

高雄市龍華國小 114 學年四年級下學期彈性學習課程

有品小當家-不一樣的兒童節 課程設計

壹、設計理念

一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

每年於兒童節慶祝活動公開表揚模範生及孝悌楷模，透過模範生選拔之方式鼓勵學生奮發向上、敦品勵學、培養健全人格、鍛鍊強健體魄，從而培養篤實踐履及民主素質之優秀兒童，發揮見賢思齊之影響，以激發兒童向善及榮譽感。孝悌楷模推薦鼓舞同儕互相學習、影響，能認同孝順不能等的理念，期勉同學除了在課業上精進，也能在日常生活中對於父母、兄弟姊妹、同儕之間互諒有愛，讓社會更加圓滿和諧。

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

孩子在社會化的過程中，開始慢慢習得社會規範，「模範生」的意義除了獎勵表現優良的學生外，更重要的事是為同學建立一個表率，一個學習的對象，發揮「典範學習」的效果。

在現代少子化的社會，越來越多學生「茶來伸手，飯來張口」，孩子被伺候的習以為常，何謂孝順，甚多不解，透過孝悌楷模的事蹟表揚，看到別人可以做到自發完成功課、體貼父母的辛勞、幫忙做家事外、還會主動照顧弟妹，兄友弟恭，這些真實事蹟會讓一般學生對「孝悌楷模」更有感，也能激發他們的學習精神。目前的社會氛圍很需要孝悌美德，鼓勵大家孝順父母、友愛兄弟姐妹，讓社會因孝悌精神的發揚，更加溫馨和諧。

三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養 面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	模範生選拔
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	孝悌楷模推薦

C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	模範生選拔 孝悌楷模推薦

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

透由模範生及孝悌楷模表揚活動，在活動過程中學習聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。經由合宜的學習方法，落實學習行動，鼓舞同儕互相學習、實踐兒童在家庭中的角色責任與家人、同儕及師長的互動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

五、題議題融入與跨科／領域統整的規劃

將社會領域學科知識融入品德教育，結合品德核心價值與關鍵議題予以深化，以發揮品德教育的全方位成效。

六、重要教學策略與評量的說明

(一)教學策略

透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。

(二)評量：

- 1、發表：學生能針對模範生所具備的特質發表個人想法。
- 2、聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。
- 3、實作：能經由民主程序投票選出心中的模範生，完成為期一週的「每日一孝」。

貳、主題與單元架構

課程名稱	不一樣的兒童節
適用年級	四年級
授課時間	1 節課，40 分鐘
課程單元	1. 模範生選拔 2. 孝悌楷模推薦
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 展現民主素養 ● 能自行評估選擇參與票選
	融入社會領域、品德教育議題
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解民主素養真諦 ● 提名條件、票選流程 ● 充分討論合適人選
教學資源	● 電腦、單槍、聯絡簿、孝悌楷模推薦表
評量方式	● 發表 ● 實作 ● 聆聽

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域	社會		
實施年級	四年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘 依實際授課節數調整
(聚焦之)單元名稱	不一樣的兒童節		
設計依據			
學習重點	學習表現	【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養
	學習內容	【社會】	
			社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1

		<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		
議題融入	議題／學習主題	<p>品德教育/模範生選拔 透由模範生選拔期許見賢思齊，培養孩子良好生活習慣與德行。並能落實於日常生活中。</p> <p>家庭教育/孝悌楷模推薦 藉由孝悌楷模之孝行，讓孩童懂得感恩與付出，創造社會父慈子孝、兄友弟恭之良善風氣。</p>		
	議題實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p>		
與其他領域／科目的連結		社會		
教材來源		法鼓山網路電視台—2012 心靈環保兒童生活教育動畫-02 誰才是模範生 蒲公英希望基金會【品格故事屋 X 閱讀力】—無價之愛 主題：孝敬動畫		
學習目標				
<p>一、能說出模範生該具備的特質，瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>二、能知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。</p> <p>三、能在生活中實踐五育均衡及孝順的行為。</p>				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p>第一節</p>	<p>一、引起動機(3分)</p> <p>(一) 教師引導，說明品格教育的意義，以及孝順的內涵。</p> <p>(二)教師說明本節課即將進行模範生票選及孝悌楷模推薦的流程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 播放心靈環保影片—誰才是模範生 (7分)</p> <p>(二)模範生票選(10分)</p> <p>1、老師問小朋友，你心中的模範生應該具備哪些條件？</p> <p>2、進行模範生提名表決活動，選出模範生。</p> <p>(三)影片欣賞： 【品格故事屋 X 閱讀力】 —無價之愛 主題：孝敬(5分)</p> <p>(四)孝悌楷模推薦(15分)</p> <p>1、老師問小朋友，什麼才是孝順？孝順的行為有哪些？</p> <p>2、你覺得自己平常在家中有那些孝順的行為？</p> <p>3、請學生離坐欣賞並將笑臉貼紙貼於令其最感動、最想學習的推薦表下方。</p> <p>4、教師將得到最多笑臉貼紙的推薦表，唸出其孝行給全班聽，並推薦其為孝悌楷模。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請孩子回家於聯絡簿上完成「每日一孝」，為期一週。</p> <p>(二)於兒童節朝會時公開表揚模範生及孝悌楷模。</p>	<p>聆聽</p> <p>能安靜欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>能舉手表決</p> <p>專注聆聽欣賞</p> <p>發表</p> <p>聆聽</p> <p>實作</p>	<p>課前準備--於課前發孝悌楷模推薦表，請家長寫出孩子在家的孝順表現，並張貼於公佈欄。</p> <p>教師亦可延續每日一孝活動，期許能真正落實於日常生活中。</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

教學設備／資源：

單槍、聯絡簿、孝悌楷模推薦表