <p>③ 變河前世今生      ◆ Google 表單      ◆ 使用 iPad 文件拍照上傳 Google Classroom      ◆ 在 Google 共作文件</p> <p>④ 污水追追追      ◆ 上網查詢「變河污染與防治」      ◆ 會使用行動載具      ◆ 截圖、畫線、上傳 Google Classroom      ◆ 將問題輸入 Google 共作文件</p> <p><b>綠色城市</b></p> <p>③ 好宅好節能      ◆ 會使用行動載具      ◆ iPad 拍照及圖片編輯 (簡單繪圖)</p> <p>④ 好宅水多多      ◆ Word 打字編輯      ◆ 照片命名及上傳雲端      ◆ QRcode</p> <p><b>城市驚碳</b></p> <p>③ 地球發燒了      ◆ OpenID      ◆ 會操作行動載具      ◆ 運用 google 表單回答問題      ◆ Google Classroom 繳交      SDGs 行動紀錄與心得</p> <p>④ SDGs 小學堂</p> <p><b>城市好行</b></p> <p>③ 低碳行動      ◆ 在 Google Classroom 回答問題      ◆ 對同學的回答做出適當回應</p> <p>④ 宜行城市      ◆ 上網蒐尋各國城市塞車圖片      ◆ 上傳圖片 Google Classroom      ◆ 以圖片中的國家、城市地點為標名</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我們每天用的水從哪裡來?</li> <li>● 我們所居住的高雄市的水從哪裡來?</li> <li>● 高雄會缺水嗎?</li> <li>● 世界上什麼地方會缺水?</li> <li>● 什麼是 SDGs? 它跟你我的生活有何關係?</li> <li>● 你最想了解(你覺得最重要)的 SDGs 是哪一個?</li> </ul>
<p align="center"><b>學習目標</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉由議題的設定與 WORD 文件的製作讓學生對居好宅-好宅水多多、盼好天-SDGs 小學堂的主題有更進一步的認識</li> <li>● 了解電腦文書處理的用途與目的以及認識常用的文書處理軟體</li> <li>● 能發揮文書處理軟體的特性，編排出易讀易懂的文件版面，有效達到訊息傳遞之目的</li> <li>● 學生能善用文書處理多媒體，強化文件的效果</li> <li>● 個人或小組能分工共作，運用簡報工具，結合媒體完成主題簡報製作</li> </ul>		
<p align="center"><b>議題融入</b></p>	<p align="center"><b>議題／學習主題</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育/國際素養、全球責任感、國家認同</li> <li>● 環境教育/能源資源永續利用、永續發展</li> <li>● 資訊教育/運算思維與問題解決、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度</li> <li>● 閱讀素養教育/閱讀的歷程</li> </ul>
	<p align="center"><b>議題實質內涵</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> <li>● 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，鼓勵生活中直接利用自然能源或自然形式的物質</li> <li>● 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>● 資 E8 認識基本的數位資源整理方法</li> <li>● 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力</li> <li>● 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</li> <li>● 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</li> <li>● 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</li> <li>● 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</li> <li>● 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</li> </ul>
<p align="center"><b>與其他領域／科目的連結</b></p>		<p align="center">藝術與人文領域</p>
<p align="center"><b>教材來源</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● WORD2021 小創客輕鬆學-宏全資訊</li> <li>● 維基百科 北極熊  <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8C%97%E6%A5%B5%E7%86%8A">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8C%97%E6%A5%B5%E7%86%8A</a></li> <li>● 明日的城市 與水共存的出路 (上)  <a href="https://e-info.org.tw/node/78663">https://e-info.org.tw/node/78663</a></li> <li>● 明日的城市 與水共存的出路 (下)  <a href="https://e-info.org.tw/node/78664">https://e-info.org.tw/node/78664</a></li> <li>● 繪本：水環境 020 教育網站/繪本與有聲書/怪物的巢穴  <a href="http://water.caece.net/323622641233287263773288226360.html">http://water.caece.net/323622641233287263773288226360.html</a></li> <li>● 都市治水解析/東京天空樹 放電波、收雨水  <a href="http://blog.udn.com/geshela/5493392">http://blog.udn.com/geshela/5493392</a></li> <li>● 高雄推動 15 座滯洪池建設，市民跟著海綿寶寶深呼吸  <a href="https://www.gvm.com.tw/article/43523">https://www.gvm.com.tw/article/43523</a></li> </ul>

- 聯合國可持續發展目標網頁 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
- SDGs 影片(以中年級學生為目標之 YOUTUBE 影片，詳略)

