

高雄市鼓山區龍華國小 四年級第二學期部定課程【綜合領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
|-----|------------------------------------|----------------|--|-------------------------------|---|--|---------|--|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 | 主題一 生活小達人 單元一生活大發現 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:資訊-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第二週 | 主題一 生活小達人 單元一生活大發現 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:資訊-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第三週 | 主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 | 綜-E-B2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:資訊-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第四週 | 主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 | 綜-E-A2 | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源。 2-2 能適切運用資源機構的方法。 2-3 能整理蒐集到的資源。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:資訊-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 製作「家裡的資源整理計畫」，並上傳至 Google classroom。 |
| 第五週 | 主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 | 綜-E-B2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:資訊-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--------|---|--------------------------------------|---|--|--------------------|--|
| 第六週 | 主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:資訊-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第七週 | 主題二 工作大探索 單元一工作大發現 | 綜-E-A1 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生活的意義。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性平-2 課網:生涯-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 訪談家長或校友，了解其工作內容。在 Google 表單回覆:「您覺得什麼工作內容最有趣?」。 |
| 第八週 | 主題二 工作大探索 單元一工作大發現 | 綜-E-A1 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生活的意義。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性平-2 課網:生涯-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第九週 | 主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 | 綜-E-A1 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 2-1 能探索與體驗工作的甘苦。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性平-2 課網:生涯-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十週 | 主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 | 綜-E-A1 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 2-1 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性平-2 課網:生涯-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十一週 | 主題二 工作大探索 單元三感謝有你 | 綜-E-A1 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 3-1 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性平-2 課網:生涯-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十二週 | 主題三 溝通「心」訣 單元一心靈捕手 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1-1 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:家庭-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------|--|--|--|--|---------|--|
| 第十三週 | 主題三 溝通「心」訣 竅 單元一溝通 停看聽 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1-1 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:家庭-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十四週 | 主題三 溝通「心」訣 竅 單元二溝通 練習曲 | 綜-E-B1 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2-1 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:家庭-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十五週 | 主題三 溝通「心」訣 竅 單元二溝通 練習曲、單元三溝通小達人 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 3-1 能展現合宜的溝通方式。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:家庭-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十六週 | 主題三 溝通「心」訣 竅 單元三溝通 小達人 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 3-1 能展現合宜的溝通方式。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:家庭-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十七週 | 主題四 美好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿 | 綜-E-B3 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中的美。 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十八週 | 主題四 美好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中的美。 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十九週 | 主題四 美好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿、單元二 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活 | 2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 設計「營養午餐問卷」,了解 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--------|--|--|--|--|---------|--|
| | 美味午餐怎麼吃 | | | 問題的經驗與觀察。 | 回饋。 | | | 同學對健康飲食的看法。討論：「什麼樣的午餐最健康？」並上傳至 Google classroom。 |
| 第二十週 | 主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 | 綜-E-B3 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:生命-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第二十一週 | 主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:生命-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課網議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課網：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行

為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。