

# 高雄市龍華國小 114 學年四年級下學期彈性學習課程

## 小小背包客-校外教學 課程設計

### 壹、設計理念

#### 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

「年級戶外教學」的設計，希望學生透過戶外型態的教學，了解學習不僅限於教室內的教學，學習是無所不在，讓課本中的知識與生活周遭的環境結合，進而教導學生重視生態保育的觀念、態度和促進永續發展的行為。

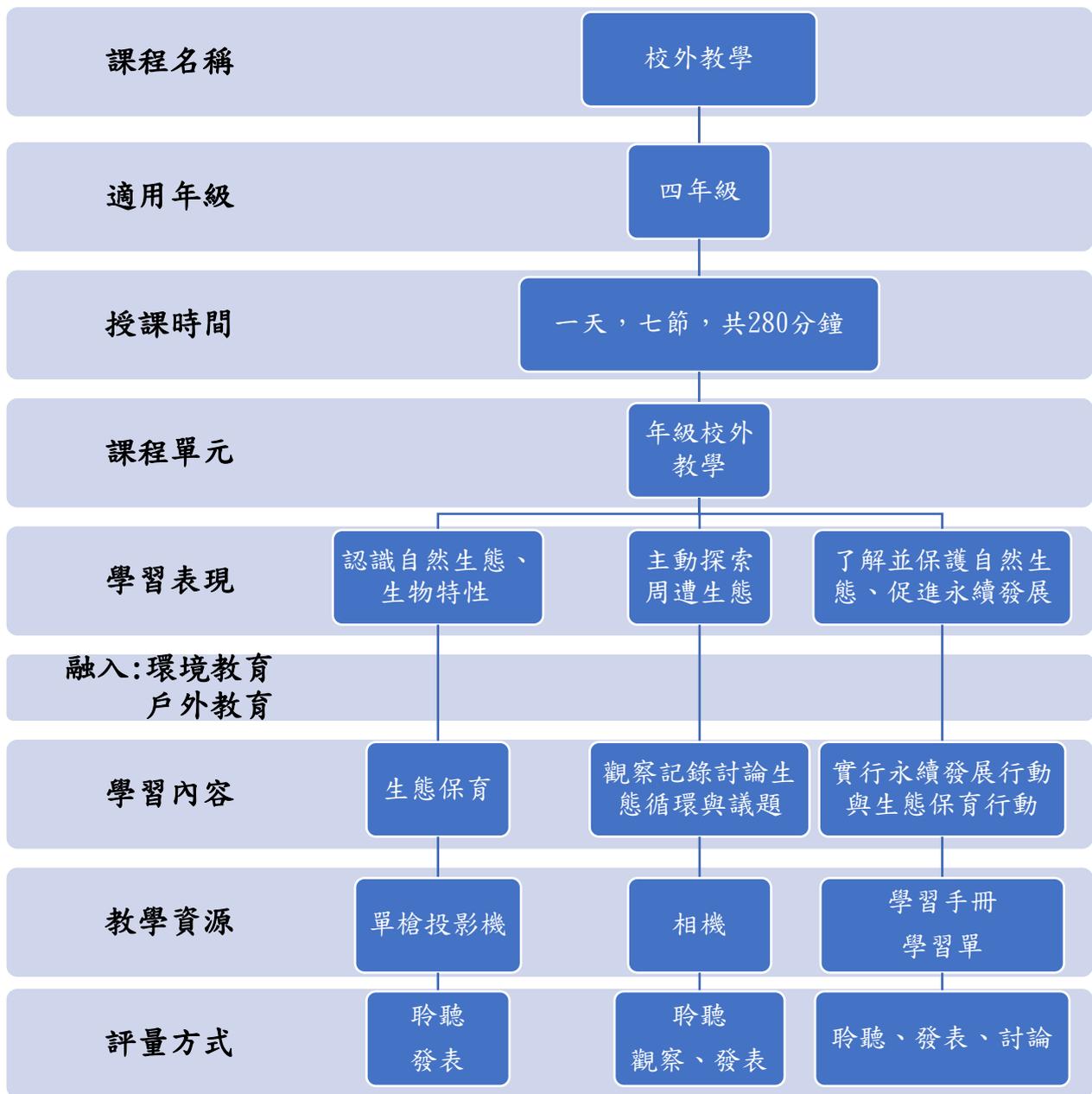
#### 二、學生學習特質與需求

三年級自然課程以介紹過植物構造特徵及用途，並藉由親自栽種植物課程，期許學生愛護及珍惜自然資源。四年級安排的校外教學，乃希望寓教於樂，學童能主動探索周遭生態，有保育自然生態概念並能落實。

