

高雄市龍華國小 114 學年四年級上學期彈性學習課程

GOGO 運動去-運動會 課程設計

壹、設計理念

一、課程設計緣起、背景、意涵與重要性

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民。身心健康是每個人重要的資產，希望透過學校校慶運動會，讓學生有運動文化素養，以鍛鍊身心、培養競爭力。

二、學生學習特質與需求

此次校慶運動會我們以國小四年級學生為教學對象，並配合學校校慶活動設計適合該年齡層學生的教學活動，並了解各種不同類型活動的核心重點，最後再透過學生的回饋，讓課程設計更精進適切。

三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	校慶暨學校運動會
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	校慶暨學校運動會

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

校慶暨運動會也是學生生活經驗中重要的團體活動之一，在運動場上，透過全班團隊合作凝聚向心力，不論是參與體育競賽活動或高聲為班級加油，為所有同學留下精采的回憶。

五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

四年級校慶暨運動會，以健體領域學習團隊合作出發，結合安全教育，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。

六、重要教學策略與評量的說明。

(一)教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、提問、示範等策略，引導學生學習。
2. 情境教學策略：教師帶領學生參與實際學習主題的相關活動，領略學習內涵。

(二)評量

1. 發表：學生在相關活動中或總結時，能夠分享個人感受。
2. 實作：能運用適當的語言、表情或動作既能，完成競賽。

貳、主題與單元結構

領域／科目／跨領域	健體領域		
實施年級	四年級	總節數	共_8_節，_320_分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之)單元名稱	運動會		
設計依據			
學習重點	學習表現	健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 2c-II-2 ●表現增進團隊合作、友善的互動行為。	核心素養
	學習內容	健體-Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健體-Cb-II-2 學校運動賽事。 健體-Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	
議題融入	議題／學習主題	年度運動會	

	議題 實質內涵	透過欣賞、表達、討論、溝通、選擇、反思等學習活動歷程，引導學童理解校慶運動會的意義，覺察他們可參與的活動，學習表達自己的選擇與期望，構思運動會前的準備工作。
與其他領域/ 科目的連結	安全教育	
學習目標		
<p>一、分享曾參與的運動會活動與感受，表達對今年運動會的期望與想法。</p> <p>二、理解校慶運動會的意義，討論運動會前的準備工作。</p> <p>三、能體察他人的感受，並運用適當的語言或肢體動作給予回應。</p> <p>四、勇於提出自己的想法，認真參與趣味競賽的活動。</p> <p>五、理解趣味競賽活動的規則，並願意遵守。</p> <p>六、在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。</p>		

參、學習活動設計

教學單元活動設計			
單元名稱	運動會	時間	共 8 節， 320 分鐘
主要設計者	四年級團隊		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾看過或參加過運動會嗎？ 2. 你曾參加了運動會哪些表演或比賽？說說你的感受。 <p>(二)鼓勵學童分享。</p> <p>(三)教師將學童發表的內容，分類記錄在黑板上，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 裝扮進場 2. 司令臺前表演喊口號 3. 趣味競賽 4. 班級大隊接力比賽 5. 高聲為自己的同學、班級加油 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放學校去年運動會的影片。</p> <p>(二)鼓勵學童分享他最期待參加哪些表演或比賽及其理由。</p> <p>(三)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜一猜，學校今年幾歲了？ 2. 今年的運動會是幾月幾日？ 3. 猜一猜，今年的運動會有哪些表演或比賽項目？ <p>(四)鼓勵學童分享。</p> <p>(五)教師串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了慶祝學校生日，大家會替學校舉辦慶生會(校慶)。 2. 學校的慶生會(校慶)會舉辦很多慶祝活動，例如：園遊會、運動會等。 3. 今年學校的運動會大家要開開心心的準備！ <p>三、總結活動</p>			<p>口語評量</p> <p>能說出曾參與的運動會的活動與感受。</p>

(一)教師提問：運動會快到了，我們可以做哪些準備工作呢？

(二)學生互相討論，教師鼓勵發言，請每組一人代表分享。

(三)教師串聯歸納：

1. 大家可以一起討論設計加油標語看板布置，為運動會增加歡樂的氣氛。
2. 我們可以想想「特別的歡呼」，高聲為自己的同學、班級加油。
3. 運動會快到了，我們也要認真練習，為趣味競賽和全員賽跑做好準備！

～第一、二節結束～

一、引起動機

(一). 教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」

(二) 鼓勵學生踴躍發言。

二、發展活動

(一). 教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明接棒區範圍，接棒者可視情況先助跑，但是不能超過接棒區。

(二)接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。

(三)說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。

三、總結活動

(一)先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。

(二)全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔5-8步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。

～第三、四、五節結束～

(一)教師提問：體育課玩過哪些有趣的運動競賽？

(二) 鼓勵學生踴躍發言。

(三)教師將學生發表的內容，分類記錄在黑板上，例如：

1. 兩人傳接球跑跑跑。
2. 夾球跳躍前進。
3. 兩人背部夾球前進。

二、發展活動

(一)教師提問：哪個運動競賽最好玩？最有趣？為什麼？

(二) 鼓勵學生踴躍發言。

(三)教師說明：學校即將舉辦校慶運動會，四年級有班際趣味競賽。

(四)教師提問：動動腦，體育課玩過哪些運動競賽？它們可以怎麼變化，就能成為好玩又有趣的班際趣味競賽呢？

(五)教師將學生發表的內容，分類記錄在黑板上，例如：

口語評量

說出運動會前的準備工作與想法。

實作評量

能運用適當的語言、表情或肢體動作表演。

1. 動物家族跳跳樂(大腿夾球向前跳)。
2. 團結力量大，螞蟻搬豆(兩人合作夾球向前跑)。
3. 你丟我接跑跑跑。
4. 過河拆橋。

(六) 請學童票選，決定趣味競賽項目。

(七) 教師請學生分組討論趣味競賽內容與規則。

(八) 各組上臺發表。

(九) 教師歸納趣味競賽內容與規則，例如：

1. 趣味競賽名稱：團結力量大。

2. 趣味競賽規則：

- (1) 兩人合作，背部夾球前進。

- (2) 到達對面，繞過三角錐。

- (3) 回來時，換成兩人合作，頭部夾球前進。

- (4) 如果球沒夾好，掉下來，就要回到掉下來的地方，再跑。

(十) 教師指導學生演練趣味競賽

(十一) 教師提問：很棒的運動員要做到哪些事？

(十二) 教師歸納：

1. 努力認真練習。

2. 比賽贏了，不驕傲，不會嘲笑表現不好的人。

3. 比賽輸了，不放棄，想想問題在哪裡，再試試。

三、總結活動

(一) 教師整隊帶學生到活動中心。

(二) 教師提問：趣味競賽前，可以做哪些暖身運動，才能讓身體做好準備？

(三) 鼓勵學生示範。

(四) 教師引導學生進行靜態伸展熱身運動。

(五) 教師引導學生進行動態伸展熱身運動。

(六) 教師指導學生分組實地演練趣味競賽。

(七) 教師請贏的那一組學生，分享發表策略與技巧。

(八) 教師鼓勵學生訂定計畫，利用時間多練習。

～第六、七、八節結束～

口語評量

能提出趣味競賽的活動規畫的想法。

口語評量

能說出趣味競賽的規則。

實作評量

與團隊成員合作，進行趣味競賽。

口語評量

能說出勝不驕、敗不餒的運動家風度和精神。