節數	學習活動設計			
	學習活動流程	時間	評量方式	備註
第一、二節	<p><b>盼好天-SDGs 小學堂</b></p> <p><b>L1 北極熊有話說</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一) 北極熊面臨的生存困境</p> <p>(二) SDG13 氣候行動</p> <p>(三) 文書處理與日常生活</p> <p>二、認識文書處理與常見的文書處理軟體</p> <p>三、北極熊有話說</p> <p>(一) 開啟 WORD 應用程式</p> <p>(二) 文字與圖片</p> <p>1. 正確輸入文字</p> <p>2. 設定文字格式與段落對齊</p> <p>3. 插入圖片或 3D 模型</p> <p>四、GoogleClassroom 學習平台繳交作業</p>	80 分鐘	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能開啟 WORD 文書處理軟體並完成基本的圖文編輯</li> <li>● 能正確存取 WORD 檔</li> <li>● 理解全球暖化等氣候議題、SDGs 與自己的生活習習相關</li> <li>● 能正確登入自己帳號並於 GoogleClassroom 中繳交作業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活中的文書處理經驗：功課表、通知單、學習單等..</li> <li>● 強調 WORD 是付費軟體</li> <li>● 理解文書處理的重點</li> </ul>
第三、四節	<p><b>居好宅-好宅水多多</b></p> <p><b>L2 走出戶外去爬山</b></p> <p>一、水土保持與水資源的關係</p> <p>(一) 水環境教育網站</p> <p>(二) 都市治水解析、明日的城市:與水共存的出路</p> <p>(三) SDG 15 保育陸域生態</p> <p>二、版面配置與文件檢視</p> <p>三、復原功能、快速鍵與複製格式</p> <p>四、項目符號與文字方塊</p> <p>五、GoogleClassroom 學習平台繳交作業</p>	80 分鐘	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能用 WORD 完成老師所指定的圖文編排</li> <li>● 能使用項目符號功能編排條列式資訊</li> <li>● 能了解並會使用文字方塊功能</li> <li>● GoogleClassroom 中繳交作業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 哪種文件易懂易讀?</li> <li>● 條列式與項目符號&amp;編號</li> <li>● 自由自在的文字方塊</li> </ul>
第五、六節	<p><b>L3 資訊倫理上網守則</b></p> <p>一、WORD 文件表格的應用</p> <p>(一) 認識表格的欄與列</p> <p>(二) 建立表格</p> <p>1. 插入表格</p> <p>2. 欄寬列高的調整</p> <p>3. 自動調整欄寬列高</p> <p>二、文字藝術師</p> <p>三、GoogleClassroom 學習平台繳交作業</p>	80 分鐘	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能辨識表格的欄、列、儲存格</li> <li>● 建立表格並正確呈現資料</li> <li>● 調整表格框線與欄寬、列高</li> <li>● 移動表格</li> <li>● 使用文字藝術師製作文件標題</li> <li>● GoogleClassroom 中繳交作業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 欄與列</li> <li>● 表格的用途</li> <li>● 將資料正確輸入至表格中</li> <li>● 文字藝術師物件屬性不像文字</li> </ul>