#### 三、核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	觀察戶外生態
	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	主動探索生態環境與知識
B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	主動探索生態環境與知識
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	愛護生態並促進永續發展

## 貳、主題與單元架構



## 參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性學習課程	
實施年級	四年級	總節數	共__7__節，_280_分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之)單元名稱	校外教學		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	核心素養
	學習內容	<p>INf- II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
議題融入	議題／學習主題	環境教育	

### A 自主行動

A1 身心素質與自我精進  
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

A2 系統思考與解決問題  
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

### B 溝通互動

B3 藝術涵養與美感素養  
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

### C 社會參與

C1 道德實踐與公民意識  
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

	<b>議題 實質內涵</b>	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
	<b>與其他領域/ 科目的連結</b>	自然領域、社會領域、綜合活動領域
	<b>教材來源</b>	自然課本、社會課本、綜合活動課本、自編
<b>學習目標</b>		
1.認識自然生態、生物特性。 2.主動探索周遭生態。 3.了解並保護自然生態、促進永續發展。		

<b>學習活動設計</b>		
<b>節數</b>	<b>學習引導內容及實施方式 (含時間分配)</b>	<b>備註</b>

## 壹、準備活動

### 一、教學準備

- (1)戶外教學行前會議(學年老師)
- (2)製作學習單
- (3)交通工具：遊覽車及步行(視地點、行程而定)

### 二、準備活動

- (1)行程說明
- (2)景點簡介(簡報)
- (3)師生討論、初步了解參觀景點與生態
- (4)安全注意事項說明

## 貳、發展活動

1. 教師帶領學童到教室外探訪戶外環境，例如校外的遊樂器材區、花圃、自然景觀及生態，出發前提醒學童活動時要注意以下事項：
  - (1) 注意觀察學校以及校外的環境，用心欣賞並探索周遭環境，感受大自然的氣息。
  - (2) 注意聽老師的介紹，記住各地點的位置與功能。
  - (3) 活動中，請保持安靜、不嬉鬧，以免影響他人上課。
  - (4) 行進間注意自己與同學的安全，並注意禮貌，看到師長要問好。
  - (5) 探訪活動結束後，會進行討論，請大家踴躍發表自己的心得。
2. 教師帶領全班學童進行探訪的活動，並適時介紹校外環境（自然或人為），以及在校外活動時該注意的事項。活動中可讓學童利用感官去體驗校外的環境，例如：提醒他們看到什麼、聞到什麼、聽到什麼…。
3. 探訪校外環境後，教師引導學童共同討論以下問題，並鼓勵學童踴躍發表自己的意見：
  - (1) 你最喜歡校外的哪個地方？為什麼？
  - (2) 你完成了哪些活動？如觀察、了解生物生長環境，體驗植物種植，體驗了解養殖漁業。
  - (3) 生態體驗有哪活動？紅樹林生態，溼地公園
  - (4) 活動後，你有什麼心得？你學習到什麼？認識到什麼？
4. 教師指導學童完成「校外教學學習手冊」學習單，完成後，教師鼓勵學童分享學習單的內容。

### 5、總結

教師歸納說明學習不只在教室內，教室外的環境也可以讓我們學習到很多寶貴的知識。平時我們可以利用感官去感受環境、認識環境，透過不同的方式，體驗生態的奧妙，並確實做到愛護環境、保護生態，永續發展，我們可以獲得更多的學習內容。

## 參、綜合活動

一、歸納統整

二、學習單檢討討論

三、感想心得寫作與分享

教學設備／資源：

投影機、相機