第七、八節	<p><b>居好宅-好宅水多多</b>  <b>L4 好玩大富翁桌遊</b>  一、引起動機：水從哪裡來？  二、發展活動：  1. 分組數位文本閱讀：明日的城市 與水共存的出路（上）  2. SDG 11 永續城鄉 SDG 6 淨水及衛生  3. 小組討論：水資源與生活的關係與重要性，並簡單歸納出目前水資源的 SWOT 作為後續遊戲製作的項目  三、表格的進階應用  1. 平均分配欄寬列高  2. 表格對齊  3. 合併儲存格  4. 框線網底  5. 珍惜水資源大富翁製作  四、線上圖片與創用 CC  五、GoogleClassroom 學習平台繳交作業</p>	80 分鐘	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確合併儲存格簡化表格內容</li> <li>● 妥善利用框線與網底色彩凸顯表格中重要資料</li> <li>● 認識創用 CC 並了解如何合法使用線上資源</li> <li>● GoogleClassroom 中繳交作業</li> <li>● 利用目前所習得的技巧，以表格為基底，完成珍惜水資源大富翁遊戲</li> <li>● 閱讀數位文本後能夠說出水資源對生活的重要性</li> <li>● 利用目前所習得的技巧，以表格為基底，完成珍惜水資源大富翁遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 合併與分割儲存格可以做出各式各樣的表格</li> <li>● 表格簡化的意義</li> <li>● 分組閱讀總解與導引</li> <li>● 將上章節所學的大富翁觀念帶入水資源大富翁</li> <li>● 如何讓遊戲表格可以更多元有趣</li> </ul>
第九、十、十一節	<p><b>居好宅-好宅水多多</b>  <b>L5 我最喜歡的運動</b>  一、高雄推動 15 座滯洪池建設，市民跟著海綿寶寶深呼吸  二、水資源保護與市民的運動空間  三、SDG 11 永續城鄉  四、WORD 文件的段落  (一) 斷落的縮排與凸排  (二) 圖片文繞圖的應用  二、GoogleClassroom 學習平台繳交作業</p>	120 分鐘	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能將 WORD 文章進行分段並設定正確的縮排</li> <li>● 正確的使用圖片文繞圖的功能，讓文件容易閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理解永續城鄉的指標意義：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村</li> </ul>
第十二、十三節	<p><b>盼好天-SDGs 小學堂</b>  <b>L6 青蛙成長很 Smart</b>  一、繪本：<u>水環境 O2O 教育網站/繪本與有聲書/怪物的巢穴</u>  二、<u>青蛙的生長、土地開發與環境保護關係</u>  三、SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化  四、SmartArt 圖形的應用  (一) 了解什麼是 SmartArt 圖形  (二) 建立 SmartArt 圖形  1. 插入 SmartArt 圖形  2. 變更色彩與樣式  3. SmartArt 圖形的轉換  4. 升階與降階  二、GoogleClassroom 學習平台繳交作業</p>	80 分鐘	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠使用 SmartArt 功能正確製作出圖文並茂的物件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習內容青蛙的成長與生態保育的關係與連結</li> <li>● SmartArt 圖文編輯與升降皆須注意</li> </ul>
第十四、十五、十六節	<p><b>L7 動手 DIY 卡片</b>  一、圖案的使用與物件對齊  二、圖片裁剪與造型  三、圖層順序與翻轉  四、GoogleClassroom 學習平台繳交作業</p>	120 分鐘	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 夠正確使用圖案、圖示、圖片，並掌握物件對齊、圖層順序、裁切的功能，搭建出要呈現的主視覺圖案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 物件之間的正確搭配</li> </ul>

第十七、二十節	<p><b>盼好天-SDGs 小學堂</b>  <b>L8 我的家鄉空汙報告</b></p> <p>一、SDG 7 可負擔的潔淨能源 SDG 8 合適的工作及經濟成長 SDG 9 工業化、創新及基礎建設</p> <p>二、善用網路資料製作專題報告  (一) 創用 CC 與正確使用網路資源  (二) 標題與內文格式</p> <p>三、封面頁與頁碼</p> <p>四、文件轉換成 PDF 格式</p> <p>五、替代工具 Google 文件的使用</p> <p>六、Google Classroom 學習平台繳交作業</p>	160 分鐘	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解創用 CC 的概念並能正確引用網路資源。</li> <li>● 理解 SDGs7、8、9 的意涵與自己生活的關係，發現自己生活週遭的問題。</li> <li>● 能使用快速樣式完成標題與內文設定</li> <li>● 文件轉換為 PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確引用網路資源的重要性</li> <li>● 經濟發展與環境保護之間的取捨</li> <li>● PDF 格式的好處</li> <li>● 快速樣式設定能做什麼？</li> </ul>
<p>教學設備／資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦教室</li> <li>● 行動載具 iPad</li> </ul>				

附錄一：

評量標準與評分指引(標準本位評量模式)

學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉由議題的設定與 WORD 文件的製作讓學生對居好宅-好宅水多多、盼好天-SDGs 小學堂的主題有更進一步的認識</li> <li>● 了解電腦文書處理的用途與目的以及認識常用的文書處理軟體</li> <li>● 能發揮文書處理軟體的特性，編排出易讀易懂的文件版面，有效達到訊息傳遞之目的</li> <li>● 學生能善用文書處理多媒體，強化文件的效果</li> <li>● 個人或小組能分工共作，運用簡報工具，結合媒體完成主題簡報製作</li> </ul>				
學習表現	<p>能夠了解「居好宅-好宅水多多」、「盼好天-SDGs 小學堂」的主題意涵，利用 WORD 文書處理軟體的功能，合理、合規、合法的使用已習得之資訊能力，以個人或小組合作的方式，完成專題報告之製作。</p>				
評量向度	評量規準				
當週電腦課指派任務實作	A 優良 老師講解示範完，能獨自完成任务，內容用心，且主動幫助同學。	B 良好 老師講解示範完，能獨自完成任务。	C 基礎 經引導一次，能操作完成任务。	D 不足 經引導二次以上，能操作完成任务。	E 落後 經引導多次，仍無法完成任务。
分數轉換	5	4	3	2